

التعليم

٢٠٠١

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
		جولة مفاجئة لوزير التعليم بمدارس الاسكندرية		١	الوفد	٠١/٠٣/١٣
		تنفيذ أحكام القضاء فى قواعد الرافة	زكى السعدنى	٢	الوفد	٠١/٠٣/١٣
		الأهدار المستمر لا استقلال الجامعات المصرية		٣	الوفد	٠١/٠٣/١٣
		حرب على الدروس الخصوصية فى مصر		٥	الحياة	٠١/٠٣/١٣
		نتعاون مع الجميع ... للنهوض بالتعليم		٦	الجمهورية	٠١/٠٣/١٣
		مبارك حريص على تطوير التعليم بما يتناسب	فاروق عبد المنعم	٩	الأخبار	٠١/٠٣/١٣
		أوائل الثانوية العامة (١٩٧٥-١٩٩٤) وكيف أصبحوا؟		١٠	الأهرام	٠١/٠٣/١٣
		إنشاء مركز للأفكار بجامعة قناة السويس	أحمد الطبرانى	١٢	الأهرام	٠١/٠٣/١٣
		٤ ملايين جنيه لتدعيم الكتاب الجامعى لغير القادرين بجامعة المنوفية	محمد عبد الحليم	١٣	الأهرام	٠١/٠٣/١٣
		التزام الجامعة بأحكام القضاء وتطبيقها فور صدورها		١٤	الأهرام	٠١/٠٣/١٣
		الغاء قرار وزير التربية والتعليم بمحاذاة مدير عام إدارة تعليمية	السيد حجازى	١٥	الأهرام	٠١/٠٣/١٣
		استمرار العمل بالمدارس حتى آخر يوم دراسى والمراجعات النهائية فى مايو	ايمن المهدي	١٦	الأهرام	٠١/٠٣/١٣

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨	الأهرام	٠١/٠٣/١٣	دعم طلاب فلسطين ورعاية المتفوقين محمد حبيب
١٩	الأحرار	٠١/٠٣/١٣	بهاء الدين يشدد على انتظام الدراسة حتى مايو القادم هانى المكاوى
٢٠	الأحرار	٠١/٠٣/١٣	كلام فى الهواء : جامعة مغاورى ! سليم عزوز
٢١	الأهالى	٠١/٠٣/١٤	احالة المسئولين بكلية النصر للتحقيق
٢٢	الوفد	٠١/٠٣/١٤	تكريم المتفوقين واتحاد الطلاب على " واحدة ونص " بتربية بنها !!
٢٣	الوفد	٠١/٠٣/١٤	رفض تحويل مدرسة فكرية الى تعليم اساس بقلين مصطفى عبيد
٢٤	الوفد	٠١/٠٣/١٤	زيادة أعداد المقبولين بجامعة المنوفية بفارق ٤ الاف عن العام الماضى
٢٥	الوفد	٠١/٠٣/١٤	صباح الإربعاء محمد امين
٢٦	الوفد	٠١/٠٣/١٤	تدريب طلاب جامعة المنصورة على المهن الحرفية
٢٧	الوفد	٠١/٠٣/١٤	استياء المعلمين بكفر الدوار بسبب عدم صرف مستحقاتهم المالية منذ عامين ! محمد صلام
٢٨	الوفد	٠١/٠٣/١٤	أمركة مدارس الإسكندرية إنشاء وتطوير ٧٠ مدرسة بدعم من المعونة الأمريكية السيد سعيد
٢٩	الوفد	٠١/٠٣/١٤	حفلات فنية لتمويل مشروع جامعة البحيرة !
٣٠	الوفد	٠١/٠٣/١٤	مدرسة دمنكة تغرق فى مياه المجارى !

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١	الوفد	٠١/٠٣/١٤	العام القادم... قبول ٢٣ ألف طالب بجامعة طنطا
٣٢	الأهرام	٠١/٠٣/١٤	فرع لجامعة الأزهر في دمشق بعد موافقة المسؤولين
٣٣	الأهرام	٠١/٠٣/١٤	كلمة السر في تطوير التعليم المدرسي
٣٤	الأهرام	٠١/٠٣/١٤	إعادة دراسة نظام الثانوية العامة طبقا لرؤية قومية ومشورة آراء الخبراء
٣٥	الوفد	٠١/٠٣/١٤	ايمان المهدي
٣٧	الوفد	٠١/٠٣/١٤	كليات الطب فوق صفيح ساخن!
٣٨	الوفد	٠١/٠٣/١٤	اليوم.. أول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية بعد إعادة تشكيله
٣٩	الوفد	٠١/٠٣/١٤	فرع لجامعة الزهر في سوريا
٤٠	الوفد	٠١/٠٣/١٤	مجمع جديد للكليات على مساحة ٨٠٠ فدان ببرج العرب
٤١	صوت الأمة	٠١/٠٣/١٤	أشرف حامد
٤٦	الأهالي	٠١/٠٣/١٤	التخلف في الجامعات
٤٧	الأخبار	٠١/٠٣/١٥	طالبة جامعة عين شمس : نحب شعبان عبد الرحيم... ونكره إسرائيل!
٤٩	الوفد	٠١/٠٣/١٥	"مجتمع الجامعة"... بعيد عن اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات!
			سامي فهمي
			تطوير الجامعات... كيف يكون؟
			عادل ابو طالب
			الحقيقة الغائبة في الأزمة المفتعلة مع جامعة ٦ أكتوبر

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		ولماذا الكتابة ... ووجع القلب !!	الوفد	٥٦	٠١/٠٣/١٥
		الجامعة بريئة من الاتهامات والإدعاءات المنسوبة اليها من شركة المقاولات	الوفد	٦٠	٠١/٠٣/١٥
		موجه سابق بالتربية والتعليم يحترف تزوير المستندات	الوفد	٦١	٠١/٠٣/١٥
		افتتاح الملتقى الفنى الرابع للجامعات بقنا	الأهرام	٦٢	٠١/٠٣/١٥
		بدء فعاليات الدورة الزراعية العربية بجامعة المنوفية	الأهرام	٦٣	٠١/٠٣/١٥
		رفعت أبو سريخ	الأهرام	٦٤	٠١/٠٣/١٥
		مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة من ٦ يونيو المقبل	الأهرام	٦٥	٠١/٠٣/١٥
		جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبى ٢٤ مارس	الأهرام	٦٥	٠١/٠٣/١٥
		محمد حبيب	الأهرام	٦٥	٠١/٠٣/١٥
		عصابات .. داخل الجامعات	الجمهورية	٦٦	٠١/٠٣/١٥
		عبد الله امام	الجمهورية	٦٦	٠١/٠٣/١٥
		اللغة ووسائل الإعلام	الجمهورية	٦٩	٠١/٠٣/١٥
		الأقليات المسلمة فى الخارج .. رصيد لا نستفيد منه	الجمهورية	٧١	٠١/٠٣/١٥
		مجاهد خلف	الجمهورية	٧١	٠١/٠٣/١٥
		الوزارة تضع شروطا مجهزة للحصول المدرسين على أجهزة الكمبيوتر	الأحرار	٧٤	٠١/٠٣/١٥
		هانى المكاوى	الأحرار	٧٤	٠١/٠٣/١٥
		فساد فى معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة	الأحرار	٧٥	٠١/٠٣/١٥
		١٢ مركزا بالجامعات لتشجيع الخريجين على إقامة المشروعات الصغيرة	الوفد	٧٩	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
مباركو ٢٠ عاما من الإنجازات ... في اليوبيل الفضي	شوقي الشرقاوي	المساء	٨٠
الجامعة والمقاول	روز اليوسف	٨١	٠١/٠٣/١٦
الأردن تطلب معادلة شهادات الدارسين بالجامعات المصرية	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/١٦
.. ومباحثات مصرية . أردنية لتطوير المدارس والمناهج	الوفد	٨٤	٠١/٠٣/١٦
مباحثات مصرية بريطانية لإنشاء جامعة إنجليزية بمصر	الوفد	٨٥	٠١/٠٣/١٦
التحقيق مع ٣٨ عضو هيئة تدريس بالجامعات بسبب الدروس الخصوصية	المصور	٨٦	٠١/٠٣/١٦
د. والي وعادل أمام وصلاح السعدني في المدرج	المصور	٩٤	٠١/٠٣/١٦
تأييد قرار رئيس جامعة حلوان بإلغاء "قواعد الرأفة"	الأهرام	٩٥	٠١/٠٣/١٦
السيد حجازي	وفد المانى يبحث فى القاهرة إنشاء فرع لجامعة مانهايم	الأهرام	٩٦
١٠ جامعات اوروبية توافق على دعم إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد	الأهرام	٩٧	٠١/٠٣/١٦
دعم التعاون مع الأردن فى التعليم والبحث العلمى	سهيرو هدايت	الأهرام	٩٨
تأكيد إحياء "عيد العلم" !!!	الأهرام	٩٩	٠١/٠٣/١٦
١٠ جامعات اوروبية توافق على دعم إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد	الأهرام	١٠٠	٠١/٠٣/١٦
التيار الإسلامى فى شعر أحمد محرم	الأهرام		

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٠١	الأخبار	٠١/٠٣/١٦	دعم التعاون بين مصر والأردن في مجال التعليم مصطفى بلال
١٠٢	الجمهورية	٠١/٠٣/١٧	كنترول الثانوية العامة ... بدأ العمل
١٠٣	اخبار اليوم	٠١/٠٣/١٧	لست مجنوناً ... صدقوني هذا هو الحل !! عبد الرحمن فهمي
١٠٤	اخبار اليوم	٠١/٠٣/١٧	الرئيس مبارك يولي اهتماماً خاصاً لتطوير نظام التعليم في مصر حمدي ياسين
١٠٥	اخبار اليوم	٠١/٠٣/١٧	رأي بالعربي محمد طنطاوي
١٠٦	اخبار اليوم	٠١/٠٣/١٧	العلاج الواقعي للدروس الخصوصية فعت فباض
١٠٧	اخبار اليوم	٠١/٠٣/١٧	اقبال طلابي على المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا بشبرا منت اخبار اليوم
١١٠	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	ينطلب التعاون بين القصر العيني والمنيل الجامعي شربين احسان
١١١	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	إنشاء ٤ كليات جديدة بجامعة المنوفية محمد عبد الحليم
١١٢	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	اقامة اسبوع ثقافة المانى بجامعة اسيوط
١١٣	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	رؤية : شهيد في محراب العلم ماجدة حسنين
١١٤	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	افتتاح المستشفى التعليمي لكلية الطب البيطري بجامعة المنصورة بتكلفة ٥ ملايين جنيه عطية عبد الجميد
١١٥	الأهرام	٠١/٠٣/١٧	تطوير الكتاب المدرسي لمرحلة التعليم الأساسي وتبسيط محتواه ايمن المهدي

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٦	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	عطية عبد الحميد
١١٧	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	تسرب الفتيات من التعليم الأساس مشكلة أصبح لها حل
١١٨	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	الاحتفال بتفريج دفعتين بكلية الصيدلة جامعة حلوان
١١٩	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	شهاب : مواجهة تجديلات الحاضر واستشراف المستقبل بالتنسيق بين مراكز البحوث
١٢٠	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	سمير هدايت
١٢٠	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	الدكتور محمد الخشن وكيلة للمعهد الزراعى لشئون الطلاب
١٢١	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	مبارك يستعرض تشكيل الهياكل المالية والإدارية لمكتبة الإسكندرية
١٢١	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	محمد حبيب
١٢٢	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	أسوار المدارس بشبرا الخيمة مقالبا للمخلفات !
١٢٢	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	سعيد عبد الرحمن
١٢٣	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	تحسين أوضاع المعلم وتطوير المعامل والمكتبات فى التعليم الأساسى
١٢٣	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	عبد الجواد على
١٢٤	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	بهاء الدين : جهاز جديد لفتيش على المدارس يبدأ عمله فى العام الدراسى المقبل
١٢٤	الأهرام	٠١/٠٣/١٨	ايمن المهدي
١٢٥	الأخبار	٠١/٠٣/١٨	المدارس الحكومية ... تستعيد " هيبنتها " ... قريباً
١٢٥	الأخبار	٠١/٠٣/١٨	نعم الباز
١٢٩	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	جامعة أسبوط ترشح ٧ علماء لجائزة الدولة التقديرية
١٢٩	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	عادل حافظ
١٣٠	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	الجامعة ... وتدرّس العلوم !!!
١٣٠	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	
١٣٢	الوفد	٠١/٠٣/١٨	لجان فنية لمراجعة الكتب الدراسية بالمدارس
١٣٢	الوفد	٠١/٠٣/١٨	زكى السعدنى

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
د. بهاء الدين : الفجوة بين تعليم الذكور والإناث انخفضت لأقل من ١٪	مستطفى بلال	الأخبار	١٣٣	٠١/٠٣/١٩	
الجامعة ... والسباسة	السيد المحبوب	الأخبار	١٣٤	٠١/٠٣/١٩	
عودة طلاب المدارس بعد إزالة العقار المائل	الوفد	١٣٦	٠١/٠٣/١٩		
الأربعاء ... كلمة طلابور الصباح والحصه الأولى عن الأيام عن الأم بجميع المدارس	الوفد	١٣٧	٠١/٠٣/١٩		
الجامعة لم تقم "زفة" وانما دافعت عن قرار تعيين الأجر	الأحرار	١٣٨	٠١/٠٣/١٩		
دورات تدريبية على الإنترنت لهيئة التدريس بجامعة القناة	الأهرام	١٤٠	٠١/٠٣/١٩		
ترشيح ٣٦ أسنادا بجامعة الاسكندرية لجائزة التشجيع العلمى	الوفد	١٤١	٠١/٠٣/١٩		
الرافة ... والدكتور حسن "النية" حسنى !	الأهرام	١٤٢	٠١/٠٣/١٩		
لبيب السباعى	الصورة "أمريكانى" !	١٤٤	٠١/٠٣/١٩		
كارثة آيلة للسقوط !	أيناس حلبى	١٤٥	٠١/٠٣/١٩		
معاينة المدير والمسؤولين عن الامتحانات بمدرسة كرموز بالاسكندرية	الأهرام	١٤٦	٠١/٠٣/١٩		
الحصه الأولى وكلمة طلابور الصباح بالمدارس عن دور الأمومة	الأهرام	١٤٧	٠١/٠٣/١٩		
درجات الطالب الفعلية هي "الجل" ... والرافة بصورتها الحالية مكافأة للفاشل	الأهرام	١٤٨	٠١/٠٣/١٩		

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٥٠	ندوة في دار العلوم تطالب بالاهتمام بالمخطوطات الوفد	٠١/٠٣/٢٠	
١٥١	"بهاء الدين" يكرم طالبيه اعادة نصف مليون جنيه لسائحة يابانية الوفد	٠١/٠٣/٢٠	
١٥٢	بحث إنشاء جامعة المانية خاصة بمصر الوفد	٠١/٠٣/٢٠	
١٥٣	هذا التعليم الى متى يستمر !! الوفد محسن محمد	٠١/٠٣/٢٠	
١٥٧	طلاب الصباح بالمدارس والحصّة الأولى ... غدا .. عن الأم المساء أحمد عمر	٠١/٠٣/٢٠	
١٥٨	بعثات عراقية للحصول على الدكتوراه من مصر الوفد	٠١/٠٣/٢٠	
١٥٩	اتحاد الجامعات العربية يبحث تفعيل التعاون العلمى والطلابى الأهرام محمد حبيب	٠١/٠٣/٢٠	
١٦٠	عقد ١١ مؤتمرا وندوة علمية بكليات جامعة المنصورة الأهرام عطية عبد الحميد	٠١/٠٣/٢٠	
١٦١	بهاء الدين : منج جديد للاخلاق فى مرحلة التعليم الاساسى العام المقبل الأهرام ايمن المهدي	٠١/٠٣/٢٠	
١٦٢	جامعة المانية خاصة بحث إنشائها فى مصر الأهرام	٠١/٠٣/٢٠	
١٦٣	١٠٤ جامعات عربية فى الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية الأهرام المسائى علاء ثابت	٠١/٠٣/٢٠	
١٦٤	خبر Xسرك الوفد	٠١/٠٣/٢١	
١٦٥	احالة معيدة الى مجلس التأديب لكشفها تلاعبا فى نتائج الامتحانات !! الوفد مجدي البانونى	٠١/٠٣/٢١	

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦٦	الوفد	٠١/٠٣/٢١	تدنى مستوى التعليم بمدرسة البنات الإعدادية بكفر الدوار
١٦٧	الوفد	٠١/٠٣/٢١	دروس تقوية بالمجان لطلاب الثانوية بالفيوم
١٦٨	الوفد	٠١/٠٣/٢١	التحقيق مع ٢٥ مدرسا وإداريا بمدارس الشرقية سليمان ثابت
١٦٩	الوفد	٠١/٠٣/٢١	رعب فى مدرسة البنات
١٧٠	الوفد	٠١/٠٣/٢١	اعلان نتيجة مسابقة البحوث بجامعة عين شمس
١٧١	الأهرام المسائي	٠١/٠٣/٢١	بحث التوسع فى التيسيرات المقدمة لأبناء فلسطين
١٧٣	الأهرام	٠١/٠٣/٢١	تداخلت الكتل السكنية مع مباني الكليات وانشرت المقاهى محمد عبد الحليم
١٧٤	الأحرار	٠١/٠٣/٢١	خبراء التعليم يحذرون من عودة التحسين للثانوية هانى المكاوى
١٧٥	الأهرام	٠١/٠٣/٢١	التدخين ... فى غرف المدن الجامعية
١٧٦	الأهرام	٠١/٠٣/٢١	قوافل التنوير تجوب قرى الشرقية نرمين الشوادفى
١٧٧	الأهرام	٠١/٠٣/٢١	الدروس الخصوصية والسوق السوداء!
١٧٨	الوفد	٠١/٠٣/٢١	قانون اغتيال الجامعات ... باطل ... باطل !
١٨١	الأحرار	٠١/٠٣/٢١	خلل بعض الحواس وراء التخلف الدراسى للتلاميذ

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	مدارس التربية الفكرية ... وآفاق التطوير		
١٨٣	الأهرام المسائي	٠١/٠٣/٢٢	
	دور ثانى لخريجي الجامعات !		
١٨٥	الأهرام المسائي	٠١/٠٣/٢٢	
	المطالبة بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية بالجامعات		
١٨٧	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	
	خضم شهر من مرتب مديري مدرستين بمصر القديمة		
١٨٨	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	ايمن المهدي
	٧ مليارات جنيه تكاليف الدروس الخصوصية سنويا !		
١٨٩	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	سعاد طنطاوي
	المؤتمر الثالث لصعوبات التعلم		
١٩٠	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	
	تكثيف سبل التعاون العلمى بين جامعات اسبوط والاردن وسوبا		
١٩١	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	
	خطة زمنية محددة لتنفيذ مشروعات تطوير التعليم الجامعى		
١٩٢	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	محمد حبيب
	لافئات الدروس الخصوصية بالزاوية الحمراء تتحدى وزارة التعليم		
١٩٣	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	سعيد عبد الرحمن
	تقويم آثار الفيابرا فى ندوة بطب سوهاج		
١٩٤	الأهرام	٠١/٠٣/٢٢	محمد مطاوع علام
	... وأخرى صغيرة !		
١٩٥	الوفد	٠١/٠٣/٢٢	
	المجلس القومى يطلب تعديل القبول بالجامعات		
١٩٦	الوفد	٠١/٠٣/٢٢	
	تنحية "فهيمه" ... مدير عام مصر القديمة		
١٩٧	الجمهورية	٠١/٠٣/٢٢	يوسف عز الدين

مجلد رقم ٨	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
كلية الاقتصاد تكرم روادها في الاحتفال اليوم بالعيد	١٩٨	٠١/٠٣/٢٢	جمال حمزة
الجمهورية			
الفرع العلنى ... والفرع السرى	١٩٩	٠١/٠٣/٢٢	الجمهورية

الأنشطة الطلابية فى خطر !!		
١٠٧	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
اغتناب مبنى مدرسة		
١١٠	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
الرقابة الإدارية تكشف انحرافات مندوبى		
١١٣	الأحرار	٠١/٠٣/٠٧
بحث الخطورات التنفيذية لتطوير الدراسة بجامعة بيروت		
١١٣	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
جامعة حلوان ترفض تنفيذ أحكام القضاء		
١١٤	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
طرد مئات الطلاب غير القادرين على سداد المصروفات		
١١٥	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
اعلان نتائج الفصل الأول فى ٨ كليات بجامعة القاهرة		
١١٦	الوفد	٠١/٠٣/٠٧
مفيد شهاب : توفير الاعتمادات المالية واعداد دراسات جدوى ٥ مشروعات لتطوير		
١١٧	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
الكمبيوتر مادة أساسية بالتعليم		
١١٨	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
الطالبة بتطوير مناهج التعليم الهندسى فى مجال الإلكترونيات		
١٢٣	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
وزير التعليم يؤكد احقية جامعة جنوب الوادى فى المستشفى التعليمى		
١٢٣	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
مدرسة خمس نجوم !		
١٢٤	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
تناقض غريب !		
١٢٥	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
الحقيقة الخائبة فى الدروس الخصوصية		
١٢٦	الأهرام	٠١/٠٣/٠٧
امتحانات الفصل الأول بالجامعة العمالية		

٠١/٠٣/٠٧	١٢٨	الأهرام	
			علامة تعجب !
٠١/٠٣/٠٧	١٢٩	صوت الأمة	
			إصلاح الجامعة يبدأ من ضمير الأساتذة
٠١/٠٣/٠٧	١٣٠	صوت الأمة	
			مدرسو أسبوط فى انتظار كلمة يوسف والى
٠١/٠٣/٠٧	١٣١	صوت الأمة	
			شكرا للوزير " شهاب " !
٠١/٠٣/٠٨	١٣٣	الوفد	
			قضية ورأى
٠١/٠٣/٠٨	١٣٤	الأخبار	أحمد غراب
			أزمة تعليم ... أم أزمة أسرة مصرية !
٠١/٠٣/٠٨	١٣٥	الجمهورية	
			معركة الدكتور حسين كامل بهاء الدين !
٠١/٠٣/٠٨	١٣٦	الجمهورية	
			دعوة العلماء المصريين بالخارج للمشاركة فى مؤتمرات الجامعات
٠١/٠٣/٠٨	١٣٧	الأحرار	هانى المكاوى
			محل القليوبية : الغش ظاهرة خطيرة تهدد العملية التعليمية
٠١/٠٣/٠٨	١٣٨	الأحرار	صلاح سليم
			تكنولوجيا تطوير التعليم
٠١/٠٣/٠٩	١٤٠	الأهرام المسائى	
			ملايين الجنيهات معرضة للسرقة بمدارس الغربية
٠١/٠٣/٠٩	١٤٣	الأحرار	علاء شبل
			جامعة المنوفية تشارك فى الملتقى العربى السابع لتدريب الطلاب
٠١/٠٣/٠٩	١٤٥	الأهرام	محمد عبد الحليم
			ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعات والمداس ...
٠١/٠٣/٠٩	١٤٦	الأهرام	
			العلم أفضل الجهاد لإعادة المكانة الحضارية للمسلمين
٠١/٠٣/٠٩	١٤٧	الأهرام	
			النقد التربوى ... الى اين ؟

٠١/٠٣/٠٩	١٤٩	الأهرام
		حرب اليمن .. والتعليم فى مصر !
٠١/٠٣/٠٩	١٥٠	الأخبار
		٤ ملايين جنيه لطلاب جامعة المنوفية فى الفصل الدراسى الثانى
٠١/٠٣/٠٩	١٥١	الأخبار
		جائزتان لأفضل اختراع وابتكار .. و ٤٠٠ الف جنيه لدعم طلبة الهندسة
٠١/٠٣/١٠	١٥٢	الأهرام
		سهير هدايت
		جامعة الأزهر تناقش صناعة التأمين
٠١/٠٣/١٠	١٥٣	الوفد
		عبد الرحيم ابو شامة
		اسس جديدة لأختيار عمداء الكليات بجامعة المنوفية
٠١/٠٣/١٠	١٥٤	الأهرام
		٣٠ مليوناً من الشباب والفتيات يشاركون فى الأنشطة التعليمية
٠١/٠٣/١٠	١٥٥	الأهرام
		وفود ٢٢ جامعة مصرية وعربية فى دورة زراعية بجامعة المنوفية
٠١/٠٣/١٠	١٥٦	الأهرام
		حلقة نقاشية موسعة بمعهد بحوث تكنولوجيا الإغذية
٠١/٠٣/١٠	١٥٧	الأهرام
		ورشة عمل حول جدوى الاستثمار المشروعات الاستزراع البحرى
٠١/٠٣/١٠	١٥٨	الأهرام
		اتفاقية تأم بين جامعتى قناة السويس وجورجيا
٠١/٠٣/١٠	١٥٩	الأهرام
		الاستعدادات لامتحانات نهاية العام وإدخال الإنترنت
٠١/٠٣/١٠	١٦٠	الجمهورية
		فى حفل كبير اقامته جامعة الزقازيق
٠١/٠٣/١٠	١٦١	الوفد
		اول خطوة لخصخصة التعليم : مدارس للبيع !
٠١/٠٣/١٠	١٦٣	الوفد
		عودة نظام التحسين فى الثانوية العامة
٠١/٠٣/١٠	١٦٤	الأحرار
		عاوزين " كرسي " بدلا من الكمبيوتر!

١٦٥	٠١/٠٣/١٠	اخبار اليوم
		لأول مرة : رئيس اللجنة يطلب من الأعضاء كتابة التقرير!
١٦٦	٠١/٠٣/١٠	اخبار اليوم
		الى متى ... مجانية التعليم للقادرين !!
١٦٧	٠١/٠٣/١١	الجمهورية
		كلام فى الهواء : مصرع جامعة !
١٦٩	٠١/٠٣/١١	الأحرار
		سليم عزوز
		شكوى من تأخر وصول الكتب الدراسية لطلاب
١٧٠	٠١/٠٣/١١	الوفد
		إقالة مدير التعليم بسوهاج لإرتكابه تصرفات غير لائقة
١٧١	٠١/٠٣/١١	الوفد
		اتفاقية تعاون مع هيئة المعونة الأمريكية
١٧٣	٠١/٠٣/١١	الوفد
		بهاء الدين : جدول امتحانات الثانوى هذا العام ديمقراطى
١٧٣	٠١/٠٣/١١	اكتوبر
		التعليم المحكومى هو التعليم المتميز
١٧٤	٠١/٠٣/١١	أكتوبر
		مبادرة حكومية اهلية مشتركة لتطوير التعليم بالاسكندرية
١٧٥	٠١/٠٣/١١	الأخبار
		بهاء الدين يفاجئ مدارس القليوبية ...
١٧٦	٠١/٠٣/١١	الجمهورية
		مشكلة التعليم والحركة الوطنية !
١٧٩	٠١/٠٣/١١	الجمهورية
		تبرعات أصحاب المدراس لا سترداد عقاراتهم بلا تسعيرة ولا ضابط
١٨٠	٠١/٠٣/١١	الأحرار
		جامعة حلوان ترفض تطبيق قواعد الرأفة
١٨٥	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		فتح باب القيد للدراسات العليا بكلية الطب البيطرى بمدينة السادات
١٨٧	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		فحص طبى شامل للطلاب ومعسكرات تثقيفية وبرامج لرعاية الموهوبين

١٨٨	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		المجلس القومى للتعليم بطالب بتوفير الجمعيات العلمية
١٨٩	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		محمود دياب
١٩٠	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		متابعة الخطط الدراسية ومطابقة المنهج مع جداول المدرسين
١٩٢	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		ايمن المهدي
١٩٣	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		حقيبة سحرية لإنقاذ الطلبة من الدروس الخصوصية
١٩٤	٠١/٠٣/١١	الأهرام
		حقائق
١٩٥	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		ابراهيم نافع
١٩٦	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		قضية التعليم بين الاحتلال البريطاني والحكم الوطنى !
١٩٧	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		الجمهورية
١٩٨	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		طب عين شمس تكشف حالة تزوير نادرة عند ترتيب تخرج الطلاب هذا العام
١٩٩	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		وزير التربية التعليم : لا مكان بالمؤسسة التعليمية لمن يكتفى بالجلوس
٢٠٠	٠١/٠٣/١٣	الأهرام
		الأخبار
		بإشراف المعونة الأمريكية مجلس إدارة المدرسة
		الإدارة بالفاكس لا تصلح ... وابتعثوا عن ٦٠٠ ألف
		من المسئول عن ضعف مستوى خريجي كليات الفنون ؟!
		الأسبوع



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١٢

جولة مفاجئة لوزير التعليم بمدارس الاسكندرية

وقد قرر الوزير احوالة المسؤولين بمدرسة كلية النصر بفكتوريا الي التحقيق بسبب اهمال في المتابعة. كما قرر الوزير صرف مكافأة قدرها ٣٠٠ جنيه لمديرة مدرسة كلية البنات بعزيزينيا وفاء يوسف سلامة لالتزامها بالاء واجيها. وناشد الوزير رجال الأعمال والقادرين للمساهمة في دعم العملية التعليمية وتزويد المدارس بأجهزة الكمبيوتر والتوسع الدراسي في احوال التكنولوجيا الحديثة بمدراس مبارك كحل وأكد بهاء الدين علي أهمية دور مجالس الآباء في الرقابة الشعبية علي المدارس، وتكوين رابطة للخريجين. وأشار الي حظر مخالفة الخطة الدراسية، وعدم الالتزام بالجدول الدراسية

وأصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته المفاجئة لمتابعة انتظام الدراسة وممارسة الأنشطة وتنظيم مجموعات التقوية بمدراس كلية النصر بفكتوريا وكلية البنات بعزيزينيا بمحافظة الاسكندرية. أكد الوزير خلال الجولة علي الاستفادة من المدرسين العائدين من الخارج في استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة والطلاب علي الطرق الحديثة للتدريس وطلب الوزير بالاستفادة من الامكانيات المتاحة بالمدارس ومنها العامل للطورة والكمبيوتر والوسائط المتعددة والتقنيات التعليمية في دعم مجموعات التقوية ومراجعة لياطرة الدروس الخصوصية.



المصدر الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/٣/١٤٠٢

رئيس جامعة حلوان يؤكد: تنفيذ أحكام القضاء في قواعد الرأفة

كتب - زكي السعدني:

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان احترام الجامعة لأحكام القضاء الصادرة لصالح الطلاب والخاصة بإلغاء تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب الراسبين في أكثر من مادة. وأشار رئيس الجامعة إلى تنفيذ أي حكم فور ورويه للجامعة، ولم يتم رفض تنفيذ هذه الأحكام. نفى الدكتور «حسن» إجبار الطلاب على تقديم اقرار بالمتنزل عن تلك الأحكام في حالة قبول الطعن للمقدم من الجامعة في الحكم الصادر لصالح الطلاب. وأضاف أنه في حالة رفض الطعن للمقدم من الجامعة سيتم تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب الذين لم يصدر لصالحهم أحكام قضائية ولم يرفعوا دعوى قضائية ضد الجامعة. كما أضاف أن هناك إعلاناً كبيراً من الطلاب صدر لصالحها أحكام وتم تنفيذها بمجرد وصولها إلى الجامعة. وأوضح أن هذه القضية سيتم حسمها بعد إعلان نتيجة الطعن للمقدم من الجامعة بالرفض أو القبول قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الثاني.



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

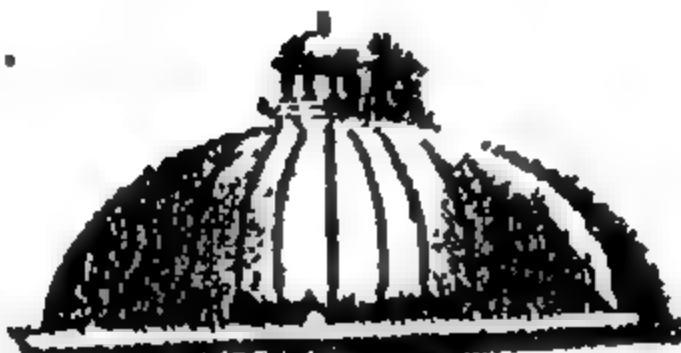
التاريخ : ١٣ / ٣ / ٢٠٠١

الإهدار المستمرا لاستقلال

الجامعات المصرية

د. محمد أبو الغار

إهدار استقلال
الجامعات !



الكتاب :

إهدار
استقلال
الجامعات

المؤلف :

د. محمد
أبو الغار

«كان الأساتذة بالكلية ينتخبون العميد والوكيل بالاقتراع السري في أول كل عام، وكان مجلس الكلية يحدد المناهج ويرشح من يقوم بالتدريس، ويقرر أسماء المبعوثين إلى الخارج وتخصصاتهم، وكذلك يحدد النظام التأديبي للطلاب، وهكذا كانت الجامعة تدار بطريقة ديمقراطية بعيدا عن التدخل الحكومي».

ظلت هذه الجامعة تؤدي دورها حتى عام ١٩٢٥، وكانت تحصل على تمويلها عن طريق الاكتتاب العام والاعانات من الأفراد والهيئات والحكومة، ورغم ذلك لم تخضع هذه الجامعة للحكومة.

الجامعة غير المستقلة

في عام ١٩٢٥ أنشئت الجامعة الحكومية، وضمت إليها الجامعة الأهلية، وتكونت هذه الجامعة من كليات الآداب والعلوم والحقوق والطب، وولدت هذه الجامعة فاقدة استقلالها، إذ أصبحت خاضعة لوزير المعارف، يقول د.

تمثل الجامعات أجدر الأماكن بحرية التفكير والبحث العلمي وممارسة الإبداع، وهذا ما تتمتع به الجامعات في الدول المتقدمة، إذ لا تخضع لسلطة أو سلطان يخجب أساتذتها الحرية، أما جامعاتنا فممنذ صارت حكومية تعرضت لكثير من صور انتهاك الحرية والاستقلال، وكتاب الدكتور محمد أبو الغار الأستاذ بكلية الطب جامعة القاهرة، الحامل لعنوان «إهدار استقلال الجامعات» يعطينا صورة واضحة لما مرت به الجامعات المصرية من تعديات على حريتها، سواء كان التدخل مباشرا من الحكومة، أو من خلال من يمدون أيديهم إلى الحكومة باذلين الخضوع لإرادتهم. وقد خط المؤلف بقلمه هذا الكتاب وأصدره على نفقته الخاصة، لأنه يضع يده على قلبه خوفا من أن يصيب الجامعة الانهيار، يقول : «يؤرقني ما وصلت إليه حالة الجامعة في مصر والتدهور الذي أصاب العملية التعليمية الجامعية والاعتداء السافر على استقلال الجامعة، الذي أدى - وسوف يؤدي - إلى نتائج خطيرة تؤثر على مستوى التعليم وعلى البحث العلمي، والنهاية انهيار الجامعة، التي تمثل ركنا أساسيا في مستقبل الأمة».

الجامعة المستقلة

أولى الجامعات التي أنشئت في مصر كانت

الجامعة الأهلية، وذلك

عرض:

إبراهيم عبد المعطي

عام ١٩٠٨، وهذه الجامعة هي الوحيدة التي يمكن أن نعدّها

جامعة مستقلة كانت تتمتع بالحرية. وقد تكونت هذه الجامعة من كلية واحدة هي كلية الآداب التي تضم مجموعة أقسام، يدرس فيها تاريخ الآداب العربية، وتاريخ الحضارة القديمة، وتاريخ الحضارة الإسلامية، وتاريخ الآداب الفرنسية والإنجليزية، ويظهر استقلال هذه الجامعة من خلال قول د. أبو الغار :



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣/٣/٢٠٠٠

في إرضاء النظام، حيث إنه
عندما كونت القيادة
العسكرية لجنة لتطهير
الجامعة وفصل أعداد من
أساتذتها، سارع بعض
أعضاء هيئة التدريس
بالوشاية والدس لدى
اللجنة، للتخلص من بعض
منافسيهم أو أعدائهم، ولم
تكن هذه اللجان تحقق في
الأمر لفصل أساتذتهم
بالفساد أو الرشوة، وإنما
كان الفصل أساساً يتم لكل

من له رأى سياسى أيا كان هذا الرأى يميناً
أو يساراً. وتزداد قبضة الحكومة على
الجامعة في ٢٦ سبتمبر ١٩٥٤ بتعيين
ضابط سكرتيراً للجامعة، وإلغاء نظام
انتخاب العميد ووكيل الكلية، وأصبحت
المناصب كلها بالتعيين، وصارت السلطة
بيد الوزير الرئيس الأعلى للجامعات. وقد
شهدت الجامعة شيئاً من الحرية في عهد
السادات عندما وضع قانون جديد «فأعاد
نظام انتخاب العمداء، على أن يختار رئيس
الجامعة أحد الثلاثة الحاصلين على أعلى
الأصوات». وفي عام ١٩٤٤ صدر قانون
يلغى انتخاب العميد.

الوضع الحالي

شهد عام ٢٠٠٠ ما يشبه الثورة على وزير
التعليم العالى من عدد كبير من أساتذة
الجامعات، حيث تقدم الوزير بمشروع قانون
جديد للجامعات عرضت منه مادتان على
مجلس الشعب، وتمت الموافقة عليهما على
عجالة شديدة قبل مناقشة القانون في
الجامعة، مما يعنى أن وزير التعليم العالى
والحكومة لا يهمهما في قليل أو كثير أن
ياخذ رأى أعضاء هيئة التدريس في قانون
الجامعة، ويعنى أيضاً أن وعود وتصريحات
وزير التعليم العالى بشأن القانون لم تكن
صادقة وبقيّة المواد التى ستعرض على المجلس
في الدورة الحالية ستعطى سلطة أكبر
للمجلس الأعلى للجامعات وإذا تركنا
استقلال الجامعة جانباً، فإن مشروع القانون
لم يحاول أن يغير شيئاً يساعد على إحياء
النهضة العلمية والبحث العلمى في الجامعة،
وإحياء المنافسة العلمية، وإعادة هيكلة
الأقسام العلمية.

الكتاب رغم صغر حجمه يحوى العديد
من القضايا المهمة التى تتعلق بفقدان
الجامعات المصرية لاستقلالها، فنجد
عناوين مثل: تطور قانون الجامعة خلال
قرن، والمرأة المصرية والجامعة، والطلاب
وقانون الجامعة، والعدوان على استقلال
الجامعة، والجامعات الحكومية والأجنبية في
مفترق الطرق.

أبو الغار : «أعطى القانون للجامعة الحرية
في إدارة أحوالها بنفسها، إلا أن القانون
وضع الجامعة تحت سلطة وزير المعارف
العمومية، الذى هو الرئيس الأعلى
للجامعة، ويعين الوزير مدير الجامعة
ووكيلها، أما عميد الكلية فكان يعين من
بين أعضاء مجلس الكلية بعد أخذ رأيهم،
وكان وكيل الكلية ينتخب من مجلس
الكلية، وكان وزير المعارف يعين الأساتذة
وسائر المشتغلين بالتدريس بناء على طلب
مجلس الجامعة».

وقد حصلت الجامعة على قدر
من الاستقلال عندما تم تعديل
قانون الجامعات عامى ١٩٢٢

و ١٩٢٥ ليصبح منصب وكيل الجامعة
بالانتخاب من عمداء الكليات، وأصبح أيضاً
منصب العميد بالانتخاب، إذ يرشح أساتذة
الكبرى ثلاثة يختار منهم واحد لا يجوز
إقالته قبل نهاية مدته إلا بموافقة مجلس إدارة
الجامعة، وكذلك أصبح منصب وكيل الكلية
بالانتخاب، وصار تعيين الأساتذة وأعضاء
هيئة التدريس وتأديبهم من اختصاص مجلس
الجامعة. أما الشخص الوحيد الذى كانت
تختاره الحكومة فقد كان رئيس الجامعة.

جامعة حكومة الثورة

حاولت حكومة ثورة يوليو أن تحكم
قبضتها على الجامعة، وقد ظهر التعسف
واضحاً مع أساتذة الجامعات عندما عين
الصاغ (الرائد) كمال الدين حسين وزيراً
للمعارف في أول سبتمبر عام ١٩٥٤،
والذى حدث أنه بعد تسعة أيام من توليه
المنصب أصدر قراراً بإقالة رؤساء الجامعات
الثلاث، وعين الدكتور أحمد كامل مرسى
مديراً لجامعة القاهرة، ثم تلا ذلك إعفاء
عدد كبير من العمداء من وظائفهم، ثم قام
بفصل حوالي سبعين عضواً من هيئة
التدريس من مختلف التوجهات السياسية،
ضمنهم لويس عوض ومحمود أمين
العلم. ومما يؤسف له أن يقوم بعض
أساتذة الجامعة بالإبلاغ عن زملائهم رغبة



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٢/٢/٧٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب على الدروس الخصوصية في مصر

□ القاهرة - «الحياة»

■ في محاولة لمحاربة ظاهرة الدروس الخصوصية المتفشية، أعلن وزير التربية والتعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه سيتم بث برامج تعليمية خلال فصل الصيف عبر القنوات التعليمية، وذلك قبيل بدء السنة الدراسية الجديدة، وذلك ليستطيع الطلاب متابعة المناهج التي ستدرس لهم.

وقال الوزير - في اجتماع لجنة التعليم في مجلس الشعب قبل أيام والتي خصصت لمناقشة استيفاح ظاهرة الدروس الخصوصية - إن عدم وصول إرسال القنوات التعليمية المشفرة ليس عقبة أمام الطلاب، إذ أن هناك ثمانمائة ألف مدرسة مزودة أجهزة استقبال يستطيع الطالب متابعة الدروس فيها، كما سيتم طرح أجهزة ديكوودر (فك الشفرة) لالتقاط بث تلك القنوات بالتقسيط وبأسعار رمزية.

وأمام إصرار أعضاء اللجنة على ضرورة وجود قنوات تعليمية غير مشفرة، قال الوزير إنه يمكن التحدث في ذلك مع وزير الإعلام.

ورفض الدكتور بهاء الدين ما ردهه الأعضاء من أن ضعف رواتب المعلمين هو السبب الأساس لظاهرة الدروس الخصوصية، وأكد وقوفه بشدة ضد محاولات تبرير الخروج على القانون أو التورط في هذه الظاهرة المؤسفة.

وأشار إلى أن الوزارة تركت للإدارات التعليمية حرية تحديد رسوم مجموعات التقوية طبقاً للحال الاقتصادية والاجتماعية للمنطقة، موضحاً أنه أجري استقصاء لأولياء الأمور حول تلك المجموعات، فأشاد الجميع بها وطالبوا بضرورة تكثيفها وفعلت الوزارة ذلك.

وبالنسبة إلى إغلاق مراكز الدروس الخصوصية، قال بهاء الدين «أن هناك قراراً لمجلس المحافظين في هذا الشأن، وقد قطعنا شوطاً كبيراً في تنفيذه».

مشيراً إلى أن «هناك تحايلاً من عدد من المراكز التي أغلقت، فقيدت نفسها كجمعيات أهلية، وقد خاطبت وزيرة الشؤون الاجتماعية في هذا الأمر فرفضته تماماً، وأكدت أن البلاغ سيقدم إليها بشأن هذه المراكز وسيتم التحقق منه وغلقه فوراً متى ثبتت صحته».

ورفض بهاء الدين الموافقة على إجراء مناقلات للمدرسين خلال الفصل الدراسي، مشيراً إلى وجود قرار لمجلس الوزراء يمنع ذلك. وأضاف، أن هناك قراراً للوزارة بأن يكون للمدرسة مدير واحد متفرغ، وأن يكون للمديرين المساعدين جداول تدريس للاستفادة من خبراتهم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في الإسكندرية

نتعاون مع الجميع .. لنهوض بالتعليم

٢٠ شخصية عامة بمجلس إدارة مشروع

تطوير المدارس الحكومية

إحالة المسؤولين بكلية النصر للتحقيق ومكافأة

لمديرة «بنات» زيزينيا

الإسكندرية - سيد جاد
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم ان
الوزارة تؤمن بالعمل بروح
الفريق والتعاون مع مختلف
فئات المجتمع لتحسين جودة
التعليم وتطويره من خلال
مساهمات القادرين والراغبين
في النهوض بالعملية
التعليمية.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢/٣/٢٠٠١

اهالى الاسكندرية والتأكد من ان الموارد المالية المخصصة للمشروع تسير فى الاتجاه الصحيح بجانب المساهمة مع الوزارة والمحافظة فى تطوير المناهج الدراسية

يبدأ تنفيذ المشروع اعتبارا من يوليه القادم حيث سيتم اختيار عينة من مدارس المناطق الشعبية بحى شرق وغرب الاسكندرية التى تخدم شريحة كبيرة من المواطنين بحيث تكون تلك العينة ممثلة لكل مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى.

اعلن ان هيئة المعونة الامريكية سوف تتولى إنشاء ٢٠ مدرسة جديدة بالاسكندرية ضمن المشروع.

مشروع آخر مع المدارس الخاصة

قال ان هذا المشروع الذى يتم تنفيذه فى الاسكندرية يختلف عن مشروع التأخى بين المدارس الخاصة والحكومية والذى يتم من خلاله ايضا دعم وتطوير اصحاب المدارس الحكومية المجاورة لها وهو المشروع الذى يتم تنفيذه فى جميع انحاء الجمهورية بما فيها محافظة الاسكندرية.

لقاء رجال الأعمال

من ناحية أخرى عقد الدكتور بهاء الدين صباح امس لقاء مع اعضاء جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية أكد خلاله اهمية مساهمة رجال الأعمال فى دعم مشروعات التعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة الى المدارس

جاء ذلك فى حفل توقيع مذكرة النوايا لمشروع تطوير وتحسين العملية التعليمية بمحافظة الاسكندرية والتى وقعها الوزير مع المحافظ عبدالسلام المحجوب ومدير المعونة الامريكية بالقاهرة ورئيس مركز الاسكندرية للتنمية فى حضور السفير الامريكى.

قال الوزير اننا نحتاج الى معاونة الجميع وكل من يستطيع المشاركة بالجهد والمال والخبرات مشيراً الى ان رجال الأعمال والقادرين اصبح لديهم الوعى بضرورة المساهمة فى دعم التعليم وتطويره.

أكد الدكتور بهاء الدين ان المشروع يهدف الى تطوير ٢٠ مدرسة ليس فقط من حيث الشكل ولكن من حيث المضمون ايضا من خلال التركيز على كفاءة الادارة المدرسية وتطوير ادائها وتدريب مديري المدارس على كيفية التمرس على اتخاذ القرارات بأسلوب لا مركزي.

صندوق لدعم المشروع

قال الوزير انه سيتم تشكيل مجلس ادارة لهذه المدارس يضم ٢٠ شخصية من قيادات العمل العام وممثلى قطاع التعليم واولياء الامور ورجال الأعمال والاقتصاد والصحة والثقافة والاعلام، ويساهم رجال الأعمال فى إنشاء صندوق لدعم المشروع لزيادة موارده المالية اللازمة لاتجازه.

أضاف: انه من بين مسئوليات مجلس الادارة برئاسة الوزير والمحافظ جذب وتطوير المساهمات الشعبية الموجهة من



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٣ / ٢٠٠١

باعتبار ان ذلك جزء من مسئولياتهم الاجتماعية.

أشار الى وجود نماذج طيبة من رجال الاعمال الذين اقدموا على تبني بعض المدارس وان الوزارة لاتتوانى فى تكريم أى شخص يسهم بماله او جهده فى دعم وتطوير المدارس.

زيارات مفاجئة وقرارات

كان د. بهاء الدين قد قام بجولة مفاجئة على مدارس الاسكندرية منذ الصباح للوقوف على مدى دقة تنفيذ تعليمات انضباط العملية التعليمية خلال الفترة المتبقية من السنة الدراسية.. فوجىء الوزير خلال زيارته لمدرسة كلية النصر بارتفاع نسبة الغياب بين الطلاب فقرر احالة جميع المسؤولين من مديرين ونظار ووكلاء الى التحقيق.

وفى مدرسة كلية البنات بزيزينا منح الوزير مكافأة ٢٠٠ جنيه لوفاء يوسف سلامة مديرة المدرسة لحسن ادارتها وانتظام الدراسة والتزام الطلاب والمدرسين افضل التزام.

أكد استمرار المتابعة الميدانية الجادة من جانبه فى كل المحافظات مشبيرا الى انه لن يكون هناك أى تهاون فى محاسبة المقصرين الذين يثبت اهمالهم فى متابعة مدارسهم وتحقيق الانضباط.

تنشيط المجموعات

قال الدكتور بهاء الدين ان الفترة المقبلة سوف تشهد متابعة جادة للمجموعات الدراسية حيث تم تكليف لجان المتابعة بالنزول الى المدارس كوسيلة لمراقبة الدروس الخصوصية.

دعم الموهوبين

أكد ان الأنشطة خلال الفترة القادمة سوف تلقى اهتماما اكبر استمرارا لدعم المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين. باعتبارهم قاطرة التقدم حيث سيتم اضافة كرة اليد الى اللعاب الاربعة الموجودة حاليا وهى كرة السلة ورفع الاثقال والجري وتنس الطاولة وسوف تقام المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية فى هذا السياق تمهيدا لتكريم المتميزين واولياء امورهم ومدرسيهم.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢/٣/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والسفير الأمريكي ومحافظ الاسكندرية في مؤتمر صحفي : مبارك حريص على تطوير التعليم بما يتناسب وثورة الاتصالات والمعلومات تعاون صادق وتنسيق متكامل بين مصر وأمريكا في شتى نواحي التعليم

وخلال المؤتمر الصحفي تم توقيع مذكرة تفاهم بين الحكومة المصرية والحكومة الأمريكية وجمعية تنمية الاسكندرية لتطوير التعليم في الاسكندرية . حيث وقع عن الجانب المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وعن الجانب الأمريكي السفير دانيال كيرتزل سفير الولايات المتحدة الأمريكية . وذلك من خلال برنامج تجريبي كمرحلة أولى في ٢٠ مدرسة جديدة يتم بناؤها من خلال البرنامج على ان تشمل نواحي التطوير .. لامركزية الادارة المدرسية .. زيادة وتنشيط مشاركة المجتمع . تعزيز عملية تدريب المدرسين . وستقوم وزارة التعليم بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بدعم محافظة الاسكندرية وجمعية تنمية الاسكندرية لتنفيذ هذا البرنامج لمدة ٤ سنوات في احياء شرق ووسط الاسكندرية المحدودى الدخل والمدارس المجانية مع التركيز على مدارس الربط الابتدائى والاعدادى والثانوى وأعلن اللواء المحجوب محافظ الاسكندرية ان هناك دعما كاملا من المجتمع السكندري للمساهمة في تطوير وتحديث التعليم . وكذلك تجاوب من الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة في تدبير الاراضى اللازمة لبناء المدارس خاصة في الكثافات السكانية . ثم تحدث رشيد محمد رشيد قائلاً : سيساهم أبناء الاسكندرية ورجال اعمالها في إنشاء «صندوق» لدعم هذا المشروع بهدف زيادة الموارد المالية المخصصة لاتجاح هذه المبادرة وللقيام بالدور المنوط بهم والمتوقع منهم للمساهمة الفعلية والمادية في ميزانية مشروع تطوير مدارس الاسكندرية - وستكون ضمن مسؤوليات المجلس جذب وتطوير هذه المساهمة الشعبية الموجهة من اهالى الاسكندرية والتأكد من ان الموارد المالية المخصصة للمشروع تسير في الاتجاه السليم المخصص لها وكذلك مساهمة مجلس للدارس بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومحافظة الاسكندرية في تطوير ودعم المناهج المدرسة بهذا المشروع التعليمى الجديد.

الاسكندرية - فاروق عبدالمعزم - وحمدى ياسين :
أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية و التعليم على حرص وامتثال الرئيس مبارك بضرورة تطوير التعليم بما يتناسب وثورة الاتصالات والمعلومات والتعليم المفتوح . وفي نفس الوقت أكد دانيال كيرتزل السفير الأمريكى على حرص الولايات المتحدة الأمريكية من خلال المدونات والبرامج الفنية على تطوير التعليم فى مصر تأكيداً لما ينادى به الرئيس المصرى حسنى مبارك.

● وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال المؤتمر الصحفي المشترك الذى عقد فى الاسكندرية بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على اتفاقيات الشراكة المصرية الأمريكية وشارك فيه السفير الأمريكى اللواء المحجوب محافظ الاسكندرية ورشيد رشيد رئيس جمعية تنمية الاسكندرية .. ان هناك تعاوناً صانقاً وتنسيقاً كاملاً بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية فى شتى نواحي التعليم خاصة ما يتعلق بالتكنولوجيا والكمبيوتر وفتح مجالات جديدة للتكنولوجيا والمعلومات والادارة الفنية داخل المدرسة . وان هذا التعاون مستمر من منطلق التفاهم والتنسيق بين القيادة السياسية فى مصر والرئاسية فى الولايات المتحدة الأمريكية . وكذلك قدرة القطاع الخاص فى المشاركة فى تطوير العملية التعليمية الى الافضل . وان فى مصر استراتيجية مستمرة للتعليم من خلال عدة مؤتمرات قومية .. بالإضافة إلى مؤتمر خامس سيعقد قريباً لتطوير التعليم الاساسى .. وكذلك تجويد الكتاب الدراسى مع الجودة العالية فى الدباعة ونوعية الورق .. بالإضافة إلى وجود نوع من التناسق لنوعيات البرامج التعليمية مثل مجموعات اللغات او الرياضيات او العلوم الاجتماعية وغيرها حيث يكون هناك نوع من التكامل فى المواد .. مع تدريب هيئة التدريس وحتى مرحلة التعليم قبل الجامعى .. وهذا يتم بالتنسيق مع الوكالة الأمريكية الدولية للتنمية .. التى ستساهم فى الاسكندرية فى تطوير وبناء ٢٠ مدرسة مع دخول التكنولوجيا الحديثة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوائل الثانوية العامة (١٩٧٥ - ١٩٩٤) وكيف أصبحوا؟

أشارت نتائج العديد من البحوث والدراسات التي أجريت في مجال المتفوقين دراسياً إلى أن هذه الفئة من الطلاب تتولد لديهم الرغبة في التفوق الدراسي مبكراً، حيث يظهر هذا التفوق لدى الفرد مبكراً منذ بداية تعليمه في مراحل التعليم الأولى، كما تشير نتائج هذه الدراسات أيضاً إلى أن نسبة عالية من هؤلاء الطلاب المتفوقين دراسياً تكون لديهم الرغبة في مواصلة تعليمهم حتى نهاية المراحل بالحصول على درجة الدكتوراه بعد إكمال الدراسة الجامعية ويعني ذلك أن تفوق هؤلاء الطلاب يستمر لما بعد التعليم بالمرحلة الثانوية وحتى نهاية المراحل بل إنهم بعد تخرجهم يتفوقون في أعمالهم وبنيتهم في مناصبهم التي ينقلونها بمجتمعهم... ولا شك في أن هذه قد تكون القاعدة العامة وإن كانت هناك استثناءات قليلة عليها شأنها في ذلك شأن القواعد العامة الأخرى فقد تواجه الطالب المتفوق أثناء حياته وإكمال مسيرته التعليم الجامعي أو بعد الجامعي بعض العقبات أو المشكلات التي تعوق استمراره في تفوقه الدراسي الذي يكون قد اعتاد عليه بسبب هذه العقبات أو المشكلات التي يرجع بعضها إلى نقص الإمكانيات المادية وبعضها الآخر يكون بسبب بعض الظروف الأسرية والاجتماعية والأسباب أو الدوافع النفسية، وأحياناً بسبب بعض الدوافع المحسوسة ولكن يظل ذلك هو الاستثناء على القاعدة العامة.

وعلى الرغم مما أشارت إليه نتائج الدراسات، وإكادته بشأن استمرار التفوق، فإن هناك مقولة يروج لها البعض أحياناً تقوم على أن التفوق في المرحلة الثانوية ليس تفوقاً حقيقياً بل دليل أن أغلب هؤلاء المتفوقين - حسب هذه المقولة - لا يستمر

تفوقهم خلال المرحلة الجامعية، ومن ثم كانت هناك حاجة لإقامة الدليل بإتيان منهج علمي سليم لإثبات صحة أو عدم صحة هذه المقولة.

ومن ثم كان هدف التقرير الحالي الذي يسعى إلى تتبع مسيرة عينة من الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة بالمدارس المصرية، والحكم على ما إذا كان تفوقهم قد استمر خلال دراستهم الجامعية بكلياتهم التي التحقوا للدراسة بها مع بيان نوعية الأعمال والوظائف التي تقلدوها خلال حياتهم العملية بعد تخرجهم من كلياتهم الجامعية.

النتائج: بلغت جملة عدد من أمكن حصرهم من المتفوقين أوائل الثانوية العامة (٢٤٠) متفوقاً يمثلون الطلبة العشرة الأوائل على الثانوية العامة للقسم العلمي والعشرة للقسم الأدبي منذ عام ١٩٧٥ وحتى عام ١٩٩٤ (عشرون عاماً) وذلك بنسبة ٦٠٪ منهم.

ويتتبع مسيرة هؤلاء الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية، يتضح أنهم جميعاً قد التحقوا بالدراسة الجامعية وتخرجوا منها وتقلدوا وظائف مختلفة بجهات عديدة بالدولة. وللتعرف على ما إذا كان هؤلاء المتفوقون قد حافظوا على تفوقهم أثناء الدراسة الجامعية، بل واستمر تفوقهم في حياتهم الوظيفية، نسوق فيما يلي بيانات إحصائية دقيقة عن أعداد ونسب من التحق منهم بالوظائف المختلفة، ومن تقلد منهم وظائف قيادية لها أهميتها في المجتمع شارك في أعدادها معي كل من د. إيمان صلاح



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

دراساتهم الجامعية يتفوق واستمر تفوقهم فيها، وفيما يلي بيان ذلك:

طبيب ٢٥ (٢٢,٣) مهندس ١٦ (١٥,٢) صيدلي ٣ (١٢,٩) سلك القضاء ٢ (١,٩) سلك الخارجية ٧ (١,٧) وظائف الإدارة العليا ١٧ (١٦,٢) سلك الإعلام ٨ (٧,٦) وظائف اللغات والترجمة ١٧ (١٦,٢)

ويتضح مما سبق أن حوالي ٤٤٪ من جملة عدد المتفوقين من أوائل الثانوية العامة قد تقلدوا وظائف حيوية مهمة بالمجتمع كالطبيب والمهندس والصيدلي وغيرها من وظائف الإدارة العليا وسلك الخارجية وسلك الإعلام وغيرها، مما يعني أيضا استمرار تفوقهم في دراساتهم الجامعية نظرا لما تعكسه الوظائف الحيوية التي تقلدوها في المجتمع بعد تخرجهم من دراساتهم الجامعية. ويلاحظ من الجدول أيضا أن حوالي ثلث عدد هؤلاء المتفوقين من أوائل الثانوية العامة قد عينوا بوظيفة (طبيب) وحوالي ١٦٪ منهم بوظائف الإدارة العليا و١٦٪ منهم بوظائف اللغات والترجمة و١٦٪ بوظيفة (مهندس) وحوالي ٧٪ منهم قد تقلدوا وظائف في سلك الخارجية و٧٪ بوظائف سلك الإعلام.

وأخيرا يمكن إيجاز للنسائج السابقة فيما يلي:

(١) ٥٠٪ من أوائل الثانوية العامة يصبحون أعضاء هيئات تدريس بالجامعات و٤٠٪ من هؤلاء يصبحون أعضاء تدريس بكليات الطب و٢٠٪ منهم يصبحون أعضاء هيئة تدريس بكليات الهندسة وحوالي ١٠٪ منهم يصبحون أعضاء هيئة تدريس بكليات الآسنان وكذلك ١٠٪ بكليات الآداب.

(٢) ٤٤٪ من أوائل الثانوية العامة يتقلدون وظائف حيوية مهمة.

الجامعية بالكليات التي التحقوا للدراسة بها، وهي نسبة عالية تدل على المحافظة على استمرار التفوق، حيث يستمر تفوق الطالب بدليل تخرجه من الجامعة بتقدير عال يؤهله للالتحاق بوظيفة (معيد) بالكليات التي تخرج منها، ثم استمراره في الدراسات العليا حتى أصبح عضو

هيئة تدريس بهذه الكلية ومن الجدول (١) يلاحظ كذلك أن ما يزيد على ٤٠٪ من هؤلاء الذين التحقوا بهيئات التدريس بالجامعات قد التحقوا بكليات الطب، يليها في ذلك كليات الهندسة التي التحق بها ما يقرب من ٢٠٪ منهم، ثم بعد ذلك كليات الآداب وكليات الآسنان التي تزيد نسبة المتفوقين بكل منها على ١٠٪، ثم بعد ذلك كليات الاقتصاد والعلوم السياسية وكليات التربية التي تصل نسبة المتفوقين بكل منهما حوالي ٥٪.

ثانيا: الالتحاق بوظائف حيوية: يلاحظ أن نسبة عالية من الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة قد تقلدوا وظائف حيوية بالدولة كوظائف الأطباء والمهندسين والصيادلة وسلك القضاء والصحافة والخارجية والإدارة العليا حيث أنهم قد التحقوا في دراساتهم الجامعية بكليات ما يسمى بكليات القمة (الهندسة - الصيدلة - الطب - الاقتصاد والسياسة - الإعلام) وأكملوا الدراسة بها بتفوق وإن كانت لم تنح لهم فرصة التعيين ضمن هيئة التدريس بالكليات التي تخرجها منها إلا أنهم قد أكملوا

الدين القفاص رئيس قسم تكافؤ الفرص بالجامعة الأمريكية، د. أيمن حسين خليل مدرس بكلية الهندسة جامعة عين شمس وهما عضوان برابطة المتفوقين (أوائل الثانوية العامة)

أولا - الالتحاق بهيئة التدريس الجامعي:

يلاحظ أن نسبة رئيس قسم التكوين بالمركز القومي للامتحانات

أكملوا دراساتهم الجامعية في مختلف الكليات الجامعية بتفوق حيث أنهم قد عينوا بهذه الكليات بعد تخرجهم بوظائف المعيدين وأكملوا الدراسة بها بحيث أصبحوا أعضاء بهيئة التدريس بهذه الكليات، وآخرون لا يزالون ضمن الهيئة المعاونة لهيئة التدريس (معيد - مدرس مساعد) وقد وصل بعضهم إلى مراتب علمية عليا كوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين وتقاد بعضهم مناصب علمية أكاديمية كرئاسة الأقسام العلمية وعمادة الكليات، وفيما يلي بيانات ذلك:

كلية الطب ٤٩ (٤٠,٨) كلية الهندسة ٢٣ (١٩,٢) كلية الصيدلة ٣ (٢,٥) كلية الآداب ١٢ (١٠,٨) كلية الآسنان ١٢ (١٠,٨) الاقتصاد والعلوم السياسية ٧ (٥,٨) كلية التربية ٦ (٥) كلية الإعلام ٢ (١,٧) كلية الحقوق ٢ (١,٧) كلية السياحة والفنادق ١ (٠,٨) الجامعة الأمريكية بالقاهرة ١ (٠,٨)

ويتضح مما سبق أن ٥٠٪ من جملة عدد المتفوقين (أوائل الثانوية العامة) قد التحقوا بهيئات التدريس بالجامعة، مما يعني استمرار تفوقهم في دراساتهم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مركز للأفكار بجامعة قناة السويس

العريش - من أحمد الطبراني:

وافق مجلس جامعة قناة السويس على إنشاء مركز الأفكار الاستشارية الجديدة، ويتبع إدارات الجامعة وقد تم تشكيل مجموعة العمل من أعضاء مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالاشتراك مع إدارة تخطيط إدارة البرامج والمشاريع التابعة للإدارة العامة لمشاريع البيئة بالجامعة. وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس الجامعة بأن المركز الجديد يهدف إلى تشجيع الأساتذة والمبدعين والطلاب والعاملين الشباب وجميع أفراد المجتمع على تنمية روح الابتكار والإبداع وتقديم الأفكار الجديدة ذات الجدوى الاقتصادية ولتشجيع وتعميق فكر العمل الحر لدى الشباب بإنشاء مشروعات اقتصادية صغيرة جديدة ومبتكرة وإيجاد فرص عمل جديدة لشباب الخريجين.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

١ ملايين جنيه لتدعيم الكتاب الجامعي لغير القادرين بجامعة المنوفية

شعبان الكوم - من محمد عبد الحليم:

تم اعتماد ٤ ملايين جنيه لطلاب جامعة المنوفية غير القادرين في الفصل الدراسي الثاني، منها ٢,٥ مليون جنيه قيمة منحة الرئيس مبارك و ١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي حيث يتم التعاقد مع ٤٠ من أعضاء هيئات التدريس بمختلف الكليات لطبع الكتاب بما يحقق وصول الدعم للكتاب إلى الطلاب.

كما وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور مغاوى شحاتة نياب بمدينة السادات على بدء العمل ببرامج التعليم المفتوح في خمس كليات هي الحقوق والآداب والتجارة والسياحة والفنادق والزراعة في المجالات التي تحتاجها سوق العمل ومن ناحية أخرى تستضيف جامعة المنوفية فعاليات الدورة الزراعية العربية الرابعة لطلاب كليات الزراعة بالجامعات المصرية والعربية عقب احازة عيد الاضحى المبارك حيث بدأت يوم ١١ مارس وتستمر حتى ١٥ مارس وتقام تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والسيد عثمان شاهين محافظ المنوفية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/٢/٢٠٠٠

رئيس جامعة حلوان:

التزام الجامعة بأحكام القضاء وتطبيقها فور صدورها

المبارك وفي يوم الأحد ٢١ ديسمبر ٢٠٠٠ انعقد مجلس الجامعة وقرر مايلي: الموافقة على تنفيذ جميع الأحكام للحالات الصادرة لصالحها على أن يتم الطعن من جانب الجامعة أمام المحكمة الادارية العليا.

ولأن الجامعة ليست خصما لابنائها الطلاب تقرر أنه في حالة قبول الطعن الذي تقدمت به الجامعة تعود النتائج وفقا لما أعلنت عليه في يوليو ٢٠٠٠، أما اذا رفض الطعن فإن الجامعة ستطبق مايسمى بقواعد الرافعة على جميع الطلاب سواء من أقاموا دعاوى قضائية أو من لم يقيمها وذلك تأكيدا أن جميع الطلاب هم أبناء لنا ولابد من المساواة بينهم. وأكد أنه تم بالفعل تنفيذ جميع الأحكام الصادرة لصالح الطلاب دون استثناء وأضاف في بيان للجامعة أنه بالنسبة لما نشر من أن جامعة حلوان رفضت تطبيق الحكم الصادر من مجلس الدولة بل وزاد عليه أن الجامعة اشترطت على الطلاب تقديم تنازلات عن الأحكام الصادرة لصالحهم اذا ما قبلت المحكمة الطعن المقدم منها، فهو كلام عار تماما من الصحة ويفتقد الى المنطق ويتناقض في مفهومه، فالجامعة في حالة قبول الطعن لا تحتاج الى تنازل أما ما ادعاه المنشور من أن أحد أولياء الأمور رفض ذكر اسمه خوفا من بطش الجامعة ضد ابنه فهو ادعاء يكفى لتكذيبه أن الطلاب أقاموا دعاوى قضائية ضد الجامعة، ويتمتعون برعايتها فالجامعات منارة للعلم وليست أداة للبطش.

أكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان تعقيبا على ما نشر تحت عنوان «برغم أحكام القضاء جامعة حلوان ترفض تطبيق قواعد الرافعة» أن جامعة حلوان كمؤسسة تعليمية مصرية تحترم أحكام القضاء وتنفذها فور ورودها حتى ولو لجأت الجامعة في بعض الأحيان الى استخدام حقها الطبيعى الذى يكفله القانون فى الطعن على هذه الأحكام عندما يكون لديها من المبررات ما تود أن تضعه بين يدي القضاء لتوضيح رؤيتها وأن إدارة الجامعة ليس بينها وبين طلابها أى خصومة بل من حن حريصون عليهم كل الحرص.



حسن حسنى

وأضاف أن مجلس جامعة حلوان فى جلسته رقم ٢٥١ فى ٢٦ ديسمبر الماضى قرر أن تعلن نتيجة كل كلية بناء على اقتراح لجنة المتحدين واعتمادها من مجلس الكلية طبقا للمادة ٧١ من اللائحة التنفيذية لقانون ٤٩ لتنظيم الجامعات المصرية.. وبعد اعلان نتائج الامتحانات النهائية فى يوليو ٢٠٠٠، أقام بعض الطلاب دعاوى على الجامعة أمام القضاء الادارى فى الشق المستعجل بإيقاف اعلان النتائج وتطبيق ماسمونه «قواعد الرافعة» فى حين أن جميع النتائج كان قد طبقت عليها قرارات لجان المتحدين وفقا للقانون. وأضاف بيان الجامعة أن اول أحكام محكمة القضاء الادارى فى هذه الدعاوى صدر يوم ٢٤ ديسمبر ٢٠٠٠ فى الشق المستعجل ووافق ذلك بنهاية شهر رمضان وبداية إجازة عيد الفطر



المصدر الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

المحكمة التأديبية العليا:

إلغاء قرار وزير التربية والتعليم بمجازاة مدير عام إدارة تعليمية

لهدوره بدون تحقيق

كتب - السيد حجازي:

قضت المحكمة التأديبية العليا بمجلس الدولة بإلغاء قرار وزير التربية والتعليم بمعاينة مدير عام إدارة بنها التعليمية باللوم، وأكدت في حيثيات حكمها أن وزير التعليم أصدر قراره بدون إجراء تحقيق مع الطاعن بالمخالفة للقانون الذي يحظر توقيع الجزاء على العامل إلا بعد التحقيق معه. صدر الحكم برئاسة المستشار السيد نوفل ناز، رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين محمد الشيخ وفوزي شلبي نائبين رئيس المجلس. وكان وزير التربية والتعليم قد طلب من الرقابة الإدارية إعداد تقرير حول مدى استعداد المدارس بمحافظات الوجه البحري لاستقبال الطلاب للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ وتضمن التقرير سوء حالة دورات المياه وانسداد مواسير

الصرف الصحي وتشوين المقاعد الدراسية غير الصالحة بالافنية وسوء حالة العامل وتعطل أجهزة الكمبيوتر ببعض مدارس بنها، وأصدر الوزير قراراً بمجازاة محمود جمال منصور المدير العام المسئول في ذلك الوقت بالخصم من راتبه إلا أنه طعن على قرار الوزير بإلغاء الجزاء لأنه تم بدون تحقيق معه وأكدت المحكمة أن الثابت من الأوراق أن وزير التعليم أصدر قراره بالخصم من راتب الطاعن بدون إجراء تحقيق معه حيث تم تعديل قرار الخصم إلى توجيه اللوم بناءً على تظلمه للوزير وأن هذا القرار صدر أيضاً بدون تحقيق وأن النيابة الإدارية انتهت في تحقيقاتها في الواقعة نفسها إلى حفظ مانسب إلى مدير عام إدارة بنها التعليمية لعدم الصحة ومن ثم يكون القرار قد صدر مخالفاً للقانون الذي يحظر توقيع جزاء على العامل إلا بعد التحقيق معه كتابة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣/٧/٢٠٠٠

استمرار العمل بالمدارس حتى آخر يوم

دراسي والمراجعات النهائية في مايو

قرر صرف مكافأة لمدرسة كلية البنات بزيرويا لالتزامها بتنفيذ التعليمات الخاصة بانضباط العام الدراسي والتزام الطلاب بالحضور. وأعلن الوزير انه تقرر قيام اللجنة مركزيا باكتشاف الموهوبين بحصر الاعداد المختارة من جانب الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات والاعداد لحفل تكريم ضخم تقدم فيه الجوائز سواء للموهوبين او المسئولين والمشرقيين على المشروع القومي لاكتشاف الموهوبين بالمدارس والادارات وذلك في نهاية العام الدراسي. وقال الدكتور بهاء الدين انه تقرر اضافة لعبة كرة اليد الى اللعيات الاربع (تنس الطاولة والسلة والعدو ورفع الاثقال) المشاركة في المشروع القومي للموهوبين. وقد تابع الاشطة الثقافية والرياضية

للنهوض بمرحلة رياض الاطفال باعتبارها البنية الأساسية للجيل المقبل مشيراً إلى انه تقرر ان تستوعب هذه المرحلة ٦٠٪ على الأقل من اطفال مصر خلال السنوات العشر المقبلة حيث لا تستوعب حالياً الا ١٢٪ فقط. جاء ذلك في جولة الوزير المفاجئة ببعض مدارس الاسكندرية صباح امس. وقال الوزير انه مستمر في هذه الجولات في جميع المحافظات وليس بالقاهرة وما حولها فقط باعتبارها ركيزة أساسية لمتابعة جودة العملية التعليمية والارتقاء بها تأكيداً على حرص الرئيس مبارك على جعل التعليم المشروع القومي لمصر وعنصرها رئيسياً في ظل المنافسة العالمية. والمتغيرات المتلاحقة في العالم. وقرر الوزير التحقيق مع المسئولين بمدارس كلية النصر بفكتوريا لتقاعسهم عن أداء مهامهم في المتابعة الجادة كما

كتب - أيمن المهدي وسهيلة نظمي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معاقبة المقصرين في تنفيذ التعليمات الخاصة باستمرار الدراسة في آخر يوم في العام الدراسي (٢٧ مايو) على ان تكون المراجعات النهائية في الشهر الاخير فقط. وقال الوزير انه اصدر تعليمات الى مديري الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة متابعة نسب الغياب والحضور للطلاب وعدم التهاون في عمليات الفصل بسبب الغياب والا يعاد قيد الطالب الفصول لهذا السبب مهما كان. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان الرئيس مبارك كلف الوزارة بوضع خطة



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأعلن أن هناك عملية تطوير مستمرة للمناهج وأن هناك لجنة متخصصة تبحث الآن تطوير كتب التعليم الأساسي وتحسين جودة الطباعة وسوف تخرج للكتب في صورة جذابة كما سيحدث تكامل بين العلوم المختلفة وسيتم عمل تدريب مكثف للمعلمين. جاء ذلك خلال الاحتفال بتوقيع مذكرة التفاهم لأول مبادرة حكومية أهلية مشتركة للمساهمة في تطوير وتحسين العملية التعليمية بمدينة الاسكندرية وقد تم التوقيع مساء الأول أمس الاسكندرية وقام بالتوقيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء محمد عبد السلام الحجاب محافظ الاسكندرية وويلارد بيرسون مدير هيئة المعونة الأمريكية بالقاهرة والمهندس محمد رشيد رئيس مركز الاسكندرية للتنمية ويحضر دانيال كيرتزر سفير الولايات المتحدة بالقاهرة.

بالمدارس وطالب باستمرار هذه الأنشطة الى نهاية العام الدراسي وعدم تحويل الحصص الخاصة بها الى حصص العلوم الدراسية. وأكد ضرورة الالتزام بضوابط المجموعات المدرسية وربط معامل الكمبيوتر والقنوات التعليمية بالمحاضرات لجذب الطلاب ولواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية. ومن ناحية أخرى أكد الوزير أنه تم بناء ١١ ألف مدرسة في مصر حتى الآن واشتركت المعونة الأمريكية في بناء ألفي مدرسة. وقال أنه يتم التعاون أيضاً مع الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي والجمعيات غير الحكومية لخدمة قضية التعليم في مصر، مشيراً إلى أن قضية تطوير التعليم في مصر تحتاج إلى التعبئة القومية، وإلى مشاركة كل أفراد المجتمع حيث إن التعليم قضية أمن قومي لمصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد خليل:

يبحث اتحاد الجامعات العربية خلال اجتماعات دورته الرابعة والثلاثين التي تعقد هذا العام بجامعة أسيوط من الإثنين المقبل وليلة ٥ أيام عددا من القضايا التعليمية الجامعية ودعم الجامعات الفلسطينية واليات التعاون والتنسيق بين الجامعات العربية في اللجان العلمية والأنشطة الطلابية ورعاية الطلاب المتفوقين وتحديث وتطوير المكتبات الجامعية.

كما يبحث الاتحاد - خلال أعماله تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويحضره رؤساء وممثلو ١٠٤ جامعات عربية مؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية - المشكلات والمعوقات التي تواجه الجامعات العربية وانطلاقا لتحقيق الإسهامات العلمية في تطوير المجتمع وتطوير المناهج بما يواكب التطورات العلمية والتكنولوجيا الحديثة وتطوير المعامل والورش التطبيقية وإثخال العلوم والتخصصات النادرة في جميع المجالات.

وصرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن الاجتماعات ستستمر على مدار اليوم لبحث القضايا العلمية والتعليمية التي يمكنها أن تسهم في تطوير الجامعات الفلسطينية ودعمها بما يمكنها من مواصلة عملها العلمي وارتباطها بالاتفاقيات العلمية مع عدد من الجامعات المصرية وأضاف أن الاتحاد سيناقش سبل التعاون بين الجامعات العربية مع المنظمات العربية والإقليمية بوجه عام. والدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعات العربية تجاه عدد من الجامعات التي نأمل في تطوير العمل التعليمي وإمدانها بالبرامج والنظم وأعضاء هيئات التدريس وكذلك بروتوكولات التعاون بين الكليات المتناظرة وتبادل الطلاب خلال الإجازات ومعادلة الشهادات الجامعية ببرجاتها المختلفة وأمداد الجامعات بالأجهزة والمعدات اللازمة.



مفيد شهاب

دعم

طلاب

فلسطين

ورعاية

المتفوقين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٥٥

فى جولة مفاجئة بمدارس الاسكندرية

بهاء الدين يشدد على انتظام الدراسة حتى مايو القادم

مدرسة كلية البنات لارتفاع نسبة الحضور للطلبات داخل المدرسة وانتظام الدراسة بها. وشدد على عدم السماح بيده امتحانات نهاية العام الدراسى بالنسبة لسنوات النقل قبل ٢٧ مايو المقبل كما تابع انتظام العمل بالمجموعات المدرسية باعتبارها البديل الشرعى للدروس الخصوصية التى لا يستطيع غير القادرين تحمل فاتورتها. وطالب الوزير مديري ونظار المدارس بالاستفادة من الامكانيات المتاحة من معامل مطورة ووسائل متعددة وقنوات تعليمية وكمبيوتر فى تشجيع الطلاب وجذبهم لاستيعاب المادة العلمية وشدد بهاء الدين على ان الشهر الاخير من العام الدراسى يجب ان يستثمر فى المراجعة النهائية وتدريب الطلاب على حل الاسئلة والامتحانات.



حسين بهاء الدين

كتب هانى المكاوى،

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احواله جميع المسئولين عن مدارس النصر بفيكتوريا بمحافظة الاسكندرية للتحقيق بسبب ارتفاع نسبة الغياب فى هذه المدارس وتقصيرهم فى متابعة خطة توزيع المناهج.

أكد الوزير ضرورة الالتزام بالخطة التى وضعتها الوزارة لشرح مناهج التيرم الثانى مشددا على ضرورة استمرار الدراسة بالمدارس حتى شهر مايو القادم.

جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التى قام بها وزير التربية والتعليم امس لمحافظة الاسكندرية بمتابعة انتظام الدراسة وممارسة الأنشطة والمجموعات المدرسية. قرر بهاء الدين صرف مكافآت مقدارها ٢٠٠ جنيه لمديرة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

كلام في الهواء

جامعة مغاوري!

قد يكون ما حدث في جامعة المنوفية من استبعاد ياسر عبد المنعم من شغل وظيفة مدرس مساعد، وتعيين أخرى بالمخالفة للقانون امرا طبيعيا، وربما يحدث كثيرا في الجامعات والإقليمية منها على الأخص، والتي تأثرت بالمنح السائد في الإدارات المحلية، على أساس أن من جاور القوم أربعين يوما صار منهم، والأوضاع في المحليات، سبق لنائب مخضرم أن وصفها وصفا لا نريد أن نكرهه، فحدث لنا ما حدث للزميلة الولد على يد ثلة من المسؤولين المحظوظين، الذين اتهموها بكل نقبصة ورموها بمحاربة النجاح الحاصل في الصندوق المعجزة، لصاحبه حسين الجمال وشركاه، مع أن أول من فتح النار عليه هو ذلك النائب المسؤول، فتركوه وامسكوا في خناق زميلنا عادل صبرى الذى فتح الملف الاسود للماسوف على شبابه، بعد أن شنع عليه زكريا عزمى في البرلمان

قد يكون ما حدث مع ياسر طبيعيا - بالرغم من غرابته - لكن الغريب أن تتحرك جامعة المنوفية في عهد رئيسها الدكتور مغاوري دباب لتقيم زفة لقرارها المخالف للقانون، على اعتبار أنه فتح مابين وخطوة جريئة قامت بها الجامعة انحيازا للحق والعدل وسيادة القانون، وللتقاليد الجامعية العريقة، مع أنه كان الاشراف لها أن تدارى على سمعتها، ولا تقتصر على طريقة من جاء ليحلها فاعماها. فقد أراد رئيس الجامعة والذين معه أن يشيدوا بأنفسهم فإذا بهم يسيئون إلى عدد من زملائهم، هم من خيار الأساتذة، ويصورون قرارهم (القانونى) بتعيين ياسر مدرسا مساعدا وكأنه جاء بدافع الهوى، وأنهم (رئيس الجامعة ورفاقه) تحركوا من أجل انصاف الحق والانتصار للقيم النبيلة، فرفضوا الاستمرار في تعيين من اختاروه، واختاروا هم الأصلح

وإذا كان هذا قد حدث - وهو لم يحدث - فقد كان من الأفضل للدكتور مغاوري دباب ورفاقه الكرام، أن ينتهى دورهم عند انصاف المظلوم والخذ على يد الظالم ورد الاعتبار لقيم الجامعة وتقاليدها، دون أن يتورطوا في التشنيع على زملائهم، لأن ما سعوا إليه، من تشنيع، سوف ينالهم منه جانب، وذلك عندما يتصور الناس أن هناك من بين الأساتذة الكبار من زكوا من ليس أهلا للترقية، واستبعدوا باحثة بالرغم من أنها على سن ورمح، وخالفوا القانون عيانا بيانا. وإذا كان الله قد قيد لهم هذه المرة، مغاوري والذين معه، فترى ياهل ترى ماذا فعلوا في التقاليد الجامعية في اختياراتهم السابقة، والتي كانت بعيدة عن رقابة مغاوري وصحبه

أن الأوراق التي في حوزتنا، ونعنى أن يثبت رئيس الجامعة وأصحابه أنها لاتعبر عن الحق، هذه الأوراق تؤكد أن الذين أشاعوا عن انفسهم انحيازهم للحق، لم يكن ما فعلوه له علاقة به، فالجهة التي من حلقها بنص القانون فحص الرسائل العلمية سبق لها أن استبعدت رسالتها، وزكت رسالة صاحبنا، الذي حكيت قلماء في سبيل دفع الجامعة اعادة الحق السليب لكن لاحياة لمن تنادى وقد يكون من الطبيعي أن يطلب من ياسر والذين يتشيدون له أن يشربوا من البحر أو يلقوا بأنفسهم فيه إذا كانت هذه الجامعة هي جامعة مغاوري دباب، أما وإن اسمها لايزال جامعة المنوفية، فإن الاحتكام إلى القانون والقيم الجامعية ينبغي أن يكون هو الفيصل ليحكم بين ياسر وبين مغاوري والذين معه

سليم عزوز

Email: azzoz66@maktoob.com



المصدر: الإلمار

التاريخ: ١٩ / ٢ / ١٩٥٠

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

إحالة المسئولين بكلية النصر للتحقيق

فاجأ د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، مدرسة كلية النصر بفكتوريا
بالإسكندرية صباح أول «أمس». كان
الوزير في طريقه لحضور لقاء مع جمعية
رجال الأعمال بالإسكندرية، وفي الطريق
طلب بشكل مفاجئ تغيير خط السير
للمرور على بعض المدارس ومتابعة
انتظام الدراسة. وجد عامل بوابة
المدرسة الوزير أمامه، استاء الوزير من
عدم وجود المسئولين بالمدرسة في
مواقعهم، وخلال مروره بالفصول لاحظ
انخفاض نسبة حضور التلاميذ. قرر
الوزير على الفور إحالة المسئولين
بمدرسة كلية النصر بفكتوريا للتحقيق
لإهمالهم في المتابعة الحادة لانتظام
الدراسة. كما قرر صرف مكافأة قدرها
٢٠٠ جنيه لمديرة مدرسة كلية البنات
برزيزنا وفاء يوسف سلامة لوجوبها
والمتابعة الجادة وارتفاع نسبة حضور
الطالبات.



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٠

تكريم المتفوقين واتحاد الطلاب على « واحدة ونص » بتربية بنها

تحولت قاعة الاحتفالات الى صالة لتقديم وصلات من الرقص الشرقي على واحدة ونص في حضور قيادات الكلية. وقدم منولوجت الجامعة والكلية مجموعة من النكات التي تخدم الحياء في حضور حشد كبير من طلاب الكلية الذين يتم اعدادهم تريبا لعمل رسالة العلم وتربية اجيال على الاخلاق والفضيلة.

ربحا ونيرا، وبدلوا في ممارسة برونات تلك المهنة الجديدة من خلال الحفلات الطلابية. وخلال الحفل الاخير الذي نظمته الكلية لتنصيب الاتحاد وتكريم الطلاب المتفوقين واولئك الدفات وحلقة القرآن والتميزين في الانشطة ضبطت عدسة جامعات ومدارس... وصلات للرقص البلدي والافرنجي على انغام «الدي جي». ومكاريونا

القليوبية - محمد عبد الحميد؛
يسر ان خريجي كليات التربية وطلابها فتقدروا الامل في الحصول على فرصة عمل كمدرسين بعد قرار إلغاء التكليف والتميين طبقا للمسابقات التي تجرى كل عام سنة مرة ويا عالم! ولذلك فقد قرر طلاب كلية التربية بنها احترام مهنة جديدة تدبر عاينهم في المستقبل



المصدر السوفند

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

رفض تحويل مدرسة فكرية

إلى تعليم أساسي بقلين

قلين - مصطفى عيد:

رفض المجلس المحلي لمركز قلين طلب المجلس المحلي للبندر بتحويل المساحة الخاصة بمدرسة التربية الفكرية إلى مدرسة تعليم أساسي. طالب مجلس المركز بالإبقاء على المدرسة الفكرية وعدم تغييرها. أوضح الأعضاء أن المدرسة تخدم شريحة كبيرة من المعوقين من أبناء القرية وكان يجب أن توجد منذ فترة لحاجة المدينة إلى مدرسة للمعاقين حيث يوجد أكثر من ٤٥ معوقاً بمركز ومدينة قلين. رفض أعضاء مجلس المركز طلب مجلس البندر وطالبوا بتطبيق المادة ٤٠ التي تنص على أن تكون التوصيات عن طريق المجلس المحلي للمركز. وأكد الأعضاء على أنه يجب إقامة مدرسة داخلية لاستيعاب المعاقين من قرى قلين خاصة وأن الاعتماد مخصص للمدرسة الفكرية وليس لمدرسة تعليم أساسي وذلك لوجود أعداد كثيرة من المدارس الابتدائية.



المصدر

السوق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

زيادة أعداد المقبولين بجامعة المنوفية بفارق ٤ آلاف عن العام الماضي لأول مرة.. بدء تطبيق نظام التعليم المفتوح بكليات الجامعة

الجامعة الجيدة والاستثمارات التي بلغت ٢٠٠ مليون جنيه خلال السنوات الماضية، ومد شبكة للمعلومات والربط بين الكليات بدون قيود ورقابة وإنشاء قاعدة بيانات للجامعة وورشات لإصلاح الحاسبات بالهندسة الالكترونية بمنوف ودراسة تنفيذ شبكة معلومات لكل طلبة بالجامعة بديلا للتليفون والحاسب الآلي بالمنزل، وقد بلغ حجم التعاقدات على الكتب الجامعي مع الاساتذة ٢٦٠ كتيب واستنفاد جميع الاعتمالات المخصصة له لأول مرة.

كما اشار رئيس الجامعة الى الاعداد لبرنامج احتفال الجامعة بالعيد الفضي في ديسمبر القادم تحت رعاية الرئيس حسني مبارك بالتنسيق مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي، واصدار طابع بريدي لهذه المناسبة ومناقشة تقرير عن نتائج الفرق الرياضية بأسبوع شغل الجامعات بالكنيا وتنشيط لجان دعم الانشطة الطلابية بالجامعة.

كما وافق مجلس الجامعة على ترقية ٤ لدرجة استاذ مساعد و٥ الى استاذ و٢ الى مدرس ومنع عدد ٤ درجات للماجستير و٢ للكتوراه.

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور مغاوري نيلب رئيس الجامعة على انشاء ١٠٠ معمل كمبيوتر للحاسب الآلي بسعة ٢٠٠ جهاز بكل كلية لتكون مراكز علمية متخصصة لخدمة طلاب الجامعة والجهة الخارجية، وإنشاء مركز لخدمات برامج تكنولوجيا لتوفير المادة العلمية لطلاب من خلال شبكة فيديو وكاسيت بأسعار مناسبة لإعداد البرامج

الدرسية والبدء في تطبيق نظام التعليم المفتوح بكليات الجامعة، كما وافق المجلس على بدء توزيع النسخة الثانية لمنحة مبارك التي تبلغ ٢ مليون و٥٠٠ ألف جنيه والانتهاء منها في منتصف مارس وأيضا الموافقة على برنامج تدريبي لخريجي انبولوجيات الفنية والمتوسطة والعليا في مجال الحاسبات والمعلومات والعلاقات العامة والسكرتارية، كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون العلمي بين الجامعة وبين جامعة العلوم الزراعية والطب البيطري برومانيا وتبادل الخبرات واعضاء هيئة التدريس واعتماد اللائحة للوحدة للوحيدات ذات الطابع الخاص لتنشيط دورها ونظام الرقابة على الصادرات والواردات.

اشار د. مغاوري نيلب رئيس الجامعة الى قبول ٢٥٠٠ طلبة وطالبة للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ بزيادة قدرها ٤ آلاف عن العام الماضي لاستكمال الكثير من منشآت



المصدر السوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

للنظر والخدمات الصحفية والمعلومات

صالح الأريانة

●● مجالس التناذيب بالجامعات تحولت بقبرة قابر إلى مجالس التناذيب فقط... وأقصى عقوبة تصدرها اللوم سواء كان المتهم مزورا أو غشاشا أو سارق أبحاث الغير، أو حتي يبيع الأسئلة.. ولا ندري متى يكون العزل.. من المنطقي أن يكون هناك تعديل على لائحة الجامعة، يرد للجامعة هيبتها، ويحفظ لأستاذها قيمته ووقاره، خاصة وقد كان فيما سلف ظل الله علي الأرض!!

●● ولا ندري ما معني اللوم.. هل يعني أن نقول لمن يغش أو يبيع الأسئلة أو يسرق الأبحاث أنت وحش.. وهل يعني أن يحتفظ بمكانه كأستاذ جامعي.. فبالله عليكم ماذا يعلم تلاميذه، بعد أن فقد الثقة والاعتبار.. للأسف لا يتأثر هذا الأستاذ بأي شيء، ولكن مجلس الدولة انتهى إلي أن هذه العقوبة تمنحه فقط من الترقية إلي الوظائف العليا.. ولا يكفي هذا بأي حال من الأحوال!

●● لم نسمع أن الجامعة ومجلسها الموقر قد سحبوا الدرجة العلمية من الأستاذ الذي سرق أبحاث غيره ووضع عليها اسمه بكل بجاحة، باعتباره أن ما بني علي باطل فهو باطل، ولم نسمع أن الجامعة أصدرت قرارا بإلغاء تعيين أحد المعيينين لأن والده قدم له الامتحان علي طبق من فضة باعتبار أن قرار التعيين انطوى علي الغش والتدليس ولكل هذا انهارت قيم كثيرة، كان المجتمع العلمي يحوج ما يكون إليها!!

●● ومنذ أيام وجهت جامعة طنطا عقوبة اللوم لأستاذ مساعد سرق أبحاث غيره، وقيلها بقليل جامعة القاهرة.. وأصبحنا نسمع عن عقوبة غريبة قد يتبرأ منها المتهم بأنها كلام فارغ، وقد يقول إنها عقوبة تسقط بعد قليل من الزمن.. وقد يلجأ إلي القضاء بزعم أنه برئ ثم يسأل المحكمة قائلا: «بتلوموني ليه!!»

●● والغريب أن هذه الأحكام التي صدرت من مجالس التناذيب أقصد مجالس التناذيب سابقا.. لم تتضمن سحب الدرجة أو إعادة الحقوق لأصحابها أو الإحالة إلي النيابة، بعد أن أساء للثيم إلي نفسه وزملائه واستغل وظيفته أبشع استغلال واعتدي وغتصب وسرق.. ولو أن طالبا فعلها أثناء الامتحان لقام الأستاذ بجلالة قبره «ودبس» الورق، وكتب عليه

«غشاش» وأوقفه سنة علي الأقل.. فهل نحن قوم إذا سرق فيهم للشرية تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد!!

●● في قضايا كثيرة طلبت النيابة العامة إعادة محاكمة المتهمين في القضية، لأنها لم تتضمن رد الحقوق أو الأموال وانطوت علي فساد في الاستدلال.. وفي مثل هذه الجرائم الجامعية تصدر عقوبة اللوم، ولا ترقى إلي حد العزل.. وفي نفس الوقت لم تتضمن إعادة الحقوق، ولم يتدخل رئيس الجامعة أو وزير التعليم العالي لأنها عملية خاطئة وحسابات.. والجامعة والوزارة تتمتعان بالحنان والدفء والقلب الطيب وجريمة الموت ولا حد يموت!!

محمد أمين



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب طلاب جامعة المنصورة

على المهن الحرفية

تنظم الادارة العامة لرعاية الطلاب تحت رعاية الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة دورات تدريبية للطلاب على المهن الحرفية واعمال الديكور والصناعات الصغيرة بالتعاون مع وزارة الشباب. وتهدف الدورات الى اكساب الطلاب مهنا حرفية بجانب المؤهل العلمى بما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعهم بالفائدة وفتح مجالات عمل لهم بعد التخرج. ويتم تدريب الطلاب على اعمال الديكور من لصق ورق الحائط والقناتكس وعمل الاسقف المعلقة وكذلك التدريب على اعمال الدهانات من نقاشة وزخرفة بجانب الصناعات الصغيرة كاحواض سمك الزينة وصناعة الجلود. كما يتم تدريب الطلاب على اعمال النجارة.



المصدر الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٠

استياء المعلمين بكفر الدوار بسبب عدم صرف مستحقاتهم المالية منذ عامين !

البحيرة - محمد صلاح :

استياء شديد يسود هيئات التدريس بمدارس انارة كفر
الدوار التعليمية من عدم حصولهم على مستحقاتهم المالية
عن الحصص الزائدة على النصاب القانوني منذ عام ٩٩-
٢٠٠٠ وحتى الآن !! اكد اعضاء التدريس بالمدارس الثانوية

بالشهور للتقصير في العمل.. يناشد المعلمون بكفر الدوار
المهندس احمد الليثي محافظ البحيرة سرعة التدخل
لصرف مستحقاتهم من الحصص الزائدة وصرف الشهور
المتأخرة من نسبة الـ ٢٥٪ لقضاء متطلباتهم الاسرية
اسوة بمعظم الانارات التعليمية بالمحافظة.

والاعلانية عدم حصولهم على المستحقات وعدم صرف
نسبة الـ ٢٥٪ حوافز المقررة للعاملين بالحكومة منذ
شهور عديدة مما اثر على حالتهم الاجتماعية ومتطلباتهم
الاسرية. وأشار المعلمون الى ان مسئولى الحسابات
بالانارة التعليمية يتعمدون تأخير صرف مستحقاتهم



المصدر الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٦

أمركة مدارس الإسكندرية

إنشاء وتطوير ٧٠ مدرسة بدعم من المعونة الأمريكية

وقد روعى في اختيار عينة المدارس بالمناطق الفقيرة والمتوسطة وسرعة تحقيق النتائج المرجوة من هذه المدارس، يختص مجلس مدارس الإسكندرية باختيار المدارس والقائمين عليها الذين سيخضعون لبرامج التطوير الإداري والتعليم حيث ستقدم المعونة الأمريكية برامج تدريبية جامزة لتعليم وتطوير اللغة الانجليزية لمدرسي المدارس والنظار والمدرسين وبرامج التطوير الإداري من حيث إدارة المدارس للمديرين والنظار فقط، وصرحت كاميليا حجازي وكيلة وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية بأن الخطوات القادمة للمشروع ستبدأ باعداد الدراسة حول المدارس التي سيتم اختيارها من حيث عدد التلاميذ وإدارة المدرسة وتحقيق النتائج المطلوبة وكذلك التوعية الجماهيرية للمشاركة والمساهمة سواء المادية أو الفعلية ومقترحات إنشاء مجلس إدارة للمدارس المشتركة بالمشروع على أن تقدم هذه الدراسة في نهاية مايو القادم وتبدأ خطوات المشروع الفعلية اعتباراً من الصيف القادم.

الإسكندرية - السيد سعيد:
شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية توقيع مذكرة مشروع حكومي أهلي لتحسين وتطوير التعليم في ٥٠ مدرسة بإحياء شرق وغرب الإسكندرية وإنشاء ٢٠ مدرسة جديدة بدعم من هيئة المعونة الأمريكية خلال ٤ سنوات قادمة في تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومحافظة الإسكندرية ومركز الإسكندرية للتنمية. يهدف المشروع إلى تطوير المدارس من ناحية رفع كفاءة الإدارة وكيفية اتخاذ القرارات الداخلية بأسلوب لا مركزي. كما تم الاتفاق على إنشاء أول مجلس إدارة لمدارس الإسكندرية برئاسة وزير التعليم ومحافظ الإسكندرية وعضوية ٢٠ من الشخصيات العامة بالإسكندرية ممثلين عن التعليم وأولياء الأمور ورجال الأعمال والصحة والثقافة والأعلام والجمعيات الأهلية والأفراد بهدف تطوير الخدمات التعليمية بالإسكندرية.



المصدر السوفند

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

حفلات فنية لتمويل

مشروع جامعة البحيرة

دمنهور - إيهاب صالح :
في إطار الاهتمام المتزايد بسرعة
إنشاء جامعة البحيرة عقدت اللجنة
المشتركة اجتماعا لدراسة الاقتراحات
المقدمة لدعم صندوق الجامعة، ناقشت
اللجنة كيفية إقامة العروض الرياضية
التي تشارك فيها الفرق الكبيرة مع
منتخب محافظة البحيرة ويخصص
دخل هذه المباريات لصالح صندوق دعم
الجامعة.. يتم إقامة العروض الفنية
الكبيرة والمسرحيات لصالح الجامعة مع
إقامة حفلات فنية للفرقة البحرية للفنون
الشعبية تجوب المحافظات والدول
العربية.

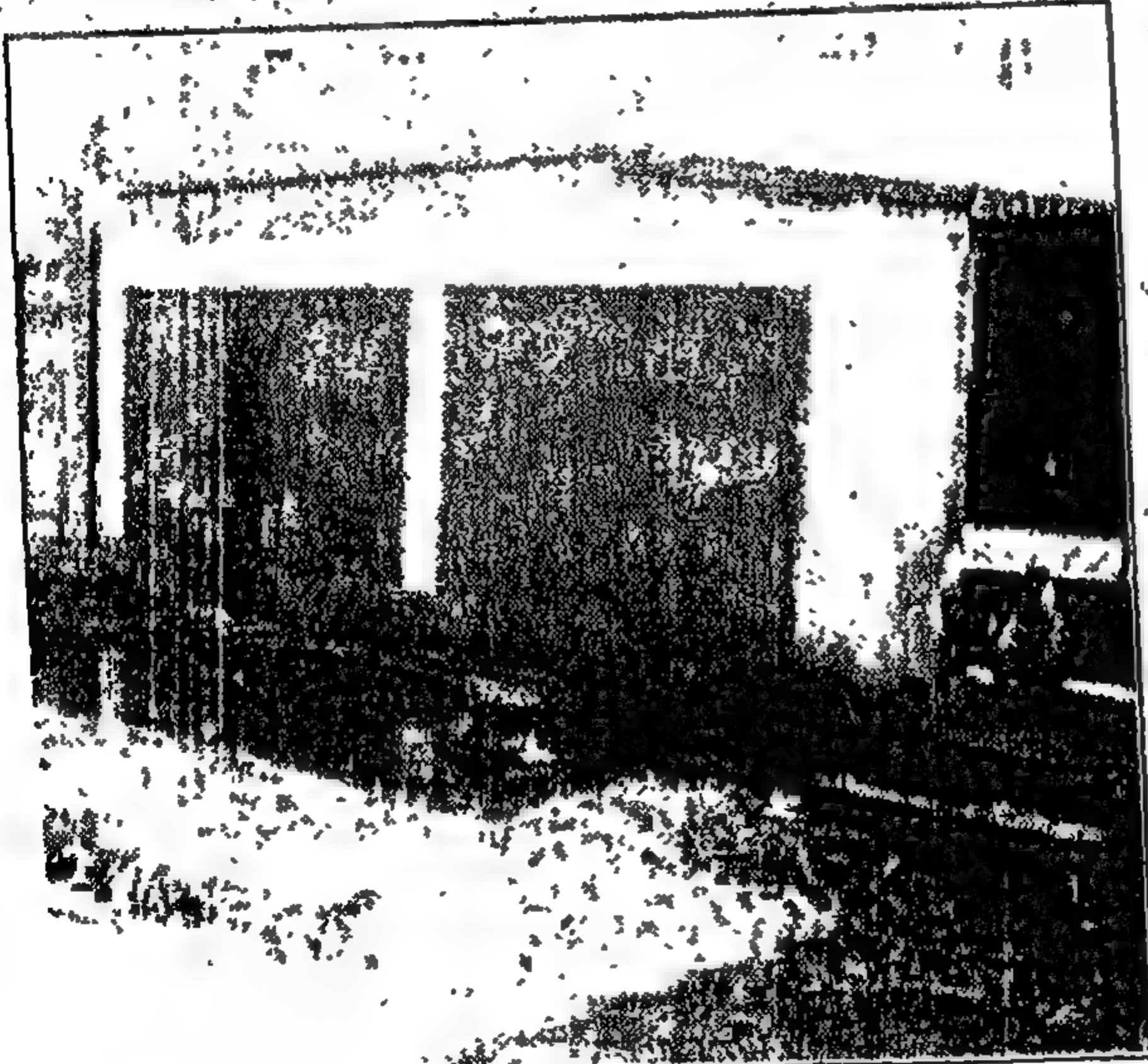


المصدر السوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة دهنكة تفرق في مياه المجارى !



مياه المجارى أغرقت فناء المدرسة

تعرض تلاميذ مدرسة دهنكة الابتدائية والتي تضم تلاميذ الابتدائي والاعدادى الى كسب من الأمراض البكتيرية بسبب ارتفاع منسوب مياه الصرف الصحي داخل المدرسة حيث تفرق المدرسة في مياه المجارى بصفة مستمرة وامتلا الفناء والحجرات الدراسية بالمياه كما غرقت الشوارع الجسورة للمدرسة بمياه الصرف ويرجع السبب الى قيام الهيئة العامة لمياه الشرب والصرف الصحي بدمنكة بعمل تغييرات في خط الطرد الرئيسى الا انه تسبب في انسداد خطوط الصرف وعدم تصريف المياه مما ادى الى غرق الشوارع بالقرية وتسرب المياه داخل المدارس وتحولت الاقنية الى مستنقع من المياه الراكدة التي تتسبب في انتشار الامراض بين التلاميذ. تقدمت ادارة المدرسة بعدة شكاوى للوحدة المحلية لقرية كفر مجر التابعة للقرية الا ان المسؤولين بالوحدة المحلية لم يكلفوا انفسهم عناء بحث الموضوع وتركوا كل شئ وانتشلوا بمصالحهم الخاصة.



المصدر الوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٨٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام القادم.. قبول ٢٣ ألف طالب بجامعة طنطا

واضاف رئيس الجامعة انه تحددت أيضا اعداد الطلاب الذين تقرر قبولهم من حملة الشهادات الفنية نظام ٢ سنوات و ٥ سنوات فقد تقرر قبول ٦٠٠ طالب من حملة دبلوم اعداد فنيين تجارى «انتظام» و ٢٠٠ طالب «انتساب موجه» و ٣٠٠ طالب بكلية التربية بطنطا من حملة دبلوم التجارة ٢ سنوات و ١٢٠ من دبلوم معلمين ومعلمات و ٥٠ طالبا من كلية الهندسة من حملة دبلوم اعداد فنيين صناعيين و ١٥ طالبة بكلية التمريض من حملة دبلوم اعداد فنيين للتمريض و ٣٠ طالبا بمعهد التمريض الفنى من حملة دبلوم المنارس الثانوية للتمريض و ٥٠ طالبا بكلية الحقوق من حملة دبلوم اعداد فنيين شعبة قانون و ١٥٠ طالبا بكلية للتربية - كفر الشيخ - من حملة دبلوم التجارة و ١٥٠ طالبا بكلية الزراعة من حملة دبلوم الزراعة.

قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الاخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور نؤاد هراس رئيس الجامعة وحضرها نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات قبول ٢٣ ألفا و ٨٥٥ طالبا وطالبة بكليات الجامعة بطنطا وفرع كفر الشيخ العام القادم. من بينهم ١١ ألفا و ١٥٦ طالبا من قسم العلوم و ١٢ ألفا و ٧٣٦ طالبا من القسم الادبى. وأكد الدكتور نؤاد هراس رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة حرص على تحديد اعداد الطلاب بالنسبة للكليات العملية كالطب وطب الاسنان والصيدلة والعلوم والهندسة بحيث تتناسب مع امكانيات هذه الكليات فقد تحدد قبول ٣٠٠ طالب بكلية الطب و ٥٥ طالبا بكلية طب الاسنان و ١٥٠ طالبا بكلية الصيدلة و ٣٠٠ طالب بكلية العلوم و ٢٢٠ طالبا بكلية الهندسة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٣ / ٢٠٠٢

فرع جامعة الأزهر في دمشق بعد موافقة المسؤولين



احمد عمر هاشم

كتب - محمود عشي:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم أمس على افتتاح فرع لجامعة الأزهر بدمشق بعد موافقة الجهات المسنولة المعنية في الحائنين المصري والسوري ورفع الأمر إلى المجلس الأعلى للأزهر ورئيس مجلس الوزراء. ويقوم الجانب السوري بإعداد المقر في دمشق وتبني رواتب أعضاء هيئة التدريس وجميع الاستحقاقات المالية والإدارية على أن يكون تحت الإشراف الكامل لجامعة الأزهر، ويتم تطبيق مناهج الجامعة في هذا الفرع الذي سيضم كليات عملية ونظرية. كما وافق مجلس الجامعة على اللائحة الخاصة بصندوق رعاية أعضاء هيئة التدريس للأساتذة البالغين من السبعين التي تقضي بتشكيل مجلس إدارة للصندوق وتحديد الموارد المالية له، وما تخصصه الدولة دعماً للصندوق والذي يصل إلى مليوني جنيه، إلى جانب ما تسهم به الجامعة من مواردها الذاتية، واشتركا أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من الصندوق، وحصيلة استثمار أموال الصندوق وناتج نشاطه. ووافق المجلس على التبصر بأجر يوم من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم دعماً للصندوق، ويصرف الصندوق مبلغاً شهرياً يوازي ما يتقاضاه زميله في الجامعات الأخرى، وكذلك رفع معاشات أعضاء هيئة التدريس وتقديم خدمات اجتماعية وصحية وعلاجهم وعلاج أسرهم من خلال الصندوق كما تمت الموافقة على زيادة رواتب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر بحيث تتساوى مع زملائهم في الجامعات الأخرى.



المصدر: الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ١٤

كلمة السر في تطوير التعليم المدرسي

في مقاله بعنوان «كلمة السر في رحلة التقدم» اهرام ٢٧/٢ - نقل الكاتب الصحفي الكبير فهمي هويدي عن التقارير الرسمية المصرية ما حققته وزارة التربية والتعليم من نهضة تعليمية غير مسبوقة، وعقب على ذلك بسؤال مركب من سؤالين هو: «إذا كان ذلك كذلك فلماذا أصبح التعليم يتم خارج المدارس، ولماذا وضع تقرير التنمية البشرية الصادر عن الأمم المتحدة في سنة ٢٠٠٠ مصر في المرتبة ١١٩ في مستوى التعليم بين دول العالم، بينما احتلت إسرائيل المرتبة إلى ٢٣ وفي الاجابة عن هذا السؤال المركب أقول:

حليم فريد تادرس
تربوي

أولا - إذا كان الأستاذ هويدي يشكك فيما اشارت إليه التقارير المصرية من نهضة تعليمية، فأني أحيله إلى التقارير الدولية التي لاتجامل ولا تتجمل، لكنها ترصد وتسجل وفي مقدمتها تقارير البنك الدولي وتقارير اليونسكو، تشير بلغة الكم محدودة الدلالة إلى أن مصر خلال السنوات

العشر الأخيرة حققت نهضة تعليمية على مختلف المسارات خاصة في مجال التطوير التكنولوجي للتعليم

ثانيا: واقع الحال يفيد أن في مصر ٢٢١٨٥ مدرسة من الابتدائي إلى الثانوي، ينتظم بها ١٤٩٦.٢٥٢ تلميذا وتلميذة يتعلمون بالمجان، يعمل بها ٧٧١٤٢٢ معلما ومعلمة، والمعنى أن في مصر مدارس تعلم على خلاف ما يدعيه الأستاذ هويدي من أن التعليم يتم خارج المدارس، وإذا كان سياسته يقصد ظاهرة الدروس الخصوصية، فهذه الظاهرة من إفراز نظام تعليمي تراكمي يؤسس القبول بمختلف مراحل التعليم خاصة الجامعات محدودة العدد والموارد على مجموع الدرجات في مواد كسب المعلومات البرنامجية، وطالما أن مجموع الدرجات هو الذي يقرر ويختار ويحدد المسار، هرول الجميع إلى غرف العناية المركزة في بيوت أسر المدرسين، وأكثرهم خبرة بأساليب الامتحانات ومزاج واضعيفها، ملعا في المجموع الأكبر، لكن على طريقة الحمار يحمل أسفارا، وكان عبدالرازق السنهوري باشا أول وزير للتعليم يتصدى بقرارات وزارية للدروس الخصوصية وقت أن لم تكن ظاهرة، وحين قدم استقالته من وزارة المعارف (التربية والتعليم حاليا) في ٢٧ فبراير ١٩٤٩ قال لصديقه الدكتور مهدي علام: «لقد نجحت في كل مشروعاتي وأخفقت في امرين، مواجهة الدروس الخصوصية، وتوزيع الحجرات على كبار العاملين بالوزارة، وعلى طريقة «اليد الواحدة لاتصفق» تصدى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لظاهرة الدروس الخصوصية، وكأنه يوحنا المعمدان يصرخ في البرية داعيا الناس إلى الفضيلة والتقوى.

ثالثا: إذا كان تقرير التنمية البشرية وضع مصر في المرتبة ١١٩ في مستوى التعليم، بينما احتلت إسرائيل المرتبة ٢٣، فذلك لأن متوسط الاتفاق السنوي الجاري على تعليم الطالب في مصر طبقا لتصريح رئيس مجلس الوزراء بأهرام ١١/١١/٢٠٠٠ هو ٧٠٠ جنيه تعادل أقل من ٢٠٠ دولار، بينما يبلغ هذا المتوسط في إسرائيل ٢٥٠٠ دولار، ويصعد في سويسرا التي تحتل رأس القائمة في تقرير التنمية البشرية إلى ١٢ ألف دولار.

هذا، وإذا كان الأستاذ هويدي في مقاله سالف الذكر قد وضع أصبعه على كلمة السر في رحلة التقدم، وهي «التعليم» فإن كلمة السر هذه لم تغب عن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وأحيله في ذلك إلى مؤلفه القيم «التعليم والمستقبل»، لكن - على رأي المثقل الشعبي - «العين بصيرة واليد قصيرة» واليد القصيرة هنا هي ضعف موازنة التعليم برغم زياتتها بمتواليات هندسية من ٢ مليارات جنيه عام ١٩٩٠/٨٩ إلى ١٨ مليارات جنيه عام ٢٠٠٠/٩٩. وإذا نقل لنا الأستاذ هويدي ما لم تكن نجعله في رحلة التقدم، أنقل له - بدوري - وإقرائه الملايين كلمة السر في رحلة تطوير التعليم المدرسي المصري، وهي كلمة حاكمية أثارها رئيس مجلس الوزراء الدكتور عاطف عبيد في لقائه الديمقراطي مساء الثلاثاء الموافق ١٩/١٩ باللجنة التحضيرية له وتمم القومى لتطوير التعليم الثانوي، في حضور وزير التربية والتعليم الدكتور بهاء الدين، قال سياسته: أن جودة التعليم تتطلب استثمارات ضخمة حدها الأدنى يبلغ ٥١ مليار جنيه، وأن التقديرات الأولية أكدت ضرورة بناء ٢٧ ألف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة بتكلفة تتراوح بين ٩٨ و ١٢٠ مليار جنيه، وامكانيات موارد الدولة يمكنها أن توفر ما بين ٢٥٪ و ٣٠٪ من اجمالي هذا المبلغ، وحلا لهذه المعاناة الصعبة طرح رئيس مجلس الوزراء عدة حلول، وناشد الابداع التربوي المصري أن يقول كلمته فيها، مشيرا إلى أنه لا بد من تطوير التعليم في عصر أصبحت فيه القوة هي المعرفة، والتعليم مفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، والمعنى أن تطوير وتحديث التعليم (المحاني) يحتاج إلى تمويل ضخم لاتقدر عليه الدولة وحدها، ولايفوت الأستاذ هويدي أن مصر دخلت أربع حروب في جيل واحد، وهو ما لاتقدر عليه الدول الكبرى، استنزفت مواردها، خسرت فيها مصر مايزيد على مائتي مليار جنيه خسائر مباشرة، انعكس أثرها الوخيم على الاقتصاد القومي إلى يومنا هذا، ولايفوت أيضا أن الرئيس مبارك اعتبر التعليم مشروع مصر القومي الأكبر، وسيانته من قال فعل، وحسب الأستاذ هويدي أن يخطف رجله إلى اقرب مدرسة إليه، سيراهما تشع بالتطوير التكنولوجي من وسائل متعددة، ومعامل علوم مطورة، ومناهل للمعرفة، وتدريب عن بعد، وقاعة استقبال بث القنوات التعليمية أنها خطوات حيثة على طريق الألف وأول الغيث قطر ثم ينهمر.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٤/٣/٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

إعادة دراسة نظام الثانوية العامة طبقاً لرؤية قومية ومشورة أراء الخبراء

على أن تلتزم المدارس القريبة من القاهرة بالتسليم إلى الأحد المقبل، بينما يترك الباب مفتوحاً لطلاب المنازل بحكم قلة أعدادهم وعدم قيدهم بأي مدرسة.

وقال إن الإدارة العامة للامتحانات انتهت من إجراءات تشكيل لجان النظام والمراقبة بالمحافظات والكنترول الرئيسية بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة إلى جانب الانتهاء من إجراءات الامتحانات وتسليم وتسلم الأسئلة بمراكز التوزيع المعتمدة بالمحافظات.

وأضاف الوزير أن الانتهاء من وضع أسئلة الامتحانات سيتم خلال الأيام المقبلة لتتم عمليات المراجعة والتقويم لتبدأ مرحلة المطبعة السرية والتي تم اتخاذ إجراءات مشددة لحمايتها بالتنسيق مع الجهات الأمنية والمعنية.

وقال إنه أصدر تعليمات بعدم إضافة أو عقد لجان جديدة للثانوية العامة وذلك بالقرى والأقاليم، وأكد أنه لا استجابة لأي ضغوط في هذا المجال حيث تم الانتهاء من وضع خريطة اللجان بصورة حاسمة.



حسين كامل

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كل الأفكار مطروحة لإعادة النظر في نظام الثانوية العامة، وأن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي المقرر عقده العام الحالي سيدرس عدة بدائل منها إعادة نظام التحسين أو تثبيت النظام الحالي مع دراسة نظام الساعات المعتمدة، مشيراً إلى أن الوزارة لا تفرض رأياً مسبقاً في هذا الإطار وأن الأمر متروك

لرؤية المشاركين في المؤتمر القومي وهم ممثلو الأحزاب السياسية والفكرية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والخبراء وأساتذة التربية بالإضافة إلى رؤية الطلاب وأولياء الأمور ومجالس الآباء.

وقال الوزير: إن المؤتمر سيخرج بتوصيات وبرؤية قومية تنفذ عقب عقد المؤتمر مباشرة وأن المؤتمر سيناقش أيضاً مناهج المرحلة الثانوية والتعليم الفني ونظام الامتحانات والتقويم. وقرر الوزير مد فترة تسلم استمارات الثانوية العامة إلى أول أبريل المقبل للمحافظات البعيدة



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٠

كليات الطب فوق صفح ساخن !

معاملة أبناء الأساتذة برفع درجاتهم في امتحانات التحرير

تثير غضب الطلاب بطب طنطا !!

ما فيا الدروس الخصوصية تفرض سطوتها وتقدم
«التوقعات المربئية» في مختلف المواد !!

مشروع علاج أعضاء هيئة
التدريس على ه مستشفى
خاصة يمتلك احدها عميد
الكلية وآخر يمتلكه وكيل
الكلية لشئون الدراسات
العليا والثالث يمتلكه وكيل
الكلية لشئون البيئة !!
جامعات ومدارس قامت
بالتحقيق في هذه الوقائع
الخطيرة. وكانت هذه
الواجهات.

يقول الدكتور اسامة ابو
فرحة عميد طب طنطا: انه
تقرر تشكيل لجنة برئاسة
وكيل الكلية لشئون التعليم
والطلاب للتحقيق الفوري
في واقعة رفع درجات بعض
الطلاب وأمام خطورة هذه
الجزئية فسوف يرفع
التقرير الذي تقدمه اللجنة
للدكتور فؤاد هراس رئيس
الجامعة لاتخاذ الاجراءات
القانونية اذا ما ثبت وجود
تجاوزات.

وأكد ابو فرحة: انه
حريص على التصدي
لظواهر الفساد والضرب بيد
من حديد على كل محاولات

طنطا - عاطف دعيس:
تسود حالة من الاستياء
والغضب بين طلاب كلية
طب طنطا وأعضاء هيئة
التدريس !! بسبب
التجاوزات الخطيرة في
امتحانات الفرقة الرابعة
الدور سبتمبر، ومعاملة
بعض المحوظين وخاصة
أبناء الأساتذة برفع
درجاتهم في بعض المواد كما
حدث في مادة طب المجتمع
من ٤٥ الى ١٠ درجات
كاملة !! وتقول ابن عميد
الكلية المفاجيء وانتشار
ظاهرة الدروس
الخصوصية، وظهور
«التوقعات المربئية»
كملاحظات بديلة لكتب
الأساتذة، فضلا عن المخالفات
الادارية بتسخطى الدور في
تعيين رؤساء الاقسام كما
حدث في قسم الصحة العامة
بتعيين الدكتور هجرس
الرسي رئيسا للقسم
متخطيا بذلك الدكتور
ابراهيم شعيب أقدم اساتذة
القسم !! وقصر تعاقبات



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

الفتيت داخل الكلية وأنه
بصفة شخصية سيواجه
مافيا الدروس الخصوصية
مهما كلفه هذا الامر، وهو لا
يخشى الخسائر التي
ستترتب على هذه المواجهة
من مخاضات للنيل من
سمعته او الاساءة لإدارة
الكلية فليس من المعقول
ظهور التوقعات المريئة في
مختلف مواد الطب تماما كما
يحدث في مراحل التعليم
الاساسي لأن دراسة الطب
امانة ورعاية قبل ان تكون

وسيلة للحصول على
شهادة، واتهم عميد طب
طنطا «مافيا الدروس
الخصوصية، بأنها سارعت
بالهجوم على الكلية
واساتذتها عندما شعرت
بخطأ الكلية لمواجهتها
بمختلف السبل وباتهامات
باطلة من كسيرة وقدم
ترديدها فقدت معناها!!
قلت لعميد الطب لماذا
قصرتم تعاقبات مشروع
علاج اعضاء هيئة التدريس
على مستشفيات محددة؟
فقال الدكتور اسامة ابو
فرحبة: ان الذي يقوم
بالتعاقد مجلس الجامعة
وهو يتم وفقا لمعايير
الخدمية وامكانيات
المستشفيات وبخصوص

المستشفى الخاص بي فقد
شُرعت في بنائه منذ ٩
سنوات وطبعاً انا توليت
منصب العمادة منذ عام
وتصرف العام وبالمنااسبة
ايضا فإن من يقوم بتعيين
رؤساء الاقسام هي ادارة
الجامعة وذلك رداً على
الاتهام بتخطي الدكتور
شعيب في قسم الصحة
العامه وهذه الواقعة حدثت
منذ ٧ سنوات وخلال هذه
السنوات لم يتظلم الدكتور
شعيب وهو لا يسعى لهذا
المنصب لأسباب تتعلق
بظروفه وهو يحظى بتقدير
الكلية واحترامها ويقدم
خبرته للقسم بكل صدق.
أكد الدكتور صبحي
بغاغو وكيل الكلية لشئون
التعليم والطلاب ورئيس

اللجنة المشكلة للتحقيق في
واقعة رفع درجات بعض
الطلاب من ٤,٥ درجة إلى ١٠
درجات في مادة «طب
المجتمع» ان امتحان الفرقة
الرابعة تم في سبتمبر
٢٠٠٠ وظهرت النتيجة
وانتقل الطلاب للفرقة
الخامسة. وكان عدد الطلاب
٧١٣ طالبا تقدم للامتحان
٦٤٣ طالبا نجح منهم ٦٣١
طالبا ومنهم ١١٣ طالبا
حصلوا على امتياز في حين
ان ابناء الاساتذة ١٨ طالبا
دخل منهم الامتحان ١١
طالبا وطبعاً حصلوا على
امتياز او مقبول ومنهم من
رسب في بعض المواد مثلهم
كباقي الطلاب.
وقال الدكتور «صبحي» ان
اتهام ابن عميد الكلية
بالتفوق الفاجيء بمناسبة
تعيين والده في منصب
العمادة هو اتهام ظالم لأن
الطالب احمد اسامة ابو
فرحة حصل على مجموع
٩٩,٧٥ % في الثانوية العامة
ونسبة نجاحه في الفرق
الاربعة بكلية الطب بين ٩١
الى ٩٢ % ومستواه ثابت
ولم يرتفع الى نسبة شاذة
بعد وصول والده لمنصب
العميد.



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

اليوم .. اول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية بعد إعادة تشكيله

يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم اول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان التابع لأكاديمية البحث العلمي بعد إعادة تشكيله برئاسة الدكتور عبد الهادي الجوهري استاذ علم الاجتماع ومدير معهد اعداد القادة بحلول. صرح بذلك الدكتور محمد يسري رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. يضم التشكيل الجديد نائبين للرئيس هما الدكتور محمد انس جعفر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع بني سويف والدكتورة سهير لطفي مدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والدكتور أحمد حسن عميد أتاب القاهرة لميناً للمجلس. وأكد رئيس الأكاديمية إعادة تشكيل شعبة العلوم القانونية برئاسة الدكتور محمد انس جعفر نائب رئيس جامعة القاهرة وأمانة الدكتور أحمد عوض هلال استاذ القانون الجنائي بحقوق القاهرة وشعبة التربية وعلم النفس برئاسة الدكتور محمد أمين المفتي عميد تربية عين شمس وأمانة الدكتور مصطفى عبد السميع عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة وشعبة السكان برئاسة الدكتور هشام حسين مخلوف مدير المركز الديموجرافي بالقاهرة وأمانة الدكتور محمد الكردي وكيل أتاب القاهرة وشعبة التنمية والعلوم الاجتماعية برئاسة الدكتور عبد المجيد مصطفى فراج عميد معهد الدراسات والبحوث الإحصائية السابق بجامعة القاهرة وأمانة الدكتورة إنعام أحمد عبد الجواد المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.



المصدر السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

فرع لجامعة الأزهر

فسي سوريا

وافق مجلس جامعة الأزهر أمس برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم علي افتتاح فرع لجامعة الأزهر للكلية الشرعية في دمشق. كما وافق المجلس علي ترقية وتعيين ٢٧ من أعضاء هيئة التدريس من بينهم ١٥ لدرجة أستاذ و ١٠ أستاذ مساعد و ١٢ مدرساً.



المصدر السوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

مجلس جامعة الإسكندرية يقرر:

مجمع جديد للكليات على مساحة ٨٠٠

فدان ببرج العرب

تطوير نظام الدراسة في التعليم المفتوح باستخدام التقنيات الحديثة

الاسكندرية - أشرف حامد:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد نصر الدين ميمر رئيس جامعة الاسكندرية، الاعداد لإنشاء مجمع كامل للجامعة على مساحة ٨٠٠ فدان بأرض الجامعة ببرج العرب وطرحها في مسابقة معمارية يشارك فيها المدرسون المساعدون والمعيدون والطلاب ويتم تخصيص جوائز للمشروعات الفائزة، كما قرر المجلس اقامة معسكر شباب صيفي لتشجير الارض وإعداد مجموعات عمل من طلاب الجامعة للمشاركة في صيانة وتجميل كليات الجامعة خلال فترة الصيف ومنحهم مكافآت مالية، ووافق المجلس على تطوير أسلوب الدراسة في نظام التعليم المفتوح باستخدام التقنيات الحديثة، ودراسة كيفية تصميم المقررات

روافق المجلس على اتفاقية التعاون العلمى بين جامعة الاسكندرية ووزارة الاتصال والمعلومات والتي تتضمن قيام الجامعة بتدريب حملة المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة في مجال تكنولوجيا المعلومات على أن تمنح الجامعة المتدربين شهادات معتمدة في نهاية الدورة. ووافق المجلس على منح شهادات التقدير والميداليات الذهبية للأساتذة الذين بلغوا سن التقاعد أو تركوا الخدمة خلال عام ٢٠٠٠ بكليات ومعاهد الجامعة وعددهم ٩٢ استاذًا. كما وافق المجلس على منح الدرجات العلمية لطلاب جامعة بيروت العربية الناجحين في امتحانات الليسانس والبكالوريوس الدوريتين الأولى والثانية للعام الجامعى ٢٠٠٠/٩٩.

اللازمة خاصة الدراسات البيئية التي تشترك فيها عدة تخصصات من كليات مختلفة، وعقد امتحان الدور الثانى للسنوات النهائية خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة بناء على موافقة المجلس الأعلى للجامعات، وقرر المجلس بدء تنفيذ إجراءات توسعات فرع الجامعة بدمهور وتكليف المركز الهندسى للخدمة العامة بكلية الهندسة بإعداد الرسومات والتصميمات الخاصة بتلك التوسعات، وتشكيل فريق علمى من كليات الطب البيطرى والزراعة والطب والمعهد العالى للصحة العامة لإجراء الفحوصات الطبية على منتجات الجامعة من اللحوم، وتشكيل لجنة لوضع تصور لإقامة المزرعة البحثية لكلية الزراعة بدمهور بحيث تكون مزرعة متميزة تعنى بالنباتات الطبية والزراعة البيولوجية.



المصدر الوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخلف في الجامعات

للجامعات. المتطلب الأول هو ضرورة تفرغ أعضاء هيئة التدريس تفرغاً كاملاً وتعويضهم مادياً في مقابل التفرغ، وبدون ذلك يصعب أن يتوافر لمصر علماء حقيقيون. وهناك تصورات واقعية لتنفيذ ذلك منها أن يكون ذلك تدريجياً بدءاً بالقيادات والمدرسين الجدد كما جاء في اقتراح الدكتور غنيم.

والمتطلب الثاني هو ضرورة التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس لواجباتهم (وليس مجرد أبحاثهم) تقييماً عادلاً وموضوعياً وعادلاً بحيث تكون جودة الأداء والسلوك شرطاً للاستمرار في الوظيفة والترقي وشغل المناصب القيادية والإدارية، وبدون ذلك لا يمكن أن تكون هناك جودة أو تقدم. ولدينا تصور واقعي لآليات تحقيق ذلك. ويمكن من الآن إقرار بعض هذه الآليات استناداً إلى قانون الجامعات الحالي (رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢) لتحقيق هذا الهدف جزئياً وذلك بتفعيل المادتين ٦٩، ٧٠ من القانون اللتين تشترطان للترقية أن يكون عضو هيئة التدريس ملتزماً في عمله ومسلكه منذ تعيينه بواجبات أعضاء هيئة التدريس ومحسناً أدائها.

وفقنا الله لما فيه الخير لجامعاتنا وأمتنا

د. محمود عادل عبد المنعم

طب الإسكندرية

لا شك أن الجامعات هي قاطرة المجتمع إلى التقدم بما يتوافر فيها من مفكرين وعلماء، وبما تقوم به من الإعداد العلمي والمهني والفكري للشباب الذي سيتحمل مسئولية العمل والانتاج والإبداع في جميع مجالات الحياة. ولا شك أن جامعاتنا تحتاج للتطوير الحقيقي وعميق وتحتاج لمناخ من الحرية حتى تصبح قادرة على أداء رسالتها للنهوض بالمجتمع.

وما يتردد منذ فترة طويلة عن إعداد قانون جديد للجامعات بشكل فرصة لا تتكرر إلا كل عدة عقود لتحقيق ما تسمح به الظروف من التطوير المنشود الذي يعالج أسباب التخلف والقصور ولا يقتضي بالأمور الظاهرية والثانوية.

وهناك متطلبات ضرورية عديدة يجب أن يوفرها قانون الجامعات لكي تنهض الجامعات المصرية من كبوتها، وقد أشار إلى كثير من هذه المتطلبات بإخلاص وواقعية وفهم عميق الدكتور محمد أحمد غنيم الأستاذ بجامعة المنصورة في مقاله الهام الذي نشر في منتصف العام الماضي بجريدة الوفد.

وفي مقدمة المتطلبات الضرورية والممكنة لنهضة الجامعات المصرية مطلبان أساسيان لا يمكن بدونهما أن يتحقق تقدم حقيقي



المصدر: صوت الأسم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/٢٠٢٠

بحسبنا في عقل مائة منهم.. تحدثوا معنا على راحتهم

طلبة جامعة عين شمس: نحب شعبان عبد الرحيم.. ونكره إسرائيل!

الشعراوى عالم كبير لكننا لم نفقده لأن
شرائطه وكتبه مازالت موجودة
الداعية الذى يرتدى الجينز.. لا يحترم
نفسه ولا يحترم فتاواه!
الناس طبقات فى الدنيا وفى الدين أيضاً..
ولكن الفقراء متدينون أكثر
طالب يسأل يسرا، ألا يوجد رجل يحكمك؟ وأخريقول:
إيناس فأكرة نفسها مخرجة



المصدر: محمد صالح المنجد

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/٢٠١٤

يوماً ما، هبة أبو الفضل من كلية البنات رأت أن المجتمع لا يخلو من العيوب لكنها تراه متديناً بدرجة كبيرة، تأمر فتحي من كلية الحاسبات أكد أن المجتمع غير متدين بالمرة والسبب كما قال إن الصلاة تكون شغالة والشباب يلعب الكرة.. فهل هذا معقول؟ الرأي الذي كان غريباً إلى حد ما قاله وائل إسماعيل من الأسن فهو يرى أن التدين يختلف حسب الطبقة الاجتماعية فالفقراء عادة متدينون أكثر من الأغنياء، هند خليل أرجعت عدم تدين المجتمع إلى الإعلام الذي يذيع أفلاماً ومسلسلات فيها مشاهد عارية تلهي الشباب عن أمور دينهم.

أومن التدين الذي يراه الشباب منقوصاً إلى الحديث عن الجنس، محمد عبد السلام من كلية الحاسبات يرى أن الجنس الذي يثير الشهوة في الإنسان حراماً، رامي أحمد كلية العلوم يعتبر كل الجنس حراماً إلا الذي يمارس في العلاقات الزوجية، وفي حين يطالب وليد أبو زيد من كلية الحقوق بعدم التفكير في الجنس نهائياً أما أحمد جمعة الحقوق أيضاً فيرى أن الشباب يجب أن يفكروا في الجنس حتى يصبحوا أسوياء وغير مشوهين.

الطالبة الذين قالوا لنا إن الجنس حرام لم يذكرنا لذلك سبباً، والذين قالوا إنه حلال لم يذكرنا لذلك سبباً أيضاً، وإن كان الجميع اتفقوا على أن تدريس الثقافة الجنسية في المدارس والجامعات لا يصبح، لأن تقاليد المجتمع لا تسمح بذلك.

لم تختلف آراء طلبة جامعة عين شمس كثيراً عندما انتقلنا بهم من الكلام عن الدين وما يتعلق به إلى الكلام عن الفن ومشتقاته.. فأراؤهم في الغالب متحفظة.. لكنهم تحدثوا بجرأة عندما قلنا لهم ما هو السؤال الذي ترغبون أن تسألوه للفنانة يسرا، جاءت الإجابات كالسيل الذي يمكن أن تفاجأ به يسرا نفسها.. وهذه عينة من الأسئلة لماذا كل هذا العري في أفلامك؟ هل هناك رجل يحكمك؟ ما سر إقبالك على أفلام الإغراء؟ متى تعتزلين الفن؟ لماذا لم تتزوجي حتى الآن؟ لماذا تستعرضين جسدك على الشاشة بهذه الطريقة؟ هل أنت راضية عن نفسك؟ لماذا لا تحترمين سنك وتقدمين شيئاً له قيمة؟ هل مارست الجنس دون زواج؟ متى تتويبين وتعرفي ربنا؟ عمر كأم سنة؟ متى نرى لك فيلماً محترماً؟ أغرب تعليق كان من أسامة حسين من كلية الآداب فقد قال لا أريد أن أسأل يسرا عن شيء فهي من أسباب الفساد الذي يحاصرنا الآن!

ومن يسرا إلى إيناس الدغيدى.. وإذا كنا استطعنا أن نذكر بعض أسئلة الطلبة ليسرا فإن تعليقاتهم على إيناس لا يمكن أن ننكرها لأنها يعاقب عليها القانون.. لكن لا مانع أن نؤكد أن الطلبة يرون إيناس الدغيدى رسالة الفساد في السينما المصرية، وهي مخرجة العري والجنس ويجب شطبها من سجل المخرجات وأفلامها هابطة وفاكرة نفسها معجزة وهي لا تقهر شيئاً في الإخراج.

وفي مقارنة بين السينما المصرية والسينما الأمريكية رأى الطلبة أن السينما المصرية لا بأس بها و٩٠٪ منها يمكن مشاهدته دون ملل وبدات

من التفكير في الجنس وممارسته إلى التفكير في السفر إلى إسرائيل والعمل هناك، ومن الإيمان بالحسد والاعتراف بالخرافات إلى شيوخ النوادي والجينز، ومن طلبة لا يتفقون على طلباتهم الشخصية أكثر من ثلاثة جنيهات، إلى طلبة يتفقون أكثر من مائة جنيه في اليوم الواحد، ومن كتب عذاب القبر التي تقبع في حقائب البنات إلى الروايات الجنسية التي يتداولها الطلبة علناً، ومن رهبة يبعثها الحاضر إلى خوف عميق من المستقبل، ذهبنا إلى جامعة عين شمس بكلياتها وطلابها، شباباً وبنات وضعنا أكثر من خمسين سؤالاً لنعرف من خلالها الإجابة عنها، ماذا يدور في عقل شباب الجامعات.

أما لماذا جامعة عين شمس بالذات، فليس للسؤال إجابة سوى أن جامعة عين شمس هي بداية حلقات ننشرها عن الجامعات المصرية، من جامعة جنوب الوادي إلى جامعة الإسكندرية ومن جامعة الأزهر إلى الجامعة الأمريكية، ومن طلبة التعليم المفتوح إلى طلبة الجامعات الخاصة، لن نتحدث عن تاريخها ولا عن مشكلاتها، فقط نتحدث عن عقول طلابها، علنا نعرف شيئاً عن المستقبل.

الموضوعات متشعبة لكنها مهمة.. مؤرقة، لكن لا بد من الحديث عنها، أخذتنا الحيرة، من أين نبدأ معهم، مع مائة طالب من كل كليات الجامعة الطب، والهندسة، الزراعة، والتجارة، الآداب، والحقوق.. حسنا الأمر فبدانا معهم من الدين

يعتبر طلبة عين شمس الشيخ الشعراوي عالماً فذاً، فهو يرحمه الله.. كان العالم الذي جدد إيمان الأمة الإسلامية في القرن الماضي، لم يكن سؤالنا عن قيمة وأهمية الشعراوي، ولكن سألناهم هل افتقدتم الشيخ ودروسه، الكثيرون قالوا نعم افتقدناه، لكن أمروا إبراهيم من كلية التجارة قالت لم افتقده لأن كتبه وشرائذه تملأ السوق ويمكن أن أسمع في أي وقت خاصة والتلفزيون يعيد ويكرر لقاءاته الأسبوعية كل جمعة.

وإذا كان الطلبة يشعرون بافتقار الشعراوي فإن الشيوخ الجدد الذين غزوا النوادي والبيوت لم يلفتوا انتباههم، فسألي محمد من كلية الأسن لا يعرف عنهم أي شيء، وهذه هي أول مرة يسمع عنهم منا، عمرو وهبة طالب الهندسة قال إنه سمع بعض أرائهم وفتاواهم لكنه لم ير أحداً منهم قبل ذلك، لكن معظم الطلبة أكدوا أن الظاهر لا يعينهم في شيء، فالله هو الجواهر، أحمد جمعة من كلية الحقوق قال إن الإسلام لا يرتبط بزي معين، فليس عيباً أن يرتدى الداعية الجينز مادام يعرف ويعي ما يقول، فالمعرفة بالدين هي الفيصل في النهاية، كان من بين الطلبة من رفض شيوخ الجينز تماماً، ماجد حسين السيد قال: لن أسمع لشيخ لا يرتدى زياً محترماً، فالرجل الذي لا يحترم زيه لا يمكن أن أحترم فتاواه.

من قابلناهم في جامعة عين شمس أكدوا لنا أنهم يؤمنون بالحسد، لأنه فقط نكر في القرآن الكريم، ويجب أن يؤمن الإنسان بكل ما جاء في القرآن، أطرف تعليق قالته منال محمد عيسى من كلية العلوم عندما سألناها هل تؤمنين بالحسد قالت طبعاً وأعرف كمان كيف أكون محسودة، ورغم أن الطلبة اتفقوا جميعاً على الحسد، لكنهم اختلفوا حول تدين المجتمع، إسماعيل إبراهيم من التجارة قال إن كل شيء وله آخر وسببصل المجتمع إلى التدين الكامل



المصدر: صحيفة الصباح

النشر والخطابات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/٢٠١٤

إجابات الطلبة رغم رخص سعرها وانتشارها الكبير.. لكنهم يقرأون للشعراوي ومصطفى محمود رغم أنه لم يصدر لهما أي كتاب في مكتبة الأسرة. متابعة الطلبة للتلفزيون والفضائيات جعلتنا نسألهم عن الإعلان الذي يستفزهم، جاءت إجاباتهم متشابهة إلى حد كبير.. فأعلانات الفوط الصحية أولوز وأخواتها بأجنحة وبدون أجنحة هي أكثر الإعلانات استفزازاً.. تأتي بعد ذلك إعلانات القرى السياحية والمدن الجديدة والفيلات التي تصل أسعارها إلى ملايين.. استفزاز الفوط الصحية يأتي كما يقول محمود عفيفي من أنه ليس من الاحترام في شيء أن نعلن عنها وبهذه الطريقة المبتذلة.. واستفزاز إعلانات القرى السياحية كما تقول يارا إبراهيم من الآداب إنها تجرح مشاعر الفقراء الذين لا يملكون حتى قوت يومهم.

قناة الجزيرة رغم صخبها والضجة التي تثيرها وتثار حولها فإن كثيراً من طلبة عين شمس لم يسمعوا عنها وحتى الذين سمعوا لم يشاهدوها.. ورغم أنهم قالوا إنها تشوه الأحداث وغير محايدة وتعمل لصالح إسرائيل، كما قال رامي أحمد محمود، لكن لم يحاول أحد أن يشاهدها قد نعتز الذين لا يملكون بشيء، لكن من يملكون كانت إجاباتهم خطأ فمجدد حسن السيد قال إنها قناة مشفرة وحسن سعد حسن قال ليس عندى اشتراك فيها.. رغم أنها قناة مفتوحة للجميع

مرة أخرى عدنا للقراءة وما يقرؤه جميع الطلبة.. هذه المرة لم نسأل الطلبة هل يقرأون الصحف أم لا.. لكن تحدثنا معهم عن حرية الصحافة هل سمعوا عنها.. ففوجئنا بهم بوجهون نقداً لاذعاً للصحافة وأهل إسماعيل قال لا أعرف لماذا رفعت الجرائد سعرها مع أنها لا تقدم شيئاً مفيداً، محمد فهمي أكد أنه توقف عن شراء الصحف بعد أن أدرك أنها لا تفيد في شيء، المفاجأة أن الطلبة أبدوا انزعاجهم الشديد من التضييق على الصحافة فهم يرونها وكما يقول محمد فوزي السيد رثة سليمة يمكن أن يتنفس منها المجتمع ببعض الحرية.

كان لابد أن نثير مع الطلبة قضية مهمة جداً.. وهي كيف تخرج مصر من أزمتها.. وجاءت الإجابات واضحة ومحددة.. دك من الأسماء هنا.. فالرود كانت سريعة والطلبة وضعوا رويشة للعلاج فهم يرون الخروج من أزمتنا بأن يهتم كل شخص بعمله، وأن تهتم الدولة بالشباب، وأن تقاطع البضائع المستوردة، نضع جميع الحراسية في السجن، نغزو الصحراء ونبنى المصانع، نهتم بالسياحة ونطبق الضرائب بشكل صارم على رجال الأعمال وأن ننمي مواردنا الاقتصادية ونستفيد من عقول علمائنا، نعيد الأموال المنهوبة من بطون رجال الأعمال، نترك الربا ونتعامل مع البنوك الإسلامية، نعتد على الله في كل شيء ونعود إلى الإسلام في كل أعمالنا.. ثم وهذا هو المهم وكما طالب عبد الشافي صبرى ومحمود محمد منصور بتغيير وزاري شامل.

الحديث عن خروج مصر من أزمتها يدخل بنا وبطلية الجامعة إلى مساحة جديدة يدعى كبار الكتاب وأساقفة الجامعة أن الشباب يعيدون عنها تماماً، فالصورة الراسخة عند الجميع أن الشباب لا يهتم بالسياسة.. إجابات الطلبة قالت عكس ذلك.

تحاول مسايرة السينما العالمية وأنها في تقدم مستمر. لكن كانت هناك رؤية أخرى يرى أصحابها أن السينما المصرية سيئة للغاية وضعيفة المستوى بل هابطة جداً وتعتمد على الإثارة فقط وكلها تجارة تعتمد على الكوميديا والجنس وكله زى بعضه، لكن الالف للظن أن كثيراً من الطلبة قالوا إن الفن أساساً حرام ومادام حراماً فلا وجود للسينما.. فهي تشيع وتنشر الفحشاء والمنكر.

وعلى العكس تماماً كان رأى الطلبة في السينما المصرية فهم بداية لم يختلفوا عليها كثيراً فهي متطورة وجيدة جداً بل ممتازة تعتمد على التكنولوجيا وتهتم بالخيال العلمي وتحترم عقل المشاهد، ورغم

هذه الشهادة فإن الطلبة سجلوا تحفظهم على الجنس الصريح في بعض أفلامها.

المفاجأة أن جميع من تحدثنا معهم من طلبة عين شمس أكدوا أنهم يحبون شعبان عبد الرحيم ويسمعون أغانيه صحيح أن معظمهم قال: نسمعه في الميكروباس فقط ولا نخذه بيوتنا.. لكنهم أثنا عليه فهو رجل تمام ويأريث نعمل بما يقول.. وهو يعبر عن مشاكل الشعب والشباب ويختار كلمات معبرة عن واقعنا.. وهي في النهاية ظاهرة يجب التوقف عندها.

صحيح أن بعضهم ترفع عن الحديث عن شعبان وقالوا لا نعرفه أساساً ولم نسمع عنه.. لكن أصدقائهم كذبوهم وقالوا لهم.. قولوا إن شعبان تافه لكن لا تقولوا إنكم لم تسمعوا عنه.

ومن الفن صعدنا إلى الثقافة، صحيح أن بعض الطلبة قالوا ببساطة إنهم لا يقرأون ولا يميلون للقراءة ويرروا ذلك بأنهم يشاهدون التلفزيون ويتعاملون مع الإنترنت وهذا يكفي.. لكن معظم الطلبة كانوا حريصين على التأكيد على أنهم قراء.. بل وذكرنا أسماء، لكتب هذه بعضها، تفسير الكريم المنان للسعدى، إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان لابن القيم، عذاب القبر، حياة الشيخ الشعراوي، بين الجنة والنار لمصطفى محمود، الأغاني للأرجباني، ديوان الشوقيات، تفسير الشعراوي، ويندوز ٩٨، كتب الدراسة، حلاق بغداد لألفريد فرج، كتاب الأبراج، حول العالم في ٢٠٠ يوم لانيس منصور، مذكرات زوجة سعيدة، شلة الأنس لمصطفى محمود، يوم القيامة للشعراوي، كتب الشيخ ابن عثيمين، اليد الخفية لعبد الوهاب المسيري، أرض النفاق ليوسف السباعي، العادة السيئة، علامات الساعة الصغرى والكبرى، اللبالي الحمراء، فضائح الرئيس كليتون، الهابطون من السماء لانيس منصور، الزمن الباقي من عمر أمة الإسلام لبهاء محمود السيد، سكك العبرات للشيخ العفاني.

كنا قررنا ألا نعلق.. لكن ما يقرؤه طلبة الجامعة يحتاج لتعليق.. فقرائهم في معظمها دينية ولأسماء بعينها هم الشيخ الشعراوي ود، مصطفى محمود.. وهذا يتسق مع كل الاستطلاعات التي تجرى بين القراء.. وليس العيب في الشعراوي أو مصطفى محمود.. ولكنه في الشباب، فمؤكد أنهم قرأوا لهما كتاباً أو اثنين فقط.. ولكن رغبة منهم في الظهور بمظهر من يقرأون في الدين فهم يحشرون الشعراوي ومصطفى محمود في كل شيء، والغريب أن كتب مكتبة الأسرة لم تظهر في



المصدر: مدرسة الأنتم

التاريخ: ١٢/٨/٨٤

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

فجميع الطلبة عندما قلنا لهم هل يمكن أن تعملوا في إسرائيل إذا لم تجدوا عملاً في مصر. قالوا لا طبعاً. صحيح أنهم لم يذكروا لذلك سبباً لكن «لا» خرجت قاطعة وواثقة لا تقبل النقد ولا المناقشة..

بعض الطلبة علق على السؤال أحمد محمد من الهندسة قال يمكن أن أعمل في إسرائيل في حالة واحدة أن يكون العمل فدائياً، نفس الشيء فعله الطلبة

عندما سألناهم هل يمكن أن تتنازلوا عن جنسيتكم المصرية، فالجميع قالوا لا والبعض قال نعم محمد عبد الهادي كلية التجارة يتنازل من أجل معيشة أفضل في بلد آخر. طالب رفض أن يذكر اسمه قال يمكن أن أتنازل عن جنسيتي لكن لا أتنازل عن ديني، المفاجأة - وكثيرة هي المفاجآت - أن الطلبة لم يعلموا شيئاً عن أعضاء مجلس الشعب مزوجي الجنسية وعندما أخبرناهم عنهم.. قالوا من حقهم

صحيح أن رؤساء الجامعات يؤكدون على أنه لا سياسة في الجامعة ولا جامعة في السياسة، لكنهم في الوقت نفسه يدعون الطلبة للمشاركة في انتخابات الاتحادات الطلابية، ورغم ذلك فإن ٩٠ طالباً قالوا إنهم لم يشاركوا في الانتخابات ولا مرة. والعشرة الباقون قالوا شاركنا مرتين أو ثلاثاً فقط.. لم يقل الذين شاركوا في الانتخابات لماذا شاركوا لكن الذين لم يشاركوا قالوا إنه لا فائدة في شيء..

فاتحادات الطلبة أصبحت بلا فائدة. فلماذا نتعب أنفسنا ونذهب للانتخابات.. الطلبة قالوا بصراحة إنهم يستغلون يوم الانتخابات ويأخذونه إجازة.

ولأن الاتحادات الطلابية يسعى طلبة الجماعات الإسلامية للسيطرة عليها سألنا الطلبة ماذا تعرفون عن الجماعات الإسلامية وتوالت الإجابات، شيعاء عبد الرحمن قالت: كلهم منافقون، مجرد واجهة يقف خلفهم آخرون محمود عفيفي حقوق متشددون أكثر من اللازم أحمد على هندسة. أؤيد أفكارهم أحياناً منار فهمي تربية: هم أنواع منهم الجيد والسيئ عمرو وهبة هندسة: أفضل ما فيهم ترابطهم وتماسكهم. محمد سيد السن: يختارون ما يناسبهم من الدين ويتركون ما لا يناسبهم.

قد تكون هذه الآراء عادية للغاية. لكن الذي لم يكن عادياً بالمرّة كان قد قاله الطلبة عن الانتماء.. وهل مازالوا يريدون جملة مصطفى كامل الشهيرة: «لو لم أكن مصرياً لوددت أن أكون مصرياً».. التعليقات جاءت كالتالي، أفضل أن تصبح هذه الجملة لو لم أكن مسلماً لوددت أن أكون مسلماً، كان زمان وجير، كلمة عظيمة لكن بلا تطبيق نتمنى أن يتذكرها رجال الأعمال.

■ ■ ■

علاقات الطلبة ويومياتهم في الجامعة تشغل بال الجميع.. لكن لا أحد يحاول أن يخاطبهم على أرض الواقع يسألهم ويستمتع لهم.. وضعنا علامات استنفهام كثيرة عما يحدث داخل أسوار الجامعة.. وسجلنا فقط ما قالوه.

سألناهم ما رأيكم في الزواج العرفي؟ فقالوا: لا نعترف به، لم نفكر فيه، الزواج إشهار وليس سرّاً.

هو عموماً حل لمشكلة الزواج، كل من تحدث عن الزواج العرفي خارج الجامعة لا يعرف عنه شيئاً، معقول يكون ١٧٪ من الطلبة متزوجين عرفياً زى ما قالت وزيرة الشئون، الطلبة يأخذون حريتهم في الجامعة فلماذا يلجأون للزواج العرفي، رجال الدين قالوا: حلال والدولة تقول: حرام فمن نصدق!

دعكم من الزواج العرفي فالسؤال يجب أن يكون عن الحب كيف يراه الطلبة.. والإجابات مرة أخرى من على السنتهم قالوا، الحب من أسوأ الأشياء في الحياة، الحب يجب أن يكون لله فقط، الحب علاقة محرمة بين اثنين، لا حياة بدون حب، أصون كرامتي من أجل حبي، الحب احترام متبادل بين

شخصين، الحب انتماء، كلام فارغ وتضييع وقت، لا يوجد شيء اسمه الحب، هو إحساس باندماج كيانين في كيان واحد، الحب ذل وبهيلة.

ومن الحب إلى البنات. والكلام عنهن لا ينتهي. فعن رأى الطلبة في جلوس البنات بمفردهن في المدرج دون اختلاط قال الطلبة، جلوسهن بمفردهن مطلوب إذا كن يقران للقران، الاختلاط مطلوب والمهم أخلاق البنات، الانفصال في المدرج راحة للجميع والبعد عن البنات عموماً راحة، جلوس

البنات بمفردهن سخرة.. وهو أفضل حتى يركز الجميع طلبة وطالبات في المحاضرات.. هذا الانفصال لم يعجب بعض الطلبة طبعاً.. فقالوا إن عدم الاختلاط ظاهرة غير ظريفة بالمرّة.

وعن البنات أيضاً وإعجابهن بالأولاد من ملابسهم فقط علق الطلبة على ذلك بأن البنات التي تعجب بملايس الولد فقط تافهة وسطحية، البنات لديهن حق فلا بد أن يهتم الشاب بمظهره، المظهر ليس كل شيء، فالشخصية أهم من اللبس، من حق البنات أن يكون حبيبهن «شيك».

وقبل أن نترك الحديث عن الحب والبنات سألنا الطلبة سؤال صريحاً لكن الإجابات جاءت مراوغة قالوا.. نوافق إذا كان هذا الحب ينتهي بالزواج، حب البنات كلام فراغ وحبها هو زواجها، لا نسمع لها بذلك، نوافق لو كان هذا الحب في صالحها، البنات يمكن أن تحب لكن في الوقت المناسب.. وعندما سألنا محمد إبراهيم محمد كلية التجارة الذي قال ذلك عن معنى الوقت المناسب.. قال ببساطة يعني الوقت المناسب.

■ ■ ■

كيف يعيش الطلبة في الجامعة سؤال مهم.. لكن الإجابة عنه أهم.. طلبة عين شمس نفوا تماماً أنهم يدخنون البانجو أو يعرفونه.. مع أننا عندما تحدثنا معهم شعرنا أن كثيراً منهم يدخنون البانجو، البعض برر ذلك بأن مصروفهم لا يتجاوز جنيهات يومياً فمن أين يأتون بالبانجو، صحيح أن بعض الطلبة رفضوا أن يقولوا لنا كم ينفقون في اليوم.. بحجة أن هذا سر لكن الجميع علق ويحماس عندما قلنا لهم ما هو شعوركم عندما تسمعون كلمة مليون أو مليار.

قالوا والتعليقات بالنص، تشعر بالسعادة والحقد، يخفى علينا، اللي أعطاهم يعطينا، شيء عادي نشعر بالرهبة. كأننا نسمع مليم «وساخرين» أحنا معنا ملايين كثير جداً، نحلم بامتلاك مثلها، ربنا يحمينا من القلوس، الحديث عن الملايين جعلنا نسال الطلبة ما هو



المصدر: حرر من الأصم

التاريخ: ١٤/٥/١٤٢٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

شعوركم عندما تجدون زميلاً أو زميلة تأتي إلى الكلية بسيارة «BMW»... والتعليقات مرة ثانية، اللهم لا حسد، ربنا يزيد وبيارك، منظر سخيف ويجرح شعور الآخرين، يابخته ويا بختها، تشعر بالفروق بين طبقات المجتمع التي أصبحت خائفة أصحاب الـ BMW دلوعة بابا وماما وكفاية ضغط دم.

شعور الطلبة عن الفلوس وسيارات زملائهم جعلنا نسألهم هل ذهبوا لطبيب نفسي. معظمهم قال: لا.. وقليلون جداً قالوا نعم، محمد إبراهيم تجارة قال: ممكن جداً أن أذهب لطبيب نفسي إذا شعرت بضغوط كبيرة وهذا محتمل، حسام الدين ياسين قال ذهبت أكثر من مرة لشعوري بالإحباط الشديد.. البعض علق ساخراً. طبيب نفسي إيه كل واحد طبيب نفسه. ثم إن القران خير علاج لكل أمراض الدنيا، الطلبة ادأروا كذلك أساتذتهم فكلهم اجمعوا أنهم لم يذهبوا ولو مرة واحدة لاستأذهم لكي يأخذوا رأيه في موضوع شخصي، لأن الأساتذة لا يعطون الفرصة للطلبة للحديث عن المناهج فهل يتحدثون معهم في مشاكلهم الشخصية.

عدم إقبال الطلبة على الحديث مع أساتذتهم قادنا للحديث معهم عن مناقشاتهم الخاصة عن القضايا التي تشغلهم وتؤرق عليهم حياتهم.. وجاء ترتيب القضايا التي يتناقش حولها الطلبة كالتالي، البطالة وانخفاض فرص العمل أمام الشباب، ابتعاد الناس عن الدين، قضية فلسطين ومحادثات السلام المتعثرة، الإرهاب وخاصة بعد حادث السطو على بنك المراغة في سوهاج، انحراف الشباب، الاختلاط بين البنات والشباب وما يترتب عليه من أخطار، الفساد المنتشر في كل قطاعات الدولة.

ثم كان لابد من سؤالين مهمين.. الأول عن الوظيفة التي يحلم بها الشباب، الإجابات جاءت في معظمها تقليدية نعم، الطلبة قالوا التدريس والعمل الإعلامي والسياحة والكمبيوتر.. لكن كانت هناك إجابات ساخرة وهذه بعضها.. تيسير سيد من التجارة قالت إن المهنة الوحيدة التي لها مستقبل في مصر هي السرقة، منار فهمي قالت الزبالين لهم مستقبل ففي منطقتنا زبال عنده ثلاث عمارات وسيارتان محمود عفيفي من الحقوق قال سأعمل سباكاً أفضل، للفاجأة أن إحدى البنات قالت ساخرة المهنة الوحيدة التي لن تنتهي من مصر هي الدعارة.. سألناها وهل يمكن أن تعملين فيها.. ردت بخجل لا طبعاً.. أنا أقول مجرد رأي.

السؤال الثاني كان عن مثل الطلبة الأعلى.. البعض امتنع عن الإجابة بحجة أنه ليس لهم مثل أعلى فهم يريدون أن يصبحوا أنفسهم فقط، والبعض ذكر شخصيات عامة مثل حمدي قنديل وأنيس منصور وعادل إمام وعمرو موسى.. وهذا عادي الطريف ما قاله بعض الطلبة، عبد الشافي صبري قال ياريت أكون ربيع الشيخ الشعراوي، أحمد شكري عاوز أكون زى والدي، ولاء عبد العال مثلي الأعلى أستاذ عاطف مدرس الرياضة بالمدرسة الثانوية، محمد إبراهيم محمد يريد أن يكون مثل واحد صديقه اسمه حسام محمد.

قد يعيب علينا البعض أننا لم نتدخل بالتعليق على كلام الطلبة.. لكننا قصدنا ذلك.. فهي فرصة ليتكلموا ويتفلسفوا بحرية.. يعلقون ويتحدثون على راحتهم صحيح أن كثيراً من الطلبة رفضوا أن يتعاونوا معنا وخاصة عندما سمعوا الأسئلة السياسية والكلام عن الجماعات الإسلامية، وصحيح أن كثيراً من الطلبة اندمشوا بشدة من سؤالنا لهم عن الجنس والحب لكن من تحدث منهم تحدث بحماس شديد.

أراء الطلبة وأفكارهم تحتاج لتخصص يعيد قراءتها ويقول رأيه بصراحة وموضوعية، فالشباب ساخرون.. رافضون لأشياء كثيرة تحدث حولهم.. لهم آراء ولديهم حلول لكثير من المشاكل.. يحتاجون فقط لمن يسمع لهم.. نحن حاولنا ذلك وفتحننا لهم قناة واحدة.. فهل يتخلى المجتمع عن أنانيته ويفتح لهم قنوات أخرى أم يبقى الحال على ما هو عليه.

أجرى الاستطلاع

أحمد عطا- محمد عاشور- علي عبد الهادي

عصام عبد العليم- عصام لطفى- إسلام حويلة

كتبه: محمد الباز



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٠

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

«مجتمع الجامعة».. بعيد عن اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات!

سامي فهمي

لاستقبال الضيوف، وغالباً ما يتضمن برنامج الزيارة افتتاح كليات جديدة أو مراكز بحثية أو وحدات ذات طابع خاص. ورغم الاهتمام بالتنوع الجغرافي لمكان الاجتماع إلا أن مناقشات المجلس الأعلى لا تحظى بذات التنوع في الموضوعات المطروحة للبحث والدراسة. فلا يكفى أبداً ولا يفيد أيضاً الاكتفاء بالتنوع في الشكل دون المضمون.

فغالب البيانات الصادرة عن الاجتماعات تستعرض القضايا الأكاديمية، وتركز على الموضوعات التنظيمية استعدت المناقشات عن القضايا التي تهم المجتمع الجامعي بطلابه وإساقته، مثل ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشارها خاصة في الكليات العملية والتي واجه وزير التعليم العالي سببها العديد من طلبات الإحاطة والأسئلة في مجلس الشعب، لم تذكر أمانة المجلس الأعلى للجامعات أراجها ضمن جدول أعمال المجلس في إحدى جلساته الشهرية المتعاقبة. كل من تلك حالة من الانفصال والانعزال بين المجلس وما يدور في أروقة الجامعات وقبل أن تستفحل الظواهر السلبية التي تنال من القيم الجامعية وتهز التقاليد المستقرة، فمن الضروري أن تتخذ جميع الجامعات موقفاً موحداً في مواجهة الفساد والتطرف، حتى لا تتحول منارات الفكر والاستشارة إلى سوق عكاظ.



د. مفيد شهاب
حرص على الاجتماع بالجامعات الإقليمية

تقليد جديد بأن تعقد اجتماعات المجلس الأعلى بالتناوب في مقر الجامعات الإقليمية بدلاً من أن تقتصر على جامعة القاهرة فقط.

أراد د. شهاب من هذا التقليد، أن تشعر جميع الجامعات بالاهتمام من جانب المجلس الأعلى للجامعات، ثم أن مناسبة عقد الاجتماع تبعث النشاط في أوصال جامعات الأقاليم، وتزيل الرواسب والأثربة لتبدو الجامعة وشيقة استعداداً

السلوك الغريب لبعض أساتذة الجامعات الذين يرفضون الأخلاط في الجامعة بين الطلاب والطالبات، تزايد في الفترة الأخيرة. تفرض هذه الجماعة، من الأساتذة العزل في قاعة المحاضرات، فيجلس الطلاب في ناحية والطالبات في الناحية الأخرى، والأساتذة في المنتصف يشرح الدرس سعيداً بقدرته على «التفريق» منتشياً لتفريفة شحنات من أفكاره المتطرفة.

رئيس إحدى الجامعات قال إنه ليس من حق الأستاذ الجامعي أن يفرض آراءه ورؤياه على الجامعة وليس من حقه أن يفرض نظاماً معيناً على الطلاب، ومن يفعل ذلك مسفروض أن يخضع للمحاسنة من إدارة الكلية. وفجر رئيس الجامعة مفاجأة عندما لحتدم النقاش في أحد اللقاءات حول منع الاختلاط في الجامعة وكشف أن عدداً من «الأساتذة» الذين يفرقون بين الطلاب في الممرجات بادعاءات الحرص على القضية ومكارم الأخلاق، هؤلاء «الأساتذة» متهمون في قضايا أخلاقية

ورغم أن المجلس الأعلى للجامعات الذي يضم في عضويته جميع الجامعات المصرية، يعقد اجتماعاته بشكل منتظم كل شهر تقريباً إلا أنه يبتعد دائماً عن طرح ومناقشة القضايا التي تهم المجتمع الجامعي.

وقد حرص د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات منذ تولى منصبه في منتصف ١٩٩٧ على إرساء



المصدر : الأخبار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

تطوير الجامعات .. كيف يكون؟

ويوصى بالآلا توضع العراقيل أمامهم وأن تخلو الأجواء حولهم من أي أرهاق أو تعويق. لقد آمن بهم وأراد أن يعدهم لعصر الفضائيات والجينات.

أما رؤساء الجامعات فلم تقف القوانين الحالية في طريقهم وفي لفظة طيبة منها غيرت اسم «مدير» الجامعة إلى «رئيس» إشارة منها إلى أنه ليس مدير شركة يأمر وينهى ولكنه قائد

مسيرة يكونها اخوان له وابناء. ولا يطلب في شأنهم الا ان يجري العرف الذي كان يجري على الذين من قبلهم ولا تحرم جامعاتهم من

بها؟ واللجوء الى تعيين عمداء الكليات مثلا بدلا من الانتخاب؟ وهل هذا هو الذي سيدفع الكليات الى الإمام؟ الكل يعلم ان للتعيين مساوئه ونخاف ان يكون ذريعة لتدخل السلطة وتسييس الجامعة للمصالح الخاصة وهذا أسوأ ما يهدد كيان الجامعة. وفي نفس الوقت لا أقول ان الانتخاب الذي كان يجري قد خلا من المساويء فقد جعل بعض العمداء يفضون البصر عن الأخطاء طامعين



بقلم الدكتور:
عادل
أبو طالب

في أصوات مرتكبيها. ولكن الا يمكن لهذه الثغرة ان تسد بمتابعتنا ومراقبتنا للصيقة اننا سنجد ان القوانين الحالية سوف تساعدنا في

الردع والتأنيب لكل مسيء عميدا كان او خفيرا.

اما اطالة مدة المدرسين والاساتذة المساعدين كما هو مقترح في التعديلات فما الفائدة اذا بقي المدرسون عاما او عامين فوق الخمسة التي يقضونها قبل الترقى؟ ولاي حد سترفع هذه الزيادة المتواضعة من مستواهم؟

إنها لن تؤدي إلا الى إحباط رعايلهم الحالي لان اخوانهم الذين افلتوا بالقانون القديم وترقوا سيوسعون الهوة التي تفصلهم عنهم مرتين: مرة عند الترقية لاساتذة مساعدين ومرة عند الترقية لاساتذة. ونحن في أمس الحاجة لبث الحماس لا نشر الاحباط لكل يد تعمل في الجامعة.

اما المدرسون المساعدون والمعيدون فلا نجد ما نريده لهم اكثر مما حدده القانون الموجود وكل ما هو مطلوب يصمد ان يطبق هذا القانون بحذافيره ولا يطاح به او يستهان فأي شيء اعظم من ان يهيب بهم هذا القانون ان يتفرغوا للبحث والدراسة

الجامعات لم تنشأ للتقنين والإكانت مدارس وانما انشئت لتغذي الأمة بأفكارها وبحوثها وبالتالي لتقودها وتنهض بها لذلك فحين نتجه الى التطوير في شيء نجد ان الجامعات هي اول هذه الاشياء التي تحتاج الى التطوير. واقد فهم البعض ان التطوير معناه التغيير من الجذور وانه لا بد ان تنقلب الأوضاع راسا على عقب لنثبت اننا طورنا مع ان الموضوع لا يحتاج الى هذا الانقلاب فالجامعة وقوانينها الموجودة التي تنظم مسارها كافية بل اكثر من كافية لتجعلها تسير السير الذي نهو اليه.

فاستقلالية الجامعة مثلا والتي هي السر الحقيقي في نجاح الجامعات قد كفلتها هذه القوانين وهي استقلالية قديمة بدأت مع بداية انشائها ايام لطفى السيد ومن تبعه بعد ذلك ولقد تجسدت هذه الاستقلالية في استطاعتها التصرف في ميزانياتها كيف تشاء لمصلحة البحث والتعليم فهي تنقل الصرف من بند الى اخر اذا دعت الحاجة وهي تقبل التبرعات في أي شكل من اشكالها ثم انها تستطيع ان تشتري ما تريد بل تستورد ما ترتنيه من اجهزة ولوازم.

واذا كان هناك ما يقال عن هذه الميزانيات فلا اكثر من ان يقال انها ضئيلة وتحتاج الى زيادة ارقامها لا الى عبث في بنود قوانينها.

وقد تجسدت الاستقلالية ايضا في الرسالة التي تنوء بحملها الجامعات من تعليم البحث وابداع فهي التي تقرر مناهجها بنفسها وهي التي توجه وتعديل دراساتها وابحاثها وهي التي تصنع الاطار الذي تختار في حدوده طلابها وهيئات تدريسيها بل هي التي تقيمهم بعد ذلك بلجانها ومعاييرها وتقن نجاحهم أو تسمح بترقياتهم.

ان اليد تنطلق في الجامعات والمركب تسير فما الداعي لكسر "أينين واللجوء الى خلطة الهياكل

واخيرا وليس اخرا فاننا لا نستطيع ان اتكلم كثيرا عن الاساتذة المتفرغين الذين افنوا عمرهم في



المصدر : الأثير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

خدمة الجامعة لانى انا منهم ولا يليق بى ان اتكلم عن نفسى حتى ولو اصابنى الضرر وكل ما استببح لنفسي ان اذكره هو ان ما قيل من ان بعض الاساتذة المتفرغين قد اصبحوا مراكز قوى او ان بعضهم قد سيطر تماما على سوق الكتاب المتداول فتستطيع ان ترد بان الادارة المتيقظة تستطيع ان ترد المخطئين بالقوانين الموجودة دون ان تسن قوانين تبطش بالصالح والطالح. فالتطوير اذن يمكن ان يتم داخل اطار قوانيننا الحالية دون ما داعى لخلخلة الانظمة بقوانين جديدة لا تفيد بل وتمتلىء بالثغرات هي الاخرى لان المشكلة ليست فى القانون انما المشكلة فى تطبيق القانون. ولن يطبق القانون بروحه ومعناه الا اذا وجدنا القدوة الحسنة واخترنا للقيادات من ليس له هم الا صالح الجامعة ودراساتها وابحاثها. ويوم ان نرقى من يستحق الترقية ولا نكافىء الا المجد والعامل فى صمت واثابة. ويوم ان ننبد الفهلوى والانتهازى ونزيع من امامنا الذى يلهو ويعبت او الذى يتسابق بلا اخلاق فابننا لاشك نكون قد سرنا فى طريق التطور.

فلنكن المثل الصالح وندعو الى التشجيع بروح العلم ولنؤمن بروح الجماعة التى نادى بها اخوانا وابن وطننا زويل ولنتحل بالاخلاق ولا يجور كبيرنا على صغيرنا ويحترم صغيرنا كبيرنا فبهذا تتطور الجامعة وبهذا تنفض روح الياس التى بدأت تدب فى امتنا وجعلها تقنع بالقليل فى سباق التنمية وتنمى امالها فى خلق الحضارات بدلا من نقلها حتى تنبوا مكانها العالى وتعيد الى الوطن امجاده التى صنعناها من الاف السنين.

اللهم هل بلغت... اللهم فاشهد.

●● كاتب المقال استاذ المسالك
البولية بكلية طب بينها



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥ / ٢ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحقيقة الغائبة في الأزمة المفتعلة مع جامعة أكتوبر

بالشرطة تثبت تنازل شركة

المقاولات عن القضايا

انتظام العملية التعليمية

بالجامعة ومحاضر رسمية



المصدر: السيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/٢٠٠٠

المستندات تكشف

التفاصيل الكاملة

لعقد الصلح

الذي تم بين

الجامعة وشركة

المقاولات

شركة المقاولات تراجعت عن تنفيذ بنود

الاتفاق وواصلت حملات التشهير ضد الجامعة



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩/٢/٢٠٠١

للمقاول على دفعتين متساويتين قيمة الدفعة الأولى ١,١ مليون جنيه ويتم سدادها وإيداع الدفعة الثانية في خزانة الجمعية بمعرفة رئيسها ورئيس لجنة التحكيم ويتم سدادها للشركة بعد قيام المقاول بتنفيذ جميع التزاماته فوجئت الجامعة التابعة لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية بعدم التزام شركة نابكتراكت بما تم الاتفاق عليه في اجتماع لجنة فض المنازعات برئاسة رئيس جمعية مستثمري السادس من أكتوبر وحضور جميع الأطراف المتنازعة وتحرير محضر رسمي في قسم شرطة مدينة ٦ أكتوبر وواصلت الشركة حملات التشهير ضد الجامعة لأسباب غير معروفة أرسلت الجامعة ملفاً كاملاً مدعماً بالمستندات والوثائق التي تثبت صحة موقفها من جانب الشركة إلى كل من الدكتور / مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس لجنة الجامعات الخاصة والدكتور / عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة أثبتت المستندات صحة الموقف المالي للجامعة وعدم تعرضها لاي افلاس

الافلاس أكذوبة

في الرابع عشر من فبراير الماضي حصلت الجامعة على شهادة من بنك قناة السويس (فرع الدقى للمعاملات الاسلامية) تؤكد صحة الموقف المالي للجامعة وان حساب الجامعة بالبنك منظم ولا يوجد اية متأخرات عليها مما يثبت ان ما يتروى حول افلاس الجامعة يعد أكذوبة ولا يؤثر إطلاقاً على سير العملية التعليمية بالجامعة وانتظام الطلاب في الدراسة وصرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة كما انه لا يؤثر على رقاء الجامعة بالتزاماتها مع كافة المتعاملين معها وان الخلاف القائم بين شركة المقاولات والجامعة ليس له علاقة من قريب أو بعيد بنظام تحصيل المصروفات الدراسية من الطلاب والتي يتم تقسيطها وأغفاء نسبة من غير القادرين من سداد هذه المصروفات كما حصلت الجامعة على شهادة أخرى خلال نفس الشهر من نفس البنك تؤكد صحة الموقف المالي لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية وأن حسابها بالبنك منظم ولا يوجد عليها اية متأخرات حتى تاريخه

الصلح خير

تضمن ملف المستندات الذي تم رفعه إلى وزير التعليم العالي صورة من عقد الصلح الذي تم توقيعه بين شركة المقاولات وشركة قناة السويس للخدمات التعليمية والتابع لها الجامعة ونص عقد الصلح على الآتى :-

انه في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٢/٢١ بقرن كاهن :-

- ١- الأستاذ / سيد تونسى محمود عن نفسه وبصفته ممثلاً قانونياً لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية (طرف اول)
- ٢- مهندس / نابه هاشم يحيى عن نفسه وبصفته ممثلاً قانونياً لشركة نابكتراكت للمقاولات (طرف ثان)
- ويحضر كل من :-
- ١- دكتور / هانى سرور - رئيس جمعية مستثمري ٦ أكتوبر
- ٢- مهندس / رخاء هاشم يحيى العضو المنتدب لشركة نابكتراكت للمقاولات
- ٣- الأستاذ / علاء الدين عبد المنعم المستشار القانونى لشركة نابكتراكت للمقاولات
- ٤- الأستاذ / نصر أبو العباس احمد المراقب المالى لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعرضت جامعة ٦ أكتوبر الخاصة خلال الأيام القليلة الماضية الى حملة تشهير للنيل من الجامعة وإشهار إفلاسها، والاساءة إلى مجلس إدارة الجامعة وسمعتها الطيبة بسبب خلافات مادية وحدوث لبس في الحسابات بين المسؤولين عن الجامعة، وأحد أصحاب شركات المقاولات التي تولت تنفيذ عدد من المشروعات الإنشائية داخل الجامعة، ومنها التعاقد يوم ٧ أكتوبر عام ٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى المدرجات بالجامعة، التعاقد يوم ٢١ نوفمبر عام ٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى مجمع التعليم الثالث، ويوم اول يوليو عام ٢٠٠٠ لتنفيذ أعمال بكلية طب الأسنان، والتعاقد يوم اول يوليو من نفس العام على تنفيذ أعمال للمستشفى التعليمى للجامعة. وحرصاً من الجامعة على دعم العملية التعليمية واستمرارها وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لتلقى دروسهم في جو من الهدوء والاستقرار وبعيداً عن المشاكل الخارجة عن العملية التعليمية سعت جامعة الى تسوية النزاع مع شركة المقاولات وتم توقيع عقد صلح بين الجامعة والشركة وتحرير محضر إدارى رقم ١٠٩١ فى قسم ٦ أكتوبر حول التنازل عن اتهامات شركة المقاولات للجامعة والدعاوى القضائية المقامة ضدها وإبرام عقد التصالح وقيام ممثل الشركة بتحرير إقرار بشأن التنازل عن جميع الاتهامات والبلاغات التى قدمها الى نيابة الأموال العامة ونيابة أمن الدولة العليا والمدعى العام الأشتراكى والجهات الرقابية والقضائية

نقض العهد

التزمت الجامعة بتنفيذ ما تم الاتفاق عليه في اجتماع لجنة فض المنازعات والتي ضمت كل الأطراف المتنازعة وتشمل رئيس شركة قناة السويس ويمثلها سيد تونسى محمود وممثلون عن الشركتين والجامعة واتفقت الأطراف على تعيين الدكتور / هانى سرور بصفته رئيساً لجمعية مستثمري السادس من أكتوبر رئيساً للجنة التحكيم أو فض المنازعات حكمت اللجنة بموافقة الخصاصمين على تسوية النزاع وتم تحرير عقد الصلح وتسجيله في محضر رسمي في قسم شرطة مدينة ٦ أكتوبر تضمن الاتفاق قيام جامعة ٦ أكتوبر ويمثلها سيد تونسى رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية بدفع مبلغ ٨,٢ مليون جنيه



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥- دكتور / حسن عبدالباسط جميعي المستشار القانوني لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية
٦- أستاذ دكتور / سيد محمد التوني الاستشاري الهندسي لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية
٧- مهندس / عصام زهير مدير مكتب الدكتور / سيد التوني

٨- الأستاذ / حازم عبد المنعم ياسين المدير المالي لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية
٩- الأستاذ / أحمد عبد الحميد الصادق المدير المالي لجامعة ٦ أكتوبر
١٠- الأستاذ / اشرف شاكر أبو الخير مدير شركة قناة السويس للخدمات التعليمية
فقد تم الاتفاق على ما يلي :-

تمهيد

سبق وأن تم التعاقد بين شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وشركة نابكنتراكت للمقاولات على أن تقوم الشركة الأخيرة بما يلي

- ١- تم التعاقد بتاريخ ١٠/٧/١٩٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى المدرجات بجامعة ٦ أكتوبر
- ٢- تم التعاقد بتاريخ ٢١/١١/١٩٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى المجمع التعليمي الثالث بجامعة ٦ أكتوبر
- ٣- تم التعاقد بتاريخ ١/٧/٢٠٠٠ على تنفيذ أعمال بكلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر
- ٤- تم التعاقد بتاريخ ١/٧/٢٠٠٠ على تنفيذ أعمال المستشفى التعليمي لجامعة ٦ أكتوبر

وبتاريخ ١٤/١٠/٢٠٠٠ تمت التسوية الختامية لمستحقات شركة نابكنتراكت للمقاولات مما أسفر عن وجود رصيد مدين على شركة نابكنتراكت بمبلغ ٩٥٠٠٠ جنيه (خمسة وتسعون ألف جنيه) لصالح شركة قناة السويس للخدمات التعليمية ولما كانت شركة نابكنتراكت للمقاولات طالبت بدورها بمبلغ ١٢٥٠٠٠٠٠ جنيه (ثلاثة عشرة مليون وخمسمائة ألف جنيه) عن عقدي المقاولات رقم (١) ورقم (٢) كذا طالبت بمبلغ ٢٤٠٠٠٠٠ جنيه (اثنان مليون وأربعمائة ألف جنيه) عن عقدي المقاولات رقم (٣) ورقم (٤) وحيث كان من نتائج ما تقدم نشوء نزاعات قضائية وبلغات واتهامات أمام النيابة والجهات الرقابية فقد باهر الدكتور هاني سرور رئيس جمعية مستثمري ٦ أكتوبر بعقد إجتماع بتاريخ تحرير هذا العقد وبحضور من سلف بيان اسمائهم لمناقشة المنازعات والتحقق من صحة الإدعاءات المتبادلة وقد أسفر هذا الاجتماع عن عقد هيئة تحكيم إعمالاً لبند التعاقدات بين الطرفين مع الاتفاق على تعيين الدكتور / هاني سرور - رئيساً ، وعين الطرف الأول - الأستاذ الدكتور / حسن عبد الباسط جميعي - المحامي بالنقض محكماً عنه كما عين الطرف الثاني الأستاذ / علاء الدين عبد المنعم - المحامي بالنقض محكماً عنه وذلك لإصدار الحكم في هيئة تحكيم ودية يتم تبني قراراتها في صيغة

هذا العقد بوصفه عقد صلح بين الطرفين يتراضيا فيه على إنهاء كافة المنازعات بينهما والتنازل عن جميع الاتهامات حيث حدث لبس في فهمها وكذلك التنازل عن كافة المحاضر والشكاوى والقضايا المتبادلة والبلغات المقدمة من أي منهما أمام أي جهة قضائية أو النيابة أو المدعى العام الاشتراكي أو غيرها من الجهات الرقابية أو الإدارية حسماً للعنت في الخصومة وما ترتب عنه من التشهير أو الأضرار بأي من الطرفين أو مصالح الشركات التي يمثلانها أو بالغير أو أي ضرر نتيجة أي نشر في الصحف

أو أي إجراء آخر وحيث انتهت هذه الجلسة المتعقبة في هيئة تحكيم ودي إلى نتائج توافق عليها الطرفان فقد تحررت بنتيجتها بنود هذا العقد

البند الأول

يعتبر التمهيد السابق جزءاً لا يتجزأ من هذا العقد

البند الثاني

اتفق الطرفان بموجب هذا العقد على تنازل جميع الأطراف وتنازل كل من له علاقة من الحاضرين بمجلس هذا العقد بموضوعات المنازعة أو الخلاف عن جميع الاتهامات حيث أقر حدوث لبس في فهمها وكذلك التنازل عن كافة المطالبات والدعوى القضائية والبلغات والإتهامات أمام النيابة أو أي جهة قضائية أو أي جهة أخرى كذلك تعهدت الأطراف بعدم اللجوء إلى أي دعوى قضائية أو الإبلاغ أمام النيابة أو أي جهة أخرى عن الخلاف أو النزاع في أي شأن من الشئون المتعلقة بهذا العقد أو العمليات أو التعاقدات السابق إبرامها بين أطرافه هذا وقد تنازل الطرف الثاني بموجب هذا العقد بصفة خاصة عن البلاغ المقدم منه أو من أي شخص له علاقة بالمعاملات محل التعاقدات بين الطرفين كما تنازل أيضاً المهندس رخاء هاشم يحيى والذي حضر هذا العقد ووقع عليه عن كافة الاتهامات والبلغات التي تقدم بها أو أي دعاوى قام بها في مواجهة الطرف الأول

ويمتد هذا التنازل بصفة خاصة إلى دعوى الإفلاس التي أقامها الطرف الثاني على الطرف الأول وعن الاتهام والبلاغ المقدم أمام نيابة أمن الدولة العليا ضد كل من الأستاذ / سيد تونسي محمود والدكتور / سيد محمد التوني والأستاذ / حازم عبد المنعم ياسين والأستاذ / اشرف شاكر أبو الخير والمهندس / عصام زهير وكذلك التنازل عن كافة البلاغات والاتهامات المقدمة أمام مباحث أو نيابة الأموال العامة أو نيابة أمن الدولة العليا أو أي جهات رقابية أخرى كذلك فقد تنازل الطرف الأول بموجب هذا العقد عن دعوى المطالبة القضائية التي أقامها على الطرف الثاني وعن أي بلاغات أو مطالبات قائمة حالياً يكون قد تقدم بها

البند الثالث

اتفق الطرفان على تبني ما انتهت إليه نتيجة التحكيم الودي المشار إليه في تمهيد هذا العقد مع تحديد حقوق والتزامات كل من الطرفين والمتمثلة في نتائج ما انتهى إليه المستشارون الهندسيون والمحاسبون القانونيون من تحديد المستحقات التي تم التوافق عليها لتحديد مديونية شركة قناة السويس للخدمات التعليمية في مواجهة شركة نابكنتراكت للمقاولات بقيمة إجمالية ٨,٢ مليون جنيه وذلك كاللتفصيل الآتي :-

١- مبلغ ٧ مليون جنيه (سبعة مليون جنيه) عن العقدين الأول والثاني

٢- مبلغ ١,٢ مليون جنيه (مليون ومائتان ألف جنيه) عن العقدين الثالث والرابع وتسدد على النحو التالي

١- حرر الطرف الأول بصفته ممثلاً لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية شيك بقيمة ٤,٢ مليون جنيه لصالح بنك مصر الدولي فرع الألفي ولحساب شركة نابكنتراكت للمقاولات برقم ٢٩٠٢٨٢ بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٠١ قد تم تسليمه بمجر التوقيع على هذا العقد ليد المهندس فاه



المصدر الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

هاشم يحيى بصفتة ممثلاً لشركة نابكتراكت للمقاولات وبعد التوقيع على هذا العقد إقرار منه باستلام هذا الشيك ٢- كذلك تحرر شيك بمبلغ ١١٨٩٠٠,٠٠ جنيهاً قيمة ضريبة المبيعات المستحقة على الشركة الطرف الأول بأسم مصلحة الضرائب على المبيعات وتسلمه للطرف الثاني ٣- حرر الطرف الأول بصفتة ممثلاً لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية شيك بقيمة ٤ مليون جنيه لصالح بنك مصر الدولي فرع الألفى وحساب شركة نابكتراكت للمقاولات برقم ٣٩٠٣٨٢ بتاريخ ٢٠٠١/٤/١٢ يتم إيداعه على سبيل الأمانة تحت يد الدكتور/ هانى سرور حيث لا يتم تسليمه أو صرفه إلا بعد تنفيذ الالتزامات المترتبة على هذا العقد وبصفة خاصة التنازل عن الاتهامات حيث حدث ليس في فهمها وكذلك التنازل عن كافة البلاغات المقدمة أمام نيابة أمن الدولة ونيابة ومباحث الأموال العامة هذا وتمثل قيمة هذا الشيك باقى قيمة المديونية المتفق عليها

المبند الرابع

حرر كل من الطرفين تنازل عن الاتهامات والدعاوى والشكاوى المقدمة ضد الطرف الآخر

المبند الخامس

تعهد كل من طرفى هذا التعاقد بتوثيق ما يلزم من إقرارات وتوثيق هذا العقد والقيام بكل ما يلزم من إجراءات لتنفيذه وبصفة خاصة تقديم هذا العقد أو التنازل عن البلاغات والاتهامات حيث حدث ليس في فهمها وكذلك التنازل عن كافة الدعاوى أمام الجهات القضائية وجهات النيابة وغيرها من الجهات التى تنظر أو ستنظر فى أى إدعاءات متبادلة بين الطرفين .

المبند السادس

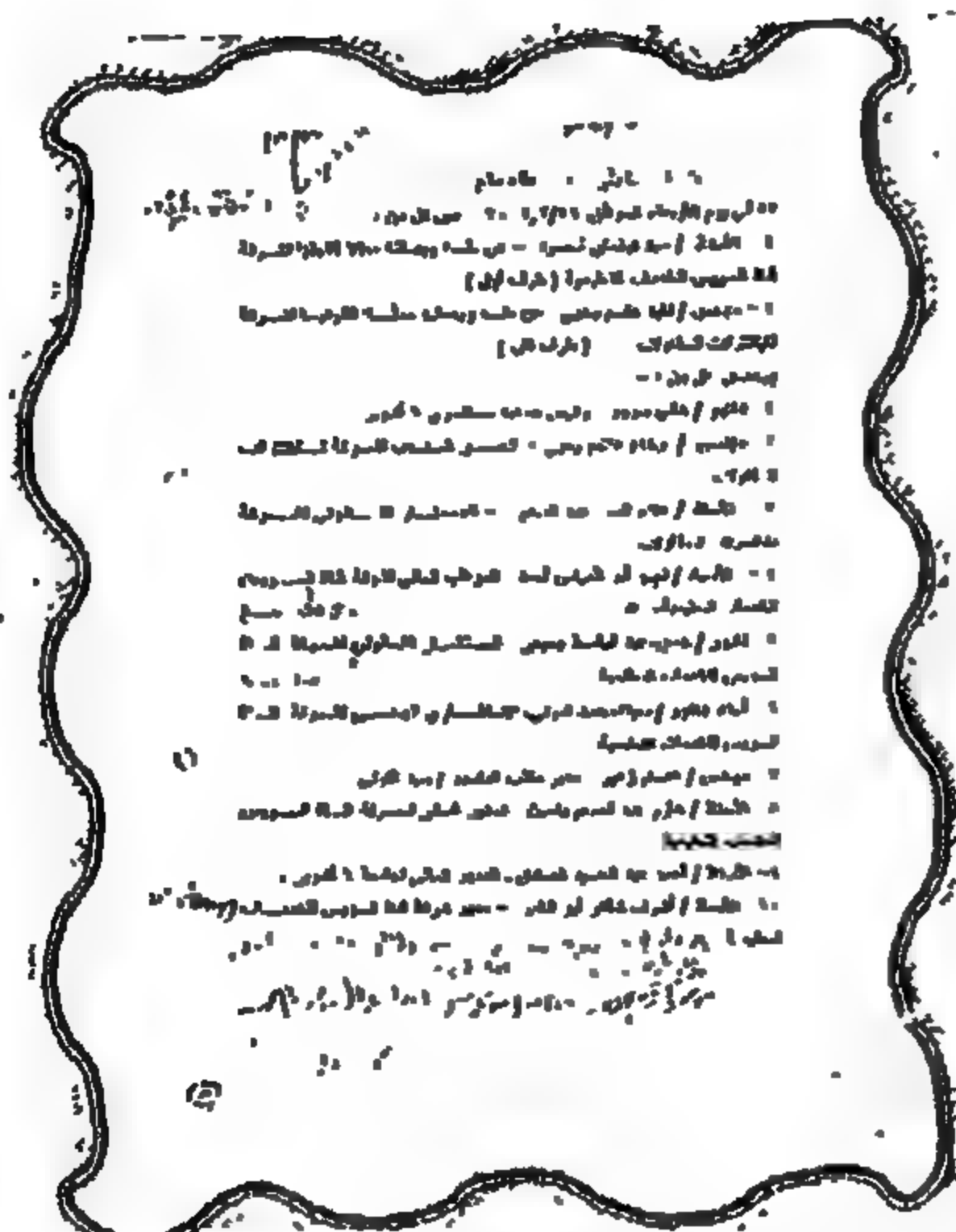
تحرر هذا العقد من سبعة نسخ تسليم كل من طرفيها نسختان وتم تسليم ثلاثة نسخ إلى الدكتور / هانى سرور رئيس جمعية المستثمرين ورئيس لجنة التحكيم للعمل بمقتضاها واتاحتها لتنفيذ بنود هذا العقد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٢



صوذة من الاطراف المشاركة في عقد الصلح الذي
تم توقيعه بين الجامعة وشركة المقاولات



المصدر الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

وماذا الكتابة ووجع القلب !!

طارق حجي يجيب على السؤال .. ويقول إنه

يكتب لكي نتعلم كيف نتقبل

النقد ونمارس نقد الذات

الإصلاح
الحقيقي

يبدأ بثورة في الإدارة
ويقترن بالتعليم .. ويلتزم بهما معا



المصدر الوفاء

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إذا ظل

«مفيد شهاب»

على رأسها؟!

يحكمون بالظلم، ليشتهروا بالعدل! كان هذا يحدث، على مدى السنوات الثماني، بصرف النظر عما إذا كان الرجل كاتباً ممتازاً، وعما إذا كان يملك رؤية محددة، لمشاكل مصر، انتهى إليها، بعد قراءة طويلة، وتأملات أطول.. ومعها الحل الذي يراه، والعلاج الذي لا يرى سواه، سبيلاً للنجاة مما نحن مقبلون عليه.

وكان آخرون، يرون أن عليه، أن يكتفى بكونه قيادة إدارية ناجحة، على رأس الشركة إياها، وألا يزاحم أصحاب الكلمة، في الكتابة، بصرف النظر، مرة أخرى، عما إذا كان قائراً بحق، على المزاحمة، وعلى أن يثبت - عندما يكتب - أنه: هنا!!

يتحرج كثيرون، من الكتابة عن طارق حجي، لا لأنه لا يستحق أن يكتبوا، وأن يقولوا عنه، وإنما لأنه يستحق.. وزيادة.. ولكن الخوف لديهم، كان دائماً، وربما يكون قد خف قليلاً اليوم، من أن تقتلن الكتابة عنه، بموقعه الذي ظل يشغله، ثماني سنوات، على رأس إحدى كبريات شركات البترول العالمية.

وقد أرى، أن ذلك الموقع، قد جنى على صاحبه، دون ذنب منه. ذلك أنه كان يؤلف الكتاب، بعد الكتاب، فيفاجأ بأن بعض الذين وصلهم انتاجه، كتبوا آراءهم فيه، لا لشيء إلا لأنهم لا يريدون أن يشار إليهم، بأنهم هم الذين كتبوا عن فلان، الذي يشغل الموقع الفلاني!! فكانهم



المصدر

السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على الطرف الآخر، كان آخرون، يضيفون إلى اسمه، حين يكتبون، حرف الدال، متصورين أنهم عندما يلقبونه بالدكتور، فإنهم يرفعون من شأنه، ومن قيمته، ومن اسمه معا.

مع أن اسمه، في الحقيقة، أكبر من أن يوضع أمامه، تلك الحرف، الذي تحول، في السنوات القليلة الماضية، إلى تجارة رائفة، أكثر منه إشارة إلى أن صاحبه، قد حاز، بالفعل، درجة علمية من حق صاحبها،

على المجتمع، أن يقره وأن يحترمه، وأن ينزله حيث يجب أن يكون.

وقد نسي هؤلاء، أن عميد الأدب العربي، طه حسين، لم يكتب اسمه مقرونا بحرف الدال، قط، على أي من كتبه، التي يتكفل الواحد منها، بأن يجعله إماما لحاملي تلك الدرجة، وذلك الحرف.

إنني أشعر، أن التقديم قد طال، وإنني يجب أن أدخل في الموضوع، وأن أقول إن مناسبة هذا الكلام، هو الكتاب الثاني عشر، الذي صدر بالإنجليزية، عن دار الفرسان بالقاهرة، لطارق حجي، تحت عنوان: مقالات سياسية مصرية.

ولعلنا هنا نشير، إلى أن كاتبنا الكبير أنيس منصور، كان قد أخرج، قبل نحو عامين، كتابين جديدين، عن دار الشروق، معتمدا في مادتهما، على فكرة جديدة تماما، بالنسبة لقراء العربية..

أما في الإنجليزية - مثلا - فقد سبق للإنجليزي الأشهر، برنارد شو، أن وضعها موضع التطبيق.

والفكرة هي أن أنيس منصور، جمع مقدمات كل كتبه السابقة، وجعلها جميعا، في الكتابين إياهما، واضعا على نحو، أو آخر، كل الكتب التي أصدرها، من قبل، أمام القارئ، في كتابين اثنين فقط.

ذلك أن مقدمة أي كتاب، هي بالضرورة، تكشف شديد، ومكتمل، لما في الكتاب، بسائر صفحاته، فإذا جاء المؤلف، ووضع أمام القارئ، أفكار كل الكتب، التي صدرت له، من قبل، فهو يضع حياة مؤلف بكاملها، على بساط عريض، يستطيع المتأمل فيه، أن يلم بالحكاية كلها - مكثفة - من أولها إلى آخرها.

شيء من هذا، فعله طارق حجي، في كتابه الجديد، الذي

عرض وتعليق:

سليمان جودة

سابقه، في حياة صاحبه، ١١ كتابا آخر.

وربما أراد هو أن يقول، وأن يؤكد على رسالته، التي بثها في كل ما كتب، على مدى ٢٢ عاما، من ١٩٧٨، إلى عام ٢٠٠٠، الذي صدر فيه الكتاب.

وإننا عرفنا، أن الكتاب نفسه، سوف يصدر، خلال أسابيع، عن دار نشر أمريكية، بعنوان آخر، فإن لنا أن نتساءل، عن الداعي لإصداره في مصر، بالإنجليزية، خاصة أن الذين لم يقفوا على شيء، من الكتب السابقة، كانت إمامهم فرصة كبيرة، كي يلموا بها كلها، دفعة واحدة، ودون حاجة كبيرة، للرجوع إلى ما سبق وأن صدر.

ولكن هذه، على كل حال، مسألة شكلية، لا أحب أن أتوقف عندها طويلا.

وإذا كان لي، في كل كتاب، أن أقف عند نقطة محدودة، أجدها هي الأجدر، بالاهتمام بها، من وجهة نظري.. إذا كان لي ذلك، فإني أقول، أنه قد لفت نظري، الفصل الأول من الكتاب، الذي أعطاه المؤلف هذا العنوان: لماذا أكتب.

وهو عنوان، صدرت عنه، وحوله، من قبل، مقالات وكتب عديدة، لمؤلفين كثيرين، وكان ولا يزال، وسوف يظل، محورا لجدل كبير، ونقاش أكبر.. لأنه يتصل بفلسفة الكتابة ذاتها.

ولقد أورد الرجل، ثمانية أسباب، تجعله يكتب، وتشكل قوة الدفع الحقيقية، التي تجره جرا، إلى أن يمسك القلم، ثم يدعه على الورق.. يجري.

ومن الأسباب الثمانية، اخترت واحدا، ورايت أنه لائق بأن نشير إليه، وأن نعمق المعاني والأفكار التي يضمها، والتي يبغى أن يرسخها، ويقررها، ويدعمها، بينها.

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

ذلك أنه يكتب، لأنه يريد لنا، أن نتعلم كيف نتقبل النقد، من الآخرين.

وأن نعرف، أيضا، كيف نمارس النقد الذاتي، إذا فاتنا أن نتقبل ما يقال عنا، بهدف الإصلاح، لا الهدم والتحطيم.

هذا هو السبب الأول، الذي من أجله يكتب الرجل، وهو يتمنى لو أن واحدا فقط من القراء، قد تعلم هذا المعنى، وأمن به، ثم راح - بدوره - ينقله إلى آخرين، ليتولى هؤلاء - بدورهم أيضا - نقله إلى آخرين.. وآخرين.. وهكذا.

وهو يستدرك ويقول، في السبب نفسه، الذي يدعوه للكتابة، أننا إذا لم نتعلم هذا، ونمارسه بيقين واقتناع، فلن نكتشف يوما، الأسباب الحقيقية، لهذه العلل والأمراض، التي نعانيها، ونشكو منها، إلى اليوم.. رغم أنها قديمة، وعتيقة، ومتوارثة من جيل، لجيل.. للسبب نفسه، وهو أننا لا نزال لا نعرف، كيف أن الذي ينتقدني، لا يكرهني، ولا يريد إلغائي، بالضرورة، وإنما هو - كما قيل - يهدي إلى.. عيوبي.

وبالنسبة، أذكر هنا، أنني كتبت يوما، عن كتابه العاشر «نقد العقل العربي» كلمة، كان عنوانها: عيوب عيوبنا.

ومما قلته يومها، وكان ذلك قبل سنوات، أننا - شأن كل الشعوب - لنا عيوب.. ولكن المشكلة الحقيقية، أن عيوبنا هذه، لها عيوب، وأن الأخيرة تتلخص في أنها وكأنها قد ولدت معنا، وتبى إلا أن تمارقنا حتى نموت.. أما لدى آخرين، في بلاد أخرى، فإن العيوب التي تظهر في حياتهم، تختفي أولا بأول، لأنهم مجددون دائما، ولأنهم تعلموا - مبكرا - ما يدعو إليه طارق حجي بعد أن نشأوا عليه.. وهو أن نتقبل النقد، وأن نمارسه

نحن أيضا، على أنفسنا، ليصبح نقدا ذاتيا، ونصحح - بالتالي - أنفسنا بأنفسنا، فلا يكون اليوم، صورة شديدة السوء، للامس، ولا تكون التجربة عندنا، بلا أدنى رصيد.

وبالنسبة أيضا، أحب أن أضع



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٠٠

اعتمادها في المجلس الأعلى للجامعات، وهي لائحة سوف تؤدي بأساتذة الجامعات، إلى أن يكونوا.. موظفين.

ورغم أنى كنت مستفدا، فى كلامى، إلى ورقة علمية، لأستاذ كبير، وقدير، هو الدكتور أحمد الغندور، نائب رئيس إحدى لجان المجلس الأعلى للجامعات، إلا أن الوزير، ما أن قرأ الكلام المكتوب، حتى تملكه الغضب، وبعث ردا أكثر غضبا، اخطأ فيه أمين المجلس فى قواعد النحو!! ليقول لنا، أنه لا لائحة هناك، ولا يحزنون وأنه يأسف لما كتبتة، وأنه غير صحيح، وأنه.. وأنه!!

مع أن مشروع اللائحة، بمواده التسع والخمسين، موجود، ومع أن ورقة الغندور موجودة، وفيها عبارات عنف واشد، لم أشأ أن أوجهها للوزير الهام!!

وقد كان للوزير، أن يرد بهدوء، وأن يهدئ من ثورة أساتذة الجامعات، الذين لم يعد يثيرهم ولا يسخطهم شيء، قدر أن يذكر أحد أمام أى واحد منهم، اسم وزير التعليم العالى!

فهل بعد هذا، يا أستاذ طارق، يمكن أن نأمل فى اصلاح حال التعليم، ومن بعد الاصلاح، نهضة اعم واشمل، بارضاء ساءت حتى بدت، وكان شيئا لا يمكن أن يكون مجديا معها!!

لعل الوزير يجيب، إننا وانتة الجسارة، على أن يواجه، ويجيب!!

ولعل طارق حجبى يجيب، وهو - يسبقين - يملك الرؤية.. والأدوات.

أما عيب العلاج الأول، فيقع على عاتق الدكتور محمد زكى أبو عامر، وزير الدولة للتنمية الإدارية، الذى يشغل، فى رأى، وحسب رؤية طارق حجبى، أحد أهم موقعين فى مصر.. أحدهما يتصل بالإدارة، والآخر يتصل بالتعليم.

والأهم، بالنسبة للدكتور أبو عامر، أن يملك عقيدة راسخة، بأهمية وخطورة دور وزارته، وأن يمتلك إلى جانب العقيدة، صبر أيوب عليه السلام، لأنه مطالب بأن يغير تراكمات وقناعات مئات السنين.

وأن تكون لدى الدولة، عزيمة فى أن تمضى، فى الطريق، إلى نهايته، فلا نفاجأ - مثلا - بإلغاء الوزارة نفسها، عند أول تعديل وزارى، كما حدث مع وزارات أخرى، ولأكثر من مرة.

أما التعليم، فإن الوزير الذى يتحمل مسئولية أحد شقيه، وأقصد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى، لا يبدو أنه، إلى اليوم، مستعد لأن يتقبل نقدا من أحد، ولا مهيبا لأن يمارس نقدا ذاتيا لنفسه، لعل حال التعليم - ينصلح - فيصلح بعدها، كل شيء..

ذلك أن حال التعليم، إذا لم يصانف وزيرا، ينشغل به، حتى يغير من أمره الكثير.. فلا أمل فى شيء بعد ذلك، ولا قبل ذلك. وهذا هو المثال، الذى أردت أن أضربه.

ففى هذا المكان، نشرت الخميس الماضى، ردا من د. شهاب، على كلام كنت قد كتبتة، قبلها بأسبوعين، مشيرا إلى أن هناك لائحة بحثية، يجرى

هنا، سطران أو سطرين، مما قاله رجاء النقاش، فى الكتاب نفسه، أقصد كتاب «نقد العقل العربى»، إذ قال، قبل نحو عام: إنه كتاب رائع، ودقيق، وملئ بالإلهام، لكل الذين يريدون أن يتحرروا من الأمراض العقلية، ويتطلقوا فى طريق صحة العقل، وسلامة التفكير.

ثم أعود فأقول، أن تفاؤل حجبى، فى كتابه الجديد، ربما لا يكون فى محله، لأننا لم نبدا بعد، الطريق إلى الإصلاح، الذى يريده، وأن مسئولينا، فى مواقعهم، حيث المفروض أن يقتدى بهم الناس، لا يزالون غير مقتنعين، لا بأن يتقبلوا الرأى الآخر، ولا بأن يمارسوا نقدا ذاتيا، يصححون به خطوات الطريق، وهم سائرون.

وسوف أضرب مثلا واضحا، وقريبا، وموحيا.

إن حجبى يرى - مثلا - أن مشكلاتنا جميعها، لها نوعان من العلاج، نوع تكتيكى، وبمعنى آخر، قصير المدى، ونوع آخر استراتيجى، أى أنه طويل المدى.

أما الأول فيتمثل فى تطبيق تكنولوجيا الإدارة والتسويق الحديثة، بعد أن أقرت الغالبية، بأن إحدى مشكلاتنا الكبرى، أننا لا ندرى، حتى اليوم، كيف «ندبر» أنفسنا، ولا كيف نسوق - بتشديد الواو - ما لدينا من إمكانات.

وأما النوع الثانى، من العلاج، فهو اصلاح مؤسساتنا التعليمية، اصلاحا شاملا، يضم عناصر أربعة، يراها الرجل، وهى: المدرس، البرامج التعليمية، المنشآت التعليمية، ثم.. التلميذ.



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

رئيس لجنة التحكيم لوزير التعليم العالي -

الجامعة بريئة من الاتهامات والإدعاءات المنسوبة إليها من

شركة المقاولات ...

نطمئنكم على مستقبل هذا الصرح التعليمي

في أداء رسالته تجاه ١٣ ألف طالب

شرطة مدينة السادس من أكتوبر تحت رقم ١٠٩١ إداري لسنة ٢٠٠١. وأشار رئيس لجنة التحكيم إلى التزام جامعة ٦ أكتوبر بما جاء في عقد الصلح بينما لم تلتزم شركة المقاولات بما جاء في العقد مخالفة بذلك القاعدة الفقهية التي تقول :

(العقد شريعة المتعاقدين) وأشاد رئيس لجنة التحكيم ورئيس جمعية المستثمرين في مذكرته لوزير التعليم العالي بالجامعة وقال بالنص ... (نطمئن سيادتكم على مستقبل هذا الصرح التعليمي في أداء رسالته تجاه ١٣ ألف طالب) وأرفق رئيس لجنة التحكيم لوزير التعليم مع المذكرة صورة من أصل عقد التصالح وقرار هيئة التحكيم ومحضر الشرطة ، وإقرار من شركة المقاولات يفيد نفى كافة الاتهامات الموجهة إلى السيد الأستاذ / سيد تونسى محمود رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر



د. هانى سرور

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ورئيس لجنة الجامعات الخاصة مذكرة من الدكتور/ هانى سرور رئيس جمعية مستثمري مدينة السادس من أكتوبر ورئيس لجنة التحكيم بين شركة المقاولات والجامعة أكد (سرور) في

المذكرة التي أرسلها للوزير أن جامعة السادس من أكتوبر وشركة قناة السويس للخدمات التعليمية بريئة من كافة الاتهامات والإدعاءات التي نسبها شركة نايكنتراكت للمقاولات للجامعة على صفحات الجرائد . كما أكد رئيس لجنة التحكيم أن اللجنة كانت قد عقدت اجتماعاً بحضور كافة أطراف النزاع وأنهت إلى حكم وافق عليه الجميع وهو الصلح بين كافة الأطراف ، وتم تسجيل العقد والاتصالات المرتبطة به في قسم



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

موجه سابق بالتربية والتعليم يخترف تزوير المستندات

محمود فوزى أحمد شعبان ٧١٥
عاماً، موجه سابق بالتربية
والتعليم، بمعاودة نشاطه الإجرامى
فى مجال تزوير الأوراق والأختام
الرسمية والحكومية نظير مبالغ
مالية كبيرة وبعد استئذان النيابة
قامت قوة من مباحث المنوفية
بقيادة رئيس مباحث الأموال
العامة، تحت إشراف مدير مباحث
المنوفية بمناهضة منزل المتهم وتم
ضبط الكثير من الأوراق المزورة
خالية البيانات والمعدة للاستعمال.

شبين الكوم - عبدالنعم حجازى:
تمكنت مباحث الأموال العامة
بالمنوفية من ضبط موجه سابق
بالتربية والتعليم.. مسجل خطر،
يقوم بتزوير الأوراق الرسمية
والحكومية والجامعات المصرية
ومديريات الخدمات، مقابل مبالغ
مالية كبيرة.. أحيل المتهم الى نيابة
شبين الكوم وتولت التحقيق.
وردت معلومات سرية الى اللواء
مساعد الوزير لأمن المنوفية من
إنارة البحث الجنائى عن قيام



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح الملتقى الفني الرابع للجامعات بقنا

كتب - أحمد عبد العاطي:

★ تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي واللواء عادل لبيب محافظ قنا افتتح أمس «الملتقى الفني الرابع للجامعات» والذي تشارك فيه وفود ١٨ جامعة عربية وأجنبية وذلك بجامعة جنوب الوادي بمقرها بمحافظة قنا ويرئاسة د. عبد المتين موسى رئيس الجامعة. يضم الملتقى وفودا شبابية من كل جامعات مصر بالإضافة إلى جامعتين من بلغاريا وروسيا و٤ جامعات من الأردن وجامعتين من سوريا وجامعتين من اليمن وجامعة من السودان. يقول د. عز الدين رشاد المشرف العام على المهرجان إنه يتضمن تقديم عروض ومسابقات في الفن التشكيلي والكورال والموسيقى والغناء الفردي والمسرح، وذلك في مقر الجامعة بقنا وفروعها في اسوان وسوهاج والغريفة والأقصر وتمنح دروع للفرق الفائزة.. ويقول د. فوزى عبدالغنى المستشار الإعلامى للجامعة أن لجنة التحكيم تتكون من عدد من أساتذة الجامعات في الفنون الجميلة والتربية الموسيقية وأكاديمية الفنون التي تشارك بالغناء والموسيقى والمسرح.. وأنه سيتم على هامش المهرجان عقد ندوة فنية عن مسلسل «سوق العصر» تأليف محمد جلال عبدالقوى، وإخراج هانى اسماعيل ويحضرها الفنانين محمود ياسين وأحمد عبدالعزیز وقادية عبدالغنى وكمال أبو رية وهادى الجيار ونورهان وغادة عبدالرازق..



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٨٢

جامعات إقليمية



شبين الكوم - من رفعت أبو سريع:

بدأت فعاليات الدورة الزراعية العربية التي تنظمها جامعة المنوفية وتشمل عددا من المسابقات الثقافية والفنية والرياضية وصرح الدكتور مغاوري شحاتة رئيس الجامعة بأن هذه الدورة تتيح الفرصة أمام طلاب كليات الزراعة بمصر الالتقاء بزملائهم في الكليات نفسها بجامعات دمشق السورية والنجاح الفلسطينية وبابل والكوفة العراقيتين وزمار اليمنية مشيرا إلى إعداد برامج ترفيحية.

وأشار الدكتور ماهر السناوى عميد كلية الزراعة ورئيس الدورة إلى أن الجامعة أعدت برامج متكاملة للفرق المشاركة تشمل رحلات سياحية لزيارة معالم القاهرة وتنظيم حفل فنى واستعراضات رياضية بالخيول العربية ومسابقات فى الأبحاث الزراعية والقصة القصيرة فى إطار دعم العلاقات العرقية والثقافية بين جامعة المنوفية والجامعات المصرية والعربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة من ٦ يونيو المقبل

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، وقد تقرر بدء أعمال لجان التصحيح يوم الأربعاء ٦ يونيو المقبل.

وصرح الوزير بأن عمليات التصحيح للمواد ستبدأ عقب كل مادة يؤدي الطلاب فيها الامتحانات بالتبادل بين المرحلتين (الصف الثاني والثالث الثانويين) بينما سيتم توحيد مواعيد التصحيح في المواد الاختيارية لاشتراك الطلاب في أداء الامتحان فيها في وقت واحد وصرح المهندس عمر وجب شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بأنه تقرر بدء عمليات التصحيح لمادة اللغة العربية والتربية الدينية من يوم الأربعاء ٦ يونيو إلى الجمعة ٨ من نفس الشهر، ومادة اللغة الأجنبية الأولى الإنجليزية والمستوى الرفيع ومادة الرياضيات واللغات (ترجم) يوم السبت ٩ يونيو.



حسين بهاء الدين

وتقرر بدء عمليات تصحيح مادة الفيزياء يوم الاثنين ١١ من نفس الشهر ولواد اللغة الأجنبية الأولى (الفرنسية) والألمانية والمستوى الرفيع ومواد اللغة الأجنبية الثانية (إنجليزي، فرنسي، ألماني، إيطالي، إسباني) يوم الثلاثاء ١٢ يونيو، ومادة التربية الدينية المسيحية يوم الخميس ١٤ من نفس الشهر ومادة الرياضيات والإحصاء يوم السبت ١٦ يونيو ومادتي الجغرافيا والاقتصاد يوم الاثنين ١٨ من نفس الشهر، والكيمياء يوم الثلاثاء ١٩ يونيو ومواد علم النفس والاجتماع والقدرات والفنون (عمارة) يوم الأربعاء ٢٠ من نفس الشهر، ومادتي الاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية يوم الخميس ٢١ يونيو ومواد التاريخ والتربية القومية والفلسفة والمنطق يوم الجمعة ٢٢ يونيو.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبي ٢٤ مارس

كتب - محمد حبيب:



حسن غلاب

ووصل عام ٢٠٠٠ إلى ١٥٤ ألفا بالاضافة إلى طلاب الدراسات العليا الذين يمثلون طليعة الأمل حيث أصبحوا حاليا ١٩ ألف دارس بعد أن كانوا ٣٣٠ طالبا أي زادوا بنسبة ٥٧ مرة.

ويؤكد رئيس الجامعة أن هذا المؤشر هو الحقيقة في إسهام الجامعة في إثراء الحياة الفكرية والثقافية في مصر والعالم العربي بل وعدد من دول العالم الخارجي بخبرة وعطاء العقول المصرية.

وأوضح أن جامعة عين شمس

لها بصمات واضحة عبر ٥٠ عاما على مسيرة التقدم العلمي في مختلف المجالات وتترك الدور المنوط بها بشكل خاص وهي مؤهلة لذلك بمن تضمهم من خبرة الأساتذة والباحثين والعاملين وما ينتج تحت لوائها من مراكز بحثية تنفرد بها عن غيرها من الجامعات.. بالاضافة إلى الدور الحيوي للجامعة في دعم مسيرة التنمية والمشاركة في القضايا القومية بكل ما تملك من قدرات بشرية وتقنية وخبرات في خدمة المجتمع وتقديم الخدمات في المجالات الطبية والهندسية والزراعية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية.

وحضر المؤتمر الصحفي الدكتور مراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

بمناسبة مرور ٥٠ عاما على انشائها تبدأ جامعة عين شمس احتفالها بعيدها الذهبي من ٢٤ مارس الحالي لمدة اسبوع تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، والذي يحضره عدد كبير من الوزراء والمسؤولين ورؤساء الجامعات والعمداء ويتخلله برامج ثقافية وتعليمية وعلمية، وسيتم تكريم القيادات التنفيذية والشعبية والاكاديمية والقضائية والوزراء من خريجي الجامعة ويبلغ عددهم ١٢٠ قيادة. صرح بذلك الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة. في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس. وقال إن هذه الاحتفالات جاءت مع بداية الألفية الثالثة التي يترقبها العالم كله بما تمثله من تحديات فكرية وثقافية وعلمية تمتد لتشمل مختلف جوانب الحياة في كل المجتمعات في ظل النظام العالمي الجديد والنظر في كيفية التوفيق بين هذه التحديات والثقافات القائمة والهويات الثقافية الخاصة والتراث.

وأضاف أن الجامعة تترك أن دورها يلقي عليها مسئولية كبيرة في تنمية العقول القادرة على مواجهة هذه التحديات مع المحافظة على الهوية الثقافية.. مشيرا إلى أنها بدأت بعدد ٤٠٠ عضو هيئة تدريس قفز إلى ٤ آلاف و٥٠٠ عضو حاليا أي تضاعف العدد ١٠ مرات بينما تضاعف عدد معاوني من المدرسين المساعدين والمعيد ١٨ مرة، حيث كان في البداية ١٣٩ معاوينا ووصل إلى ٢٦٠٠، أما الطلاب فقد زاد عددهم بنسبة ٢١ مثلا فقد كان عام ١٩٥٠ سبعة آلاف و١٧ طالبا



المصدر :الجمهورية.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠



عفواً

بقلم : عبد الله إمام

عصابات... داخل الجامعات

الجامعات الإسلامية خرجت من محيط الطلاب إلى المساجد، وبدأت تغزو المجتمع، وامتد دورها إلى خارج الجامعات.. وفي الصعيد بالذات كان لها دور أكثر نشاطاً وسط مجتمع هو الأكثر تخلفاً، والأكثر محافظة، وبالتالي هو الأكثر استعداداً لتقبل ما تطرحه هذه الجماعات، التي بدأت أيضاً تسمى للعبث بوحدة الوطن الأزلية والتاريخية.. وبداناً في تلك الفترة ونسمع لأول مرة عما سمي بالفتنة الطائفية، وكان أمراً جديداً على مصر منذ دخلها عمرو بن العاص، وأمن المصريين جميعاً على أنفسهم، وأعراضهم، وأموالهم تحت الدعوة الإسلامية الخالدة لا إكراه في الدين، ولم يستطع الاستعمار البريطاني خلال أكثر من سبعين عاماً أن يغرس جذور الفرقة، وفشلت كل الالاعيب، كما فشلت أيضاً محاولات هذه الجماعات، وإن كانت قد أزعجت المسلمين والأقباط على السواء...

شهدت مصر في ٧ مراحل تاريخية خاصة في العصر الحديث محاولات قام بها الاستعمار البريطاني ورصد لها امكانيات واسعة، لإحداث فتنة داخل مجتمع مصر، ولكنه فشل تماماً، وقد استغل عدداً من الحوادث والأحداث السياسية لتحقيق غرضه، ولكنه باستمرار كان يجد أن مصر المسلمة والقبليّة أقوى من كل هذه الحوادث، ومن تلك الأحداث.. وفشل المرة بعد المرة في إحداث هذا الشرخ، فلجأ إلى افتعال أزمات أخرى، حتى جاء هؤلاء الذين جهلوا بحقائق الدين وبحقائق التاريخ، وبحقائق الجغرافيا ليعيدوا هذه المحاولات من جديد خلال سنوات السبعينات من القرن الماضي. وكانت إسرائيل في تلك الفترة قد وضعت ضمن مخططاتها العبث داخل المجتمعات العربية المحيطة بها، وتمزيقها، وزعزعة استقرارها، وكان أول بنود هذا المخطط إحداث الفتنة الطائفية.. وهو ما وضعته أيضاً الجماعات الإسلامية ضمن مخططاتها سواء بفتاوى استحلال الأموال التي أصدرها عمر عبد الرحمن، أو بالاعتداء على دور العبادة.

ومن تبسيط الأمور إدعاء أن الجماعات الإسلامية في الجامعات قامت فقط بخدمات للطلاب، ونشرت الفكر الإسلامي مستعينة بدروس ونصائح الشيوخ من أعضاء جماعة الإخوان المسلمين، فالصحيح أن هذه الجماعات امتدت وانتشرت وسيطرت على كل شيء داخل الجامعات وكان لها رأي حتى في إدارة الكليات، ونازعت مدير الجامعات سلطاتهم، كما نازعت الأمن سلطاته.. فقد أصبحت هي التي تتحكم في كل ما يتعلق بالطلاب.

وفي البداية تم حل اتحاد الطلاب وأعيدت الانتخابات لتأتي بمن يسمون بالإسلاميين أعضاء في الاتحاد وفي جميع الكليات، وكانت هذه الجامعات هي وحدها المسموح لها بالحركة والنشاط مما أحدث فراغاً ملاء هؤلاء الإسلاميون، خاصة بعد إلغاء نظام الأسر.

امتلات الجامعات بالطلبة الذين أطلقوا لحامهم، وارتدوا السراويل الطويلة، وبدلت بعض الطالبات الحجاب بالنقاب واثارت أكثر من مشكلة فيما بعد حول الطالبات المنقيات، وحقن في دخول الامتحان بالنقاب بحيث لا يتم التعرف على شخصيتهن الحقيقية، وكان هناك تساهل معهن.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١/٢/٢٠

لقد حلّ الولاء الدينيّ لدى الطلاب في الجامعات مكان الولاء الوطنيّ... وبدأت الجماعات تطبع «ملازم» من كتب حسن البنا وسيد قطب التكفيرية وتوزعها على الطلاب وخاصة كتاب معالم على الطريق الذي كان دستور تنظيم سنة ٦٥ الإرهابي، وكانت هذه الكتب في ذلك الوقت ممنوعة فسمح بإعادة طبعتها، وشملت الطباعة بعض كتب التراث التي تتحدث عن التكفير أيضاً.. كل ذلك في ظل دفاع عن الإخوان المسلمين، وبورهم، وتزييف تاريخ مختلف يبتعد عن الحقيقة يفرسونه في عقول الطلاب الذين لم يعاصروا إرهاب الإخوان.

وكان النشاط الأكبر لهذه الجماعات في الكليات العملية، حيث الطلاب مشغولون بالمعامل والرياضيات، وليس في برامجهم قضايا حوارية أو إبداعية، وباستمرار فإنهم يلجأون إلى الفئات الأقل قدرة على القراءة النظرية، لانشغالهم أو لأنها لا تدخل ضمن اهتماماتهم حيث يكون التأثير عليهم أكثر سهولة..

لقد تحركت هذه الجماعات داخل الجامعات على أنها هي السلطة الأساسية فتصادمت مع جميع السلطات الإدارية والأمنية وفرضت نفوذها على الأساتذة وعلى العمداء وعلى مديري الجامعات، ودعت الطلاب إلى الخروج من المدرجات في ضجة هاتقن لأداء الصلوات، وإلى الأذان في المدرجات.. وبعد أن فرقت الطلاب والطالبات في المدرجات، ومنعت الحفلات والرحلات، ألغت الاحتفالات بالأعياد الوثنية مثل عيد الأم وعيد العلم وغيرها وامتلات الجامعات.. جدرانها، وساحاتها باللافتات التي تحمل آيات قرآنية أو شعارات إسلامية..

وقبل أن تنتقل الجماعات نشاطها إلى خارج الجامعات، انتقلت إلى المدن الجامعية، فسيطرت عليها وأصبحت هي المختصة بتزكية قبول الطلاب في هذه المدن، وهي المسئولة عن أساليب المعيشة والإقامة وغيرها من الأمور التي تمس الطلاب.. وفي الصيف وعندما يعود طلاب المدن الجامعية إلى بلادهم تستولي الجامعات على هذه المدن وتحولها إلى خدمة أنشطتها، إلى جانب المعسكرات التي كانت تقيمها على بعض الشواطئ..

ويضيف استاذ الفلسفة الإسلامية الدكتور حسن حنفي، وقد بدأ حياته عضواً في الإخوان المسلمين بأن هذه الجامعات تحولت إلى عصابات داخل الجامعات تمارس الإرهاب بتأييد من السلطة تستعمل مطاوي قرن الغزال والعصى، كما تحولت إلى مراكز قوى تطالب بالتدخل في السياسات الجامعية.. وكونت جماعات للنشر، ورفضت الدخول في أي حوار مع القوى الوطنية خلال أسبوع الجامعات والمجتمع الذي يعقد سنوياً لخوف المتحدثين الإسلاميين من المشاركة مع متحدثين علمانيين.

وظهرت مجلة الدعوة دون سند قانوني، ومجلات إسلامية أخرى مثل الاعتصام والمختار الإسلامي لتمثيل جماعات إسلامية أخرى، وتوزيع الأدوار، ونشطت الجامعات الإسلامية الخيرية التقليدية مثل الهداية والسنة المحمدية والأمر بالمعروف، والجمعية الشرعية وأنشأت عيادات طبية، ومستوصفات للعلاج، ودوراً للمناسبات لتجميع الناس والدعوة للانضمام للجماعة..

ويقول الدكتور حسن حنفي إن أعضاء الجماعة بدأوا في التواجد في أجهزة الدولة.. في الوزارات والمصالح الحكومية، يظهرون قوتهم على الأقل، في صلاة العيدين في ميدان عابدين، والدعوة لها على نطاق الجمهورية لإظهار القوة بمليون من المسلمين أو مليونين في ميدان عابدين..

وكان أهم من ذلك كله استعمال المساجد الأهلية التي لا تخضع لإشراف وزارة الأوقاف خضوعاً مباشراً للخطابة والدعوة لانضمام الأعضاء الجدد، وبدأت الدعوة تظهر في صفوف فئات كانت بعيدة عن هذا النشاط وبدأت مشاكل الزى الإسلامي داخل صفوف هذه الفئات وكما بدأ الحديث عن جواز إطالة لحيتهم كما تعارفت الجماعة مع مرشحي الحكومة في انتخابات سنة ١٩٧٦ على إسقاط مرشحي اليسار في كثير من الدوائر..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/١٠/١٣٩٥ هـ

ويواصل د. حسن حنفى فى كتابه عن الحركات الدينية المعاصرة «أن هذه الجماعات بدأت تعمل لحسابها الخاص بعد أن أدت دورها المرسوم، وأرادت الخروج عليه، ولعب دورها الخاص بعد أن ظهرت كقوة داخل الجامعات وخارجها كعجز السلطة السياسية عن مواجهتها وتظل شاكرة لها الجميل الذى أدته لها وظهرت كنظام مستقل عن توجهات النظام السياسى وأجهزة الأمن، كما ظهرت أمرة ناهية قادرة على فرض رؤيتها الخاصة التى على الدولة الالتزام بها، وتحول أعضاؤها إلى خفر وشرطة فى الطرقات والشوارع لتطبيق الشريعة الإسلامية «جماعة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر» وتحطيم محلات الراديو والتلفزيون، وتهديد المواطنين، وعقاب المفطرين فى رمضان وبدأت فى جمع الأسلحة ابتداء من مطواة قرن الخيال حتى المدفع الرشاش والقنبلة اليدوية استعداداً ليوم الفصل.. وفى هذا الوقت بدأت مطالبة أجهزة الدولة بتطبيق الشريعة الإسلامية وظهرت تنظيم الفنية العسكرية، وتنظيم التكفير والهجرة وقتل الشيخ الذهبى.. وبدأ الخروج على النظام كإظهار للقوة، واختبار السلطة، وإقامة دولة داخل الدولة، وتكوين جماعات التكفير والهجرة ولها قوانينها الخاصة بالزواج، والطلاق، والعمل، والأجر، وشتى المعاملات.. فى هذه الفترة بدأ التوتر بين الجماعات الإسلامية، وبين السلطة السياسية خاصة فى أسيرى بسبب نشاط هذه الجامعات المتزايد داخل الجامعة وخارجها وفى الصعيد عدد كبير من الأخوة المسيحيين.. وفى الصعيد المواطنون أكثر تحفظاً.. ومظاهر الحياة أكثر تخلفاً، والحياة أكثر صعوبة، وانتشار هذه التيارات بأفكارها المحافظة يكون أسرع.. وفى وسط هذه الظروف كلها، والحماس الدينى غير المدروس وغير القائم على أسس سليمة، ومع الثقة الشديدة بالنفس مزوداً بغرور القوة، استطاعت الجماعة أن تقف راسخة فى حوار مع الرئيس علناً وعلى الهواء ووصفوا حاشيته بأنها مجموعة من المنافقين مما أثار غضب الرئيس السادات.. وبدأت الدولة فى تلك الفترة تتخذ موقفاً من هذه الجماعات.. وفى نفس الوقت فإنها اتجهت إلى مزيد من الإعلان عن هويتها الإسلامية، وسمح بالميكروفونات فى مآذن المساجد وقطعت البرامج لإذاعة الأذان، وحرص رئيس الدولة أن يتواجد فى أحد المساجد ومع أجهزة الإعلام فى صلاة الجمعة وغير ذلك من الأمور مما اعتبر نوعاً من المزايدة على الجماعات لأنه يجى فى هذه الظروف بالذات...



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

د. محمود فهمي حجازي..

اللغة ووسائل الإعلام

جاءت الاخبار تعلن عن عقد الدورة السابعة والستين لمؤتمر مجمع اللغة العربية (مجمع الخالدين) بدءاً من يوم ١٩ مارس الجارى وعلى مدى خمسة عشر يوماً بحضور الاعضاء العاملين والمراسلين المصريين والعرب والاجانب لمناقشة موضوع (اللغة العربية ووسائل الإعلام). الموضوع مهم ويستدور حوله مناقشات كثيرة، وواضح من الاختيار انه جاء بعد أكثر من توجيه لمؤتمرات المجمع فى السنوات الماضية بتحسين اللغة العربية لدى مذييعات الرىط بالتليفزيون، وفى البرامج الحوارية والمسلسلات.

ومن أحدث جيل دخل عضواً عاماً بمجمع الخالدين يأتى الدكتور محمود فهمي حجازي أستاذ اللغة العربية بأداب القاهرة والذي كان خبيراً بالمجمع عبر سنوات سابقة. يرى د. حجازي أن لغة الصحافة العربية تعد أهم مظهر للغة الفصحى المعاصرة، ولها دور حاسم فى تكوين الات مصطلحات والفاظ الحضارة على مدى لا يقل عن ١٥٠ عاماً.

فنحن الآن نتعامل مع كلمات مثل صاروخ، جامعة، جامعي، عولة وهى مصطلحات اتخذت دلالاتها من خلال استخدام الصحافة التى تتعامل مع ملايين القراء يومياً، حتى أن اللغوى الالماني هانز فير عندما أراد أن يضع معجماً عربياً المانيا وضعه عام ١٩٤٥ على اساس لغة الصحافة. وكل المشاريع التى يخطط لها حالياً للمعجم باستخدام الحاسوب تعتمد بنسبة عالية على لغة الصحافة وأهميتها التى لا تقل عن ٦٠ - ٧٠٪.

ويرى أن مسئولية الصحافة كبيرة، ولايكفى نظام المصحح بالمصحفة والأفضل أن تكون الكتابة منذ البداية صحيحة وأن يكون مجال المصحح محدوداً.

الدكتور محمود فهمي حجازي من مواليد أول يناير عام ١٩٤٠ بالتصورية محافظة الدقهلية. حصل على ليسانس الآداب من جامعة القاهرة عام ١٩٥٨، ثم دبلومتين من جامعتي أراجن وميونخ بالمانيا ١٩٥٩، ١٩٦١.

حصل على الدكتوراة فى اللغويات من كلية الفلسفة جامعة ميونيخ ١٩٦٥. تدرج فى سلك التدريس بقسم اللغة العربية بأداب القاهرة حتى وصل إلى درجة أستاذ عام ١٩٧٨، ثم رئيساً للقسم. أعير إلى جامعة الكويت للتدريس بها من عام ١٩٧٠ وحتى عام ١٩٧٤، ثم جامعة قطر فى الفترة من ١٩٨٠ إلى ١٩٨٤، أستاذاً زائراً بجامعة أراجن نورنبرج فى الفترة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٠، وجامعة أمستردام ويودابست خبيراً ثم كبير الخبراء اللغويين بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى الفترة من ١٩٧٦ إلى ١٩٧٩، ثم خبيراً بالمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة من ١٩٨٤ وحتى الآن، وهو المسئول عن مشاريع المنظمة لنشر اللغة العربية فى ماليزيا وسلطنة بروناى وجزر القمر.

مستشار تحرير الدورية العلمية (مجلة الدراسات اللغوية العربية ZAL) التى تصدر عن جامعة لارنجن بالمانيا منذ عام ١٩٨١، خبير المعجمات بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، عضو مجلس تحرير المجلة الثقافية من ١٩٨٥، وتحريره العمود الاسبوعى اللغة والحياة المعاصرة من عام ١٩٨٥ - ١٩٨٦).

عضو اللجنة الدائمة للترقية لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات المصرية وفى جامعات فى دول مجلس التعاون الخليجى.

وقد أثرى د. حجازي المكتبة العربية بالعديد من المؤلفات منها (التحليل اللغوى عند السيرافى - باللغة الالمانية ١٩٦٥، اللغة العربية عبر القرون ١٩٦٨، علم اللغة بين التراث والمناهج الحديثة ١٩٧٠، مدخل إلى علم اللغة ١٩٧٥، أصول الفكر العربى الحديث عند الطهطاوى ١٩٧٥).

ترجمت مؤلفاته إلى اللغتين الانجليزية والفرنسية، وقام هو بترجمة العديد من المؤلفات اللغوية الالمانية والانجليزية للعربية، وله أكثر من ٦٠ بحثاً منشوراً فى الدوريات المصرية والعربية.

ينتظر د. حجازي إلى الاذاعة المصرية بتقدير كبير فهمى من أولى الاذاعات خارج اوريا

بعد الحرب العالمية الأولى، وهى مهمة فى عملية الصقل اللغوى فهمى مسموعة لدى الجميع فهمى تستخدم لغة مشتركة بين الفصحى والعامية فى برامج الاطفال، وهى التى عرفت القصائد المغناة واحاديث كبار المفكرين، وبعض مسلسلاتها بلغة فصيحة سهلة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويرى أن القضية ليست تتبع أخطاء المذيعين والمذيعات فإخطاء المدرسين للغة أكثر، ولكن يجب وضع خطط هادئة محكمة ومؤثرة وليس من خلال قل ولاقل

وينبغي تطوير الاشكال بصفة دائمة مع المحافظة على العناية باللغة بشكل يتعد عن الصخب بلا معنى أو التعتير واستخدام كلمات قديمة، فالأصحى السهلة البسيطة هي اللغة المستخدمة في كل الانذاعات الوطنية في الدول المتقدمة ولذا يجب تدريب المذيعين عليها في النطق والصياغة والمصطلح والمستوى اللغوي.

ويرى أن البرامج التعليمية في الاذاعة ينبغي أن تحظى باهتمام أكبر، بحيث يؤكد الدور اللغوي إلى جانب المعرفة.

وينظر د. حجازي إلى البرامج الاخبارية بالتلفزيون على أنها امتداد للاذاعة في العناية باللغة مع أن الوقت المخصص لها محدود.

أما المسلسلات وبرامج الترفيه المختلفة، والبرامج الحوارية التي تشغل ساعات طويلة الدور اللغوي فيها غير واضح، أما اللقاءات الفكرية فيغلب عليها كونها تستخدم لغة بين الفصحى المعاصرة وعامية المثقفين.

ويرى د. حجازي أنه يمكن أن يكون هناك خطة لغوية للتلفزيون تنفذ على مراحل لأن التلفزيون ليس مؤسسة لتسجيل اللهجات ولكنه مؤسسة لها دور كبير في الثقافة وتكوين الوعي مما يبسر الدور على المدرسة والمعلمين بها. ومن هنا يمكن طرح المواد الدراسية عبر البرامج التعليمية بالتلفزيون بلغة حديثة سليمة مع استخدام الصورة للإيضاح بشكل أكبر وصوت المعلم، أو استخدام الشكل التمثيلي إن أمكن.

وينظر د. حجازي باهتمام إلى عملية متابعة المصريين الموجودين بالمهجر في أوروبا، أمريكا، وأستراليا عبر البرامج التلفزيونية التي يجب ألا توجه للمصريين في مصر فقط، لأن حتى المهاجرين العرب ينظرون إلى الدور المصري في هذا المجال بترحاب عبر قنوات القمرين الصناعيين المصريين الأول والثاني.

ويرى د. حجازي أن مشكلة ترجمة الاخبار عبر وكالة الأنباء الوطنية من اللغات الاجنبية إلى العربية يجب معالجتها بوضع برنامج تدريبي للعاملين في بداية حياتهم العملية أو إتاحة وسائل متقدمة للمصطلحات العربية، ولا يجب تركهم يواجهون المشكلات وحدهم، فما يخرج من بين أيديهم له حساسية حيث تستخدمه الاذاعة والتلفزيون كما هو.

وينظر د. محمود فهمي حجازي إلى اللغة العربية بحب شديد وحنو كأنها إحدى ابتغية فهو يأمل لها المكانة المنشودة في كل المجالات وخاصة مجال الإعلام لأميته والمنافسة الشديدة التي يراجهها الآن في عصر السماوات المفتوحة.

وأبتنا د. حجازي جعلناه جداً قلبه أحفاد وزوجته التي وقفت إلى جواره طوال مشوار حياته هي واحدة من الخبرات المصريات في عالم المكتبات وقد تولت مسئولية مكتبة القاهرة عند انشائها.

فتحي متولى



المصدر :الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :م/...../.....

مناقشات رسالة علمية بجامعة الأزهر تؤكد:

الأقليات المسلمة في الخارج.. رصيد لا نستفيد منه

الصحافة العربية
تجاهل
المسلمين الغرباء

صراع الهوية واللغة
والجنس.. أبرز مشاكل
المسلم بالخارج

مجاهد خلف



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

أكدت مناقشات رسالة علمية بجامعة الأزهر أن الأقليات المسلمة في دول العالم المختلفة تشكل وصيدا هائلا لخدمة القضايا الإسلامية بصفة عامة وحذرت المناقشات من خطورة انعكاس الأوضاع والخلافات بين الدول الإسلامية على قضايا الأقليات، وطالبت بتوجيه اهتمام حقيقي بأبناء الجيلين الثالث والرابع الذين يواجهون صراعات حادة في المجتمعات التي يعيشون فيها.

المناقشات أثارها أطروحة الدكتوراه التي قدمها الزميل رضا عكاشة من جريدة «الواء الإسلامي» بعنوان: «المعالجة الصحفية لشئون الأقليات المسلمة في الصحافة العربية». وأشرف عليها الدكتور محمد عبد الحميد وشارك في لجنة الحكم على الرسالة كل من الدكتور عبد الغفار هلال ومحبي الدين عبد الحليم، وكرم شلبي الأستاذة بكلية اللغة العربية، والدكتور مرعي يونس المستشار الإعلامي بالسفارة السعودية بالقاهرة.

الرصيد المجهول

أوضح الدكتور محبي الدين عبد الحليم تزايد أعداد المسلمين في العالم بصورة كبيرة، وتضاعف حجم الأقليات بصورة لافتة في السنوات الأخيرة، حتى وصلت إلى قرابة الثمانية ملايين في أمريكا، وثلاثة ملايين في بريطانيا وخمسة ملايين في فرنسا، وغير ذلك من أعداد في كثير من الدول.

وقال: إن العالم الإسلامي لم يستفد حتى الآن من وجود هذه الأعداد الهائلة من المسلمين في تلك البلدان، رغم أنها يمكن أن تشكل وصيدا حيويا للقضايا الإسلامية. وأشار إلى ما يتعم به المسلمون في بعض دول العالم من حريات يمكن أن تساهم بفاعلية في خدمة الدعوة الإسلامية والدفاع عن الهجمات المضادة للإسلام والمسلمين من قبل الأعداء والمتربصين.

وافقت الدكتور محبي الدين عبد الحليم التنظر إلى انعكاسات السياسات المتبينة بين الدول الإسلامية وتأثيراتها على الأقليات وهمومها في الخارج، بصورة تؤثر سلبيا على أوضاعهم وطموحاتهم.. وأكد على أهمية استبدال الصراع السياسي في هذا المجال إلى عمليات تنسيق شاملة لرعاية الأقليات وأبنائهم وتقديم خدمة حقيقية

لدين الله، ونشر الدعوة الإسلامية بصورة صحيحة.

وطالب بتوجيه الاهتمام لمعالجة قضية الفقر للدق بين المسلمين، والتغلب على ظاهرة اختصاصهم بالعمل في الحرف والأعمال المتدنية خاصة في أوربا.

موقف غريب

وهاجم الدكتور كرم شلبي بشدة

مواقف الصحف العربية بصفة خاصة من قضايا الأقليات المسلمة في الغرب، واتهمها بتجاهل المشكلات الحقيقية لها، والاكتفاء بأخبارها بطريقة لا تقدم ولا تؤخر.

وضرب مثلا على ذلك من خلال تجربة عايشها لمدة سبع سنوات

في بريطانيا في السنوات الأخيرة، حيث توجد منطقة اسمها بمنطقة «غليان الأقليات المسلمة» حيث توجد تركيبة عرقية معقدة للملايين المسلمين في بريطانيا تجمع بين المسلم الهندي، والباكستاني واليمني، والمصري، والخليجي والمسلمين الأفارقة وغيرهم من دول العالم.

وقال كرم شلبي: إن هذه التركيبة هي التي صاغت

للمشكلات الحقيقية للأقليات وأبرزها الآن قضية الصراع الشديد بين الهوية والوطنية

الجديدة التي يحملونها وأشار إلى عمق الصراع في هذا الجانب بين أبناء الجيلين الثالث والرابع. يضاف إلى هذا مشكلات اللغة ودفن الموتى، والجنس أيضا..

وقال إن الحسن مشكلة تزوق كثير الأسر المسلمة في بريطانيا حيث الاختلاط بين البدين والبنات في الدراسة وأصدر المسلمون هناك كتابا عن تدريس الجنس في المدارس.

وتوقف أمام مشكلات سلوك الفرد المسلم في المجتمع غير المسلم، موضحا أن بعض التصرفات تضر بالأقليات بصفة عامة وأوضاعها الاجتماعية والمالية.

وأشار إلى رفض بعض الجمعيات الدينية تلقي المعونات التي يسمح بها القانون البريطاني

للجمعيات متعللين بأنهم لا يعرفون مصدر هذه الاعانات ومن أي سبيل جاءت في الوقت الذي يشكو فيه المسلمون هناك من الفقر، ومعظمهم في حاجة ماسة لهذه الاعانات.

وقال الدكتور كرم شلبي: إن الصحافة العربية لا تتعرض للقضايا الحقيقية للمسلمين في الغرب، وعلل ذلك بأن مراسلي الصحف يهتمون كثيرا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١/٢٠٠٢

بالواحي السياسية والفنية وآخر شئ،
فيه قضايا الاقليات.

القضايا الشائكة

وانتقد الدكتور عبدالغفار هلال عدم اهتمام الباحث في تقديم اجابة واضحة عن القضايا الشائكة التي تواجه الاقليات المسلمة، وموقفهم ازاء تحديات العولة وصراع الحضارات كما فقد بعض المقولات التي عرضت لها الرسالة واخذ على الباحث تقليد من دور الجمعيات الاهلية في المجتمع في الوقت الذي توجه فيه الدولة دعما متزايدا اياها ويقود العمل فيها اساتذة من جامعة الازهر. وأوضح الدكتور مرعي مذكور ان موضوع الاقليات في غاية الامة في المجتمع المعاصر خاصة بعد التطور الهائل في عالم الاتصالات، والتي ساعدت على التواصل الحقيقي والفعال بين الجميع، وخلقت قدرا كبيرا من التفاعل بقضاياهم وشؤونهم في كل مكان من العالم.

وطالب الصحافة العربية بالتعامل بموضوعية مع قضايا الاقليات، والدفاع عن الذين يتعرضون للاضطهاد والتضييق عليهم في الحياة العامة والخاصة على السواء.

وفي توصياته الختامية للرسالة طالب الباحث رضا عكاشة الدول والمنظمات الاسلامية بتوجيه اهتمام اكبر للاقليات المسلمة في العالم ومحاولة ايجاد حلول للمشكلات التي يتعرضون لها وخاصة الملحة منها.

ودعا الى انشاء صندوق خاص لدعم الاقليات تحت اسم «المؤلفة قلوبهم» لخدمة القضايا الاسلامية في الخارج وزيادة الروابط بين ابناء الاقليات وابناء العالم الاسلامي وخاصة في الدول المسلمة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠١

وزارة التعليم تخالف تصريحات بهاء الدين

الوزارة تضع شروطاً بجلفة لحصول

المدرسين على أجهزة الكمبيوتر

كتب هاني المكاوي:

نشبت أزمة حادة بين وزارة التعليم والعلمين بسبب أجهزة الكمبيوتر والحصول عليها بالتقسيم أكد المعلمون أن الوزارة باعت لهم الرقم بتأكيداتها المستمرة في إحقية للمدرسين في الحصول على أجهزة الكمبيوتر بالتقسيم وجه للعلمون انتقادات شديدة لسياسة الوزارة واكدوا انهم فوجئوا باستبعادهم من فرصة الحصول على أجهزة كمبيوتر بالتقسيم لاشتراط الوزارة الا يقل مرتب المدرس للتقدم للحصول على الجهاز عن ٢٥٠ جنيه كحد أدنى بعد خصم التأمين والمعاشات واشتراك النقابة، واكدوا ان هذا الشرط يحرم جميع مدرسي المرحلة الابتدائية والاعدادية وقطاع كبير من المرحلة الثانوية. تدد للمدرسون بالتصريحات الرسمية التي تؤكد على توفير كمبيوتر لكل معلم رغم ان الشروط التي وضعتها الوزارة لا تسمح الا لخريجى دفعة ١٩٨٢ وما قبلها بالتقدم للحصول على هذه الاجهزة لان مرتبات المعلمين بعد هذه الدفوعات لا تبلغ الـ ٢٥٠ جنيها والمسؤولون بالوزارة يعلمون ذلك جيداً. وأكد المعلمون انهم من ضمن الشروط التعجيزية

التي وضعتها الوزارة ضرورة اجتياز المتقدم لحجز جهاز الكمبيوتر لثلاث دورات في الكمبيوتر معتمدة من جهات رسمية بخاتم للنسر. وأشاروا الى ان الوزارة لم تعلن عن ضرورة اخذ هذه الدورات منذ فترة تسمح للمعلمين باخذها كما انه من المفترض ان يكون اقتناء جهاز كمبيوتر نفسه سبباً للتدريب. وانتقد المدرسون ارتفاع القسط الشهري لجهاز الكمبيوتر والمحدد بمبلغ ١٠٠ جنيه شهرياً بالإضافة الى المقدم. وأشاروا الى ان الشروط حرمت اغلبية المعلمين من مجرد التقدم لاقتناء الكمبيوتر في حين انطبقت على المدرسين الذين تجاوزوا سن الأربعين والذين لا يهتمون بالتدريب وامتلاك التكنولوجيا الحديثة. واكدوا ان التصريحات المعلنة من الوزارة تؤكد ان كل معلم سوف يحصل على كمبيوتر بالتقسيم وليس فئة محددة وبشروط تعجيزية. وطالبوا الوزارة باعادة النظر في هذه الشروط وتسهيل الحصول على الكمبيوتر لشباب المعلمين الذين هم اولى بامتلاك وسائل التطوير عن غيرهم. وكان بهاء الدين قد تعهد بتوفير كمبيوتر لكل مدرس بالتساوي ميسرة بكل المحافظات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٢/١٩٥٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتوثيق والمستندات

فساد في معهد

الخدمة الاجتماعية

بالمنصورة

مخالفات ادلوية وبيروقراطية عبثية تحولت الى حجب عشرة اسامى أى محاولات جادة لتطوير العملية التعليمية. ما يجرى داخل المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة يؤكد غياب الضوابط التى تحكم أداء القائمين على بعض المؤسسات التعليمية. فإذا ما صحت الوقائع المتسوية الى هذا المعهد فالتا امام فرضى تحكم بعض المعاهد العليا التى يتصرف فيها القائمون عليها بلا رقابة أو توجيه. أولى الوقائع التى استوقفنا فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة ومن خلال المستندات الرسمية فهو صدور قرار وزارى بتعيين الدكتور محمد سويلم محمد البشايلى عميدا للمعهد رغم انه استاذ طرق تدريس رياضيات وليس متخصصا فى الخدمة الاجتماعية بالخلافة للبند السادس من المادة ٢٤ من القانون ٥٢ وكتاب رئيس قطاع التعليم العالى فى ١٤ ديسمبر ٩٩ والقرار الوزارى رقم ٧٢١ فى ٢١ يونيو

١٩٥٠ حيث ان المختص هو من يحصل على الدكتوراة فى الورد المهية للخدمة الاجتماعية وتعتمد ترقياته الى درجة استاذ مساعد ثم استاذ من لجان الترقية بالخدمة الاجتماعية طبقا للبند السادس من المادة ١٢ للقرار الوزارى ٩٧٧ فى ١٨ يوليو ٩٦ لا يعتبر من مدرسين الورد للخدمة للمواد المهية متخصصين فى الخدمة الاجتماعية حيث ان توقيتهم الى درجة استاذ مساعد ثم استاذ تتم خلال لجان ترقية كل مادة حسب تخصصها العلمى.

مخالفات

المستندات تؤكد ايضا قيام العميد بارتكاب العديد من المخالفات منها اصدار قرار بتشكيل مجلس ادارة للمعهد متجاهلا جميع اعضاء هيئة التدريس المعيّنين بالمعهد بالمخالفة للمادة ١٥ من قانون ٥٢ ومادة ١٤ من القرار الوزارى ١٠٨ لسنة ٨٧ ومادة ١٢ من اللائحة الوحيدة للمعاهد العالية الخاصة والتى تنص على ان

يكون تشكيل المجلس من مدير المعهد ووكيل المعهد وثلاثة على الاقل يمثلون من اعضاء هيئة التدريس من رؤساء الاقسام او التخصصات المختلفة وبصفة دورية اضافة الى خمسة من المهتمين بشئون التعليم العالى والتخصصيين فى دراسات المعهد وممثلا للوزارة فاذا كان من اختصاصات المجلس وقد رسمت هذه المادة السياسة العامة للتعليم والبحوث العلمية وهى الاشراف على سياسة الدراسات العليا فى المعهد فى حين ان التشكيل الحالى يتناسب مع تنفيذ هذه البتود باستثناء الدكتور وكيل المعهد بحكم انه استاذ متخصص فى الخدمة الاجتماعية فى الوقت الذى لا يعتمد بصوته حينما يتعارض مع اصوات باقى



المصدر الأخرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠١

تحقيق: محمد يوسف

ايرادات وهمية

قامت أيضا ادارة المعهد بوضع مبلغ ٢٤٤ ألفا و ١٠٨ جنيه ايرادات وهمية بمصروفات دراسية غير محصلة

بالحساب الختامي في ٢٦ اغسطس ٢٠٠٠ مما ترتب عليه تعظيم صافي الربح ليعظم استفادة الجمعية واعضاء مجلس الادارة من ذلك خاصة ان اعضاء مجلس الادارة قاموا بصرف ٥٪ من حصة ارباح العاملين بدون وجه حق في حين ان مادة ٢٤ من قانون ٥٢ نصت صراحة على ان الاريح للعاملين فقط ولم يذكر اعضاء مجلس الادارة لكونهم ليسوا من العاملين كما تم وضع اتفاق مشترك بين الجمعية ومجلس ادارة المعهد لاستنزاف اموال المعهد بطرق غير مباشرة حيث ان رئيس مجلس ادارة الجمعية هو نفسه الذي يشغل منصب رئيس مجلس ادارة المعهد ومنها محاولة سداد قرض اقترضته الجمعية من البنك المصري

للتحد «بنك العقارية التجارية سابقا» ومحاولة رفع قيمة ايجار مبنى المعهد من ٦ آلاف جنيه الى ٢٠ ألف جنيه بدون وجه حق. بالاضافة الى محاولة اقتراض الجمعية لمبلغ ٢ مليون جنيه من اموال المعهد تحت ستار شراء قطعة ارض للمعهد.

وبرغم مكاتبات الوزارة بعدم احقية الجمعية في اقتراض اى مبالغ من المعهد الا ان مجلس ادارة المعهد وافق بجلسته رقم ٩ بتاريخ ١٢ اغسطس ٢٠٠٠ على منح الجمعية قرضا قدره ٨٢٦ ألف جنيه على ان يستكمل القرض الى ٢ مليون جنيه من فائض الميزانيات التالية:

فساد داخلي

وقام عميد المعهد بسفقه بالتعاقد مع عاطف كامل متولى المحامي بموجب عقد «بدون تاريخ» ينص على الزام المعهد بدفع ١٠ آلاف جنيه للمحامي مقابل الاتعاب في القضايا المرفوعة ضد المعهد رغم وجود شئون قانونية بالمعهد وهم اعضاء يتقايه المحامين ولهم حق الدفاع في الاحكام بالاضافة الى وجود مستشار قانوني للمعهد يتقاضى سنويا ١٢ ألف جنيه مقابل الاستشارات القانونية بخلاف ٩٠٠ جنيه شهريا كحد ادنى، تدل جلسات

اعضاء المجلس وهم جلال السيد الفار وعمله الاساسى هو بيع بطاريات وامارات السيارات ومحمد ربيع ناصر بمحمل مؤهل بعلوم صنائع وعمله الاساسى مقاولات البناء واسماعيل سلام مدير البنك المصري للتحد وحازم نصر الصحفي بمكتب جريدة الاخبار بالتصوير وكما هو واضح ان كل هؤلاء ليس لهم علاقة بالتعليم العالى اضافة الى الدكتور احمد جمال الدين استاذ بكلية الحقوق والدكتور حسين المصطفى استاذ بكلية الحقوق والدكتور رفعت الرميس استاذ الاقتصاد وغير متفرغ بالمعهد.

مجلس تأديب

من الفارقات الاخرى اختيار محمد ربيع «ديپلوم صنائع» عضوا بمجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد بالاضافة الى قيام الدكتور محمد سويلم بتكرس مواد البحث الاجتماعى للمصف الثالث والرابع على مدار سنوات عمالته رغم انها مادة مهنية لا يدرسها

الا لسابقة التخطيط الاجتماعى في الخدمة الاجتماعية. في الوقت الذى يقوم فيه الدكتور رفعت الرميس بتكرس مادة الاقتصاد الاجتماعى ومادة العلوم السياسية للفرقة الاولى برغم صدور قرار وزير لتعليم العالى بتكرسه مادة الاقتصاد الاجتماعى فكيف يقوم بتدريس تخصصين مختلفين وفرقة واحدة وفي نفس الفصل الدراسي. كما تم نكب الدكتور حسين المصطفى حقوق لتدريس مادة التشريعات الاجتماعية رغم انها مادة مساعنة في الخدمة الاجتماعية وتنب لسابقة غير متخصصين من كلية التربية لتدريس مادة الخدمة الاجتماعية بالفرقة التطبيقية رغم انها تخصص لسابقة للجانل في الخدمة الاجتماعية.

والاستدات تؤكد قيام ادارة المعهد بتعديل ميزانيات كل من ٩٦/٨/٢١ و ٩٧ و ٩٨ لثناء اعداد ميزانية ٩٩/٨/٢١ وكذلك للوضوح رقم ٢ من يتك ما يستجد من اعمل من نفس محضر مجلس الادارة وبناء عليه فقد قامت ادارة المعهد بتكوين رأس مال قدره ٩٧٤ ألفا و ٧١١ جنيهها لصالح حساب جمعية العقارية للدراسات والخدمة الاجتماعية مقسمة الى مبلغ ٤٧ ألفا و ٩٨٠ جنيهها لمصروفات تأسيس و ١١٤ ألفا و ٢٩٨ جنيهها لصول ثابتة وبقى المبلغ للمباني والاشاعات حيث ترتب على هذا التصرف سحب اموال من المعهد الى حساب الجمعية بدون وجه حق.

مجلس ادارة ولجان متبشقة منه بخلاف تدريسه مادة تشريعات اجتماعية بالمعهد.

كما تم تعيين الششتارى الرفاعى امينا عاما رغم ان خبرته لا تتعدى ٥ سنوات فقط علما بان درجة امين عام تستوجب خبرة لا تقل عن ٢٠ عاما على الاقل.

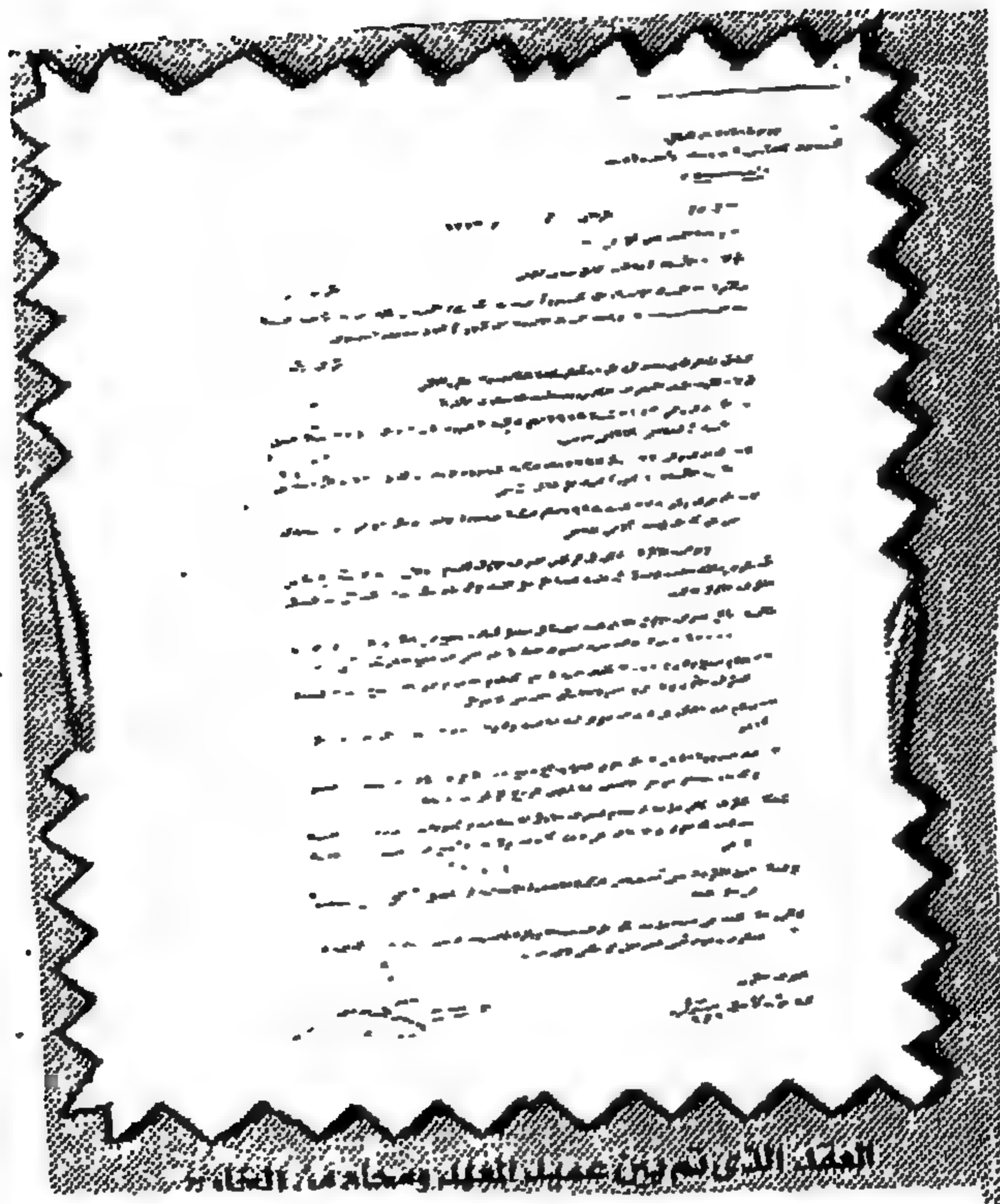
وكل هذه المخالفات والمشاكل التى يمر بها المعهد تدل دلالة قاطعة على وجود مزامرات لاستنزاف اموال المعهد والاسراف فيها دون حساب وهى اموال عامة وقد اتت كل هذه الامور بسبب عدم تخصص عميده واعضاء مجلس ادارته.



المصدر الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٢





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦/٣/٢٠٠١

في ندوة بجامعة حلوان:

١٢ مركزا بالجامعات لتشجيع الخريجين على إقامة المشروعات الصغيرة انتقادات حادة لتأخر البنوك في منح القروض لتمويل المشروعات

كتب - حسام عبد النبي:

أكدت الدكتورة نجلا مرتجى استاذ تنمية الموارد البشرية ومديرة مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان أهمية تحفيز وإقامة المشروعات الصغيرة لتوفير فرص العمل وخفض معدلات البطالة.

كما أكدت ضرورة الاهتمام بالاستثمار الصغير لتوسيع قاعدة الملكية وتحقيق معدلات التنمية والنمو العادل. وقالت خلال ندوة «تجربة الجامعات المصرية والبريطانية في تنمية المشروعات الصغيرة» التي نظمتها جامعة حلوان أمس بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني أن عدد مراكز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالجامعات المصرية بلغ ١٢ مركزا تهدف إلى تشجيع خريجي الجامعات على إقامة وتنمية المشروعات الصغيرة. انتقدت «مرتجى» تسبب بعض البنوك والمؤسسات الحكومية في تعطيل القروض الممنوحة للشباب، وأشارت إلى أن بعض البنوك والأجهزة مازالت في مرحلة التضييق وتسمى لعلاج السلبيات القائمة بها. وأضافت أن مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان ساهم في اقراض مشروعاتين لتقطيع الرخام وصناعة الملابس الجاهزة، ويجري حاليا التفاوض على اقراض ٧ مشروعات صغيرة أخرى لخدمات الانترنت وتسمين الدواجن وصناعة الاثاث المعدني وانتاج للالباس. كما يتم دراسة اقراض ١١ مشروعا جديدا حاليا. وأكدت أن المركز يساعد خريجي الجامعة على إعداد دراسات الجدوى وخطة العمل لإنشاء

مشروع صغير بتمويل من الصندوق الاجتماعي للتنمية. وأشارت إلى تخصيص الصندوق لمبلغ ٢,٥ مليون جنيه في البنك الأهلي لاقتراض مشروعات المركز. وقال الدكتور مصطفى عز العرب وكيل كلية التجارة ومدير مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية أن للراكز الجامعية تهدف إلى اكساب الخريجين للمهارات اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة. وأضاف أن مركز بحوث التجارة الخارجية يقدم النصائح والاستشارات والتدريب اللازم لنجاح المشروعات الصغيرة. كما يعاون الشباب على تصدير منتجاتهم. وأكد الدكتور اشرف ذكي ممثل الصندوق الاجتماعي للتنمية أن عدد المشروعات الممولة منذ عام ١٩٩٢ حتى نهاية العام الماضي بلغ أكثر من ٤٠ ألف مشروع حصلت على قروض قيمتها ٢,٦ مليار جنيه. وأضاف أن نسبة القروض التي تقل عن ٥٠ ألف جنيه بلغت ٧٢٪ من إجمالي القروض الممنوحة. كما بلغت نسبة المشروعات الجديدة التي تم تمويلها ٦٤٪ من إجمالي المشروعات التي حصلت على التمويل. وأعلن أنه من المقرر إقامة ٢٥ حاضنة جديدة حتى عام ٢٠٠٥ بجانب ١٢ مركزا تكنولوجيا متفصلا. شارك في الندوة سام هاريس ممثل المركز الثقافي البريطاني وعدد من خبراء الجامعات البريطانية الذين قاموا باستعراض تجربة الجامعات البريطانية في تمويل المشروعات الصغيرة بالإضافة إلى الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور عمرو عزت سلامة والدكتور عبدالحى عبيد نائبي رئيس الجامعة.



المصدر : السبيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ١٦

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس:
**مبارك و ٢٠ عاما من الانجازات ..
في اليوبيل الفضي
تكريم والى وسلام وخضر والدميرى وسليمان**
كتب - شوقي الشرقاوى:

أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أنه سيتم تكريم أكثر من ١٠٠ شخصية من أبناء الجامعة في الاحتفال باليوبيل الفضي يوم السبت ٢٤ من مارس الحالي ويستمر حتى يوم ٢٩ من نفس الشهر في مقدمتهم د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة واستصلاح الأراضي ود. مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ود. على لطفى الأستاذ المتفرغ بالجامعة ورئيس الوزراء الأسبق أيضا.

بالإضافة إلى عدد كبير من المسؤولين الحاليين في مقدمتهم د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ود. محمد كامل ليلة رئيس مجلس الشعب الأسبق ود. محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية ود. اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ود. إبراهيم الدميرى وزير النقل ود. حسن خضر وزير الترميم ود. أحمد جويلى وزير الترميم السابق.

أضاف د. غلاب أن المهرجان سوف يتضمن العديد من الأنشطة الفنية والرياضية والثقافية بالإضافة إلى الندوات مشيرة إلى أن اليوم الأول يشتمل على كلمات الافتتاح وتكريم القيادات التنفيذية والتشريعية والأكاديمية والقضائية بالإضافة إلى حفل غنائي تحييه الفنانة غادة رجب خريجة كلية الآداب بالجامعة.

أوضح أن اليوم الثانى يتضمن معرضا للفنون التشكيلية بكلية التربية النوعية بالعباسية ثم إقامة المباريات الرياضية بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب في اليوم الثالث. أما اليوم الرابع وهو يوم الأربعاء ٢٨ مارس الحالي فممنوف يشهد ندوة هامة تشارك فيها د. أمينة الجندي وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية. ثم مسك الختام بندوة في الحفل الختامى عن «مبارك وعشرون عاما من الانجازات» يتحدث فيها

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة والبحث العلمى ود. أسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية ود. حسن غلاب رئيس الجامعة. أشار إلى أنه سيتم تكريم عدد من الفنانين والرياضيين أيضا منهم يحيى الفخرانى خريج الطب ومحمود ياسين «الحقوق» وأسامة أنور عكاشة ومحمود الخطيب وظاهر أبو زيد وغيرهم من الذين سيحضرون المهرجان.



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٣/٢٠٠١

تعليق قانونى بدون الخوض فى القضية :

الجامعة والمقاول

السيد الأستاذ/ رئيس التحرير

نشرت مجلة «روز اليوسف» بعددها الصادر يوم السبت ٢٤ فبراير الماضى تحقيقا بشأن الشكاوى والبلاغات التى قدمها أصحاب شركة نابكنتراكت للمقاولات ضد شركة قناة السويس للخدمات التعليمية التى أنشأت جامعة ٦ أكتوبر.

التعليمية بمبلغ خمسة وتسعين ألف جنيه. رابعا: بعد ذلك ثارت ثائرة المقاول وبدأ فى إبلاغ عدة جهات قضائية ضد المالك:

- ١- أبلغ مباحث مكافحة جرائم الأموال العامة ضد شركة قناة السويس للخدمات التعليمية.
- ٢- أبلغ مكتب المدعى العام الاشتراكى وتم حفظ الشكوى.
- ٣- أقام دعوى إشهار إفلاس ضد المالك وأعلن فى الصفحات الأولى أن دعوى الإفلاس محدد لها جلسة ٢٠٠١/٢/٢٨.

الخريب فى الأمر أن الإعلان طلب من كافة الدائنين لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية الإقرار بديونهم فى الجلسة المحددة، وهو إجراء لايجوز الإعلان عنه قبل نظر الدعوى وتحديد هذا الإجراء بمعرفة مأمور التقييس «القاضى» وذلك إذا صحت الدعوى.

- ٤- أبلغ نيابة أمن الدولة العليا ضد رئيس مجلس الأمناء للجامعة وزعم أنه طلب منه رشوة لصرف مستحقاته المالية المتأخرة.

خامسا: تدخلت جمعية مستثمرى مدينة ٦ أكتوبر بين الطرفين لإنهاء هذا النزاع، وبالفعل تم عقد لجنة تحكيم بين الطرفين طبقا لما هو منصوص عليه فى العقود الأربعة وذلك يوم ٢٠٠١/٢/٢١ وعين كل طرف منهما محكما واختار المحكمان المحكم الثالث المرجح وكرئيس لهيئة التحكيم وهو الدكتور هانى سرور رئيس جمعية المستثمرين بمدينة ٦ أكتوبر.

سادسا: انتهت لجنة التحكيم إلى فض المنازعة مدنيا بعد أن حددت التزامات كل طرف منهما، والتزم مالك شركة نابكنتراكت بتنازله عن كافة البلاغات والشكاوى والدعاوى التى قدمها أو أقامها أمام الجهات الرسمية أو السلطة القضائية، ووقع الطرفان محضر لجنة التحكيم كما وقع عليه أحد عشر شاهدا من الحاضرين لهذه اللجنة والذين

وعلى الرغم من أنه لايجوز بأية حال النشر أو التعليق على أى نزاع قضائى بين الطرفين مادام قد لجأ أى منهما إلى هذا الطريق إلا أن تكرار النشر فى أكثر من صحيفة ومجلة هو الذى دعانا إلى كتابة هذا الرد حرصا منا على عدم إثارة الشائعات والأقاويل حول جامعة ٦ أكتوبر التى يتعلق بها مصير أكثر من خمسة عشر ألف طالب وطالبة من مصر والدول العربية الشقيقة.

ونجمل الرد فى النقاط الآتية ونحن أحرص من أن نخوض فى التفاصيل والأسانيد المعروضة حاليا على السلطة القضائية:

أولا: وقعت شركة قناة السويس للخدمات التعليمية أربعة عقود للمقاول مع شركة نابكنتراكت وقد تولت هذه الشركة تنفيذ المقاول فى أربعة مبان، وفى خلال أكتوبر ٢٠٠٠ الماضى توقفت عن الاستمرار فى التنفيذ وأخلت الموقع بعد أن تحررت مستخلصات نهائية عن كل عقد راجعها وأشرف عليها السيد الأستاذ الدكتور/ سيد التونى استشارى الشركة المالكة وهو أستاذ العمارة فى كلية الهندسة جامعة القاهرة.

ثانيا: انتهى المهندس الاستشارى إلى أن مستحقات المقاول تبلغ طبقا للمعاينات على الطبيعة مبلغ ١٠٣ آلاف جنيه تقريبا، وقد أحالت شركة قناة السويس للخدمات التعليمية هذه المستخلصات إلى بنك مصر الدولى وهو البنك الذى يتعامل معه المقاول وقام بتحرير حوالة حق له، ولذلك فإن المعاملات المالية أصبحت بين شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وبنك مصر الدولى مباشرة دون تدخل من المقاول الذى حول حقه فى قيمة العقود للبنك المذكور.

ثالثا: تولى بنك مصر الدولى مراجعة هذه المستخلصات بمعرفة المهندس الاستشارى الخاص به «مكتب صبور» وانتهى المكتب الأخير من المراجعة الهندسية والمالية إلى أن شركة المقاولات هى المدينة لشركة قناة السويس للخدمات



المصدر: مرونة اليوسفي

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٤١٤

كانوا يمثلون كلا من الجانبين.
سابعاً: توجه مالك شركة المقاولات بعد
التوقيع على محضر لجنة التحكيم إلى مقر شرطة
مدينة ٦ أكتوبر ووثق هذا الاتفاق في محضر إداري،
وحده دون أن يصطحب معه أحداً من الحاضرين
تأكيداً منه على موافقته على قرار لجنة التحكيم.
ثامناً: فوجئ المالك بعد يومين بعدول صاحب
شركة المقاولات وتكوصه عن الاتفاق الذي انتهى
إليه التحكيم، واتصل المقاول برئيس لجنة
التحكيم الدكتور هاني سرور واتهمه بخيانة
الأمانة.

الغريب في الأمر أن المقاول صرف قيمة الشيك
الأول الذي حرره له المالك في اليوم التالي لعقد
جلسة لجنة التحكيم.

تاسعاً: تم إيداع قرار لجنة التحكيم قلم كتاب
محكمة الجيزة الابتدائية، طبقاً لما ينص عليه
القانون وأصبح وثيقة رسمية كأي حكم قضائي.
عاشراً: بعد عدول صاحب شركة المقاولات عن
الاتفاق لانتزاع الدعاوى والشكاوى والبلاغات قيد
البحث والنظر بمعرفة الجهات الرسمية والقضاء.
ونحن على يقين من أن مجلتكم سوف تكون دائماً
منارة للدفاع عن الحق والعدل. ■

د. محمد شوقي السيد
المحامي بالنقض



المصدر الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠٠

الأردن تطلب معادلة شهادات الدارسين بالجامعات المصرية .. والتعاون مع الجامعات الخاصة وبرامج التعليم المفتوح

كتب - زكي السعدني:

خلال العام الحالي. أكد الوزير استعداد مصر لتقديم الدعم العلمي من خلال الهيئات العلمية والبحثية لمشروعات التنمية بالأردن. واقترح وزير التعليم الأردني عدداً من الآليات لتفعيل العلاقات بين البلدين ومنها عقد توأمة بين الجامعات ومراكز البحوث تتضمن إقامة مشروعات بحثية مشتركة وربط المجتمعات العلمية في البلدين من خلال شبكات الحاسبات الالكترونية. وتناقش اللقاء كيفية التعاون مع الجامعات الخاصة وبرامج التعليم المفتوح بالجامعات المصرية.

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي خلال لقائه أمس مع الدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الأردني معادلة الشهادات الجامعية التي يحصل عليها الطلاب الأردنيون الدارسون بالجامعات المصرية. وتلبية احتياجاتهم بالتسجيل في الدراسات العليا. كما بحث اللقاء سبل تفعيل العلاقات بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مراجعة البروتوكول الحالي للتعاون والذي سيتم تجديد العمل به



المصدر السوفد

للشكر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١٢/٢٠٠٨

..ومباحثات مصرية - أردنية لتطوير المدارس والمناهج

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور خالد طوقان، وزير التربية والتعليم الأردني والوفد المرافق له، بحث الجانبان أوجه التعاون المشترك بين البلدين في مجال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس وتدريب المعلمين وتطبيق نظام التعليم عن بعد، والامتناع بتعليم الفتيات، كما بحثا التعاون في مجال تطوير المناهج الدراسية وزيادة المعونات التعليمية للاطلاع على تجارب البلدين في مجال تطوير التعليم، أشاد وزير التعليم الأردني بدور مصر الرائد في النهوض بمستوى التعليم واعتباره مشروع مصر القومي، أكد الوزير استعداد مصر لتقديم الخبرات اللازمة في مجال تطوير التعليم بالبلاد العربية الشقيقة.



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٨٠

مباحثات مصرية - بريطانية

لإنشاء جامعة إنجليزية بمصر

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريراً من دافيد مارلر المستشار الثقافي ومدير المجلس البريطاني بالقاهرة قبل مغادرة القاهرة عائداً إلى بلاده بعد انتهاء فترة عمله. ركز التقرير على الخطوات التي اتخذتها بلاده لإنشاء جامعة خاصة في مصر، يكون نظام التدريس فيها باللغة الانجليزية حضر اللقاء جون كرووت المستشار الثقافي ومدير المجلس الجديد. وتأتي الجامعة الجديدة في إطار تعزيز التعاون بين المجلس البريطاني والجامعات المصرية وحجم المنح الدراسية التي يقدمها المجلس للدارسين المصريين. اتفق الجانبان على دعم برامج البعثات العلمية للجامعات البريطانية والمشاركة في دراسات إدارة البيئة الجامعية والتسويق والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.



المصدر: المصطفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/٢٠٠١

انتقلت العداوى من كليات الطب إلى الكليات النظرية

التحقيق مع ٢٨ عضو هيئة

تدريس بالجامعات

بسبب الدروس

الخصوصية

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي :

الدروس الخصوصية

ليست ظاهرة في كل

الجامعات وهناك إجراءات

للحد من انتشارها



المصدر: المصدر

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٤٢٥

● الاستقالة ثم العودة ..
السبب السحري لإفلات المعسدين
والأساتذة من تهممة الدروس الخصوصية

● ظاهرة الدروس تنتقل الى كليات التجارة
والاقتصاد والجامعة الأمريكية ☐

● ٧٠٪ ممن أحيلوا
للتحقيق يعملون في
كليات الطب

● المسئولون بالجامعات يهتمون الطلاب
وأولياء الأمور ونظام الامتحانات العالي
بأنه السبب الحقيقي للمشكلة ☐

تحقيق: إيمان رسلان



المصدر: الجمهور

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٤٠٥

٩٩ للمرة الأولى في تاريخ الجامعات المصرية منذ إنشائها يتم التحقيق مع ٣٨ معيدا ومدرسا مساعدا بتهمة إعطاء الدروس الخصوصية لطلبة الجامعات.. وفي الطريق أربعة آخرون سوف يحاولون للتحقيق بالتهمة نفسها.

والجديد في الأمر أن هيئة الرقابة الادارية دخلت طرفا في هذه التحقيقات بعد أن استفحلت ظاهرة انتشار مراكز الدروس الخصوصية أمام بعض كليات القمة، بل ووصل الأمر إلى منازل الطلبة انفسهم. شواهد الأمور تؤكد أن عدوى الدروس الخصوصية انتقلت من طلاب كليات الطب الى كليات الصيدلة والهندسة والتجارة والاقتصاد والجامعة الأمريكية.

المستولون بالجامعات يعترفون أن الطلاب وأولياء امورهم هم سبب المشكلة لتعود ابنائهم على الدروس الخصوصية في مراحل التعليم قبل الجامعي، ولكنهم لا ينفون تفشى الظاهرة في بعض كليات القمة وبعض التخصصات. وأن هناك شكاوى كثيرة من بعض أعضاء هيئة التدريس.

تساؤلات كثيرة نطرحها في هذا التحقيق حول أسباب الظاهرة وعالمها السري، وكيف يهرب المعيدون والاساتذة من الادانة والعقاب. واستطلعنا آراء الطلاب والمستولين بالجامعات ٦٦



المصدر: المصطفى

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٢/١٤١٤ هـ

□ لغة الأرقام توضح أن لدينا ما يقرب من ٥٥ ألف عضو هيئة تدريس بالجامعات منهم ٢٢ ألفا ما بين مدرس وأستاذ وهؤلاء هم أعضاء هيئة التدريس الأساسيون يدرسون لحوالي مليون ونصف المليون طالب وهؤلاء يتوزعون على ١٢ جامعة مصرية.. ولا يتضمن هذا الرقم أعداد طلاب أو أساتذة جامعة الأزهر.

وبما أن ٦٠٪ من العدد الإجمالي للأساتذة هم أساتذة عاملون إلا أن المفارقة التي حدثت طوال الأسابيع الماضية أدت إلى التحقيق مع ٢٨ معيدا ومدرسا مساعدا ولا يوجد بينهم أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس بنسبة صفر في المائة.. أي أن القاعدة الاستاذية سليمة مائة في المائة وإن الشباب ومن ثم أولياء الأمور والطلاب هم المسئولون عن ظاهرة الدروس

الخصوصية في الجامعات ولنتترك الكلام الرسمي لننتقل إلى الواقع.

مراكز الدروس الخصوصية

في عمارة شهيرة أمام بوابة كلية طب الاسنان جامعة القاهرة يوجد عدة مراكز في هذه العمارة.

وهذه «الستترز» كما يطلق عليها الطلبة يدرس فيها المناهج المقررة لطلاب الطب وطب الاسنان وكما ذكر محمد عبدالقواب الذي قابلناه امام احد هذه المراكز وهو في السنة الخامسة . أن الاستاذ الفلاني «استاذ مساعد» يدرس مادة الباطنة للطلاب لحوالي «عشرين طالبا» وتدفع بنظام الكورس وحتى الدروس العملية نحصل عليها داخل هذا المركز.

الجديد كما يضيف زميله سيد عبدالحفيظ انه يمكن للطلاب ان يحضر محاضرة واحدة او جزئية واحدة في المقرر وفي هذه الحالة يدفع

الطالب فقط مبلغا محددا هو خمسون جنيها قيمة فيزيتة الحصة، طبعا لا يدفعها للاستاذ المساعد ولكن لعامل مخصص لذلك يقف على باب الستتر.

وهذه التسعيرة ايضا لطلاب طب الاسنان والغريب ان الاسعار نفسها هي اسعار طب الدمرداش . فمسألة المراكز انتشرت جدا وفي احد الشوارع المتفرعة من شارع مصطفى النحاس . خلف الحديقة الدولية يقع احد هذه المراكز الذي يتوافد عليه الطلاب منذ الصباح وحتى منتصف الليل.

أساتذة وليس معيدين

وعلى الباب قابلت الطالبة رشا على طالبة بكالوريوس الطب وكانت بصحبة والدها والتي أكدت أنها تحضر عند الاستاذ الفلاني وهو استاذ مساعد وأنه لا يوجد معيدون يدرسون في هذه المراكز والمعيدين في الطب ليس لديهم

وقت فراغ للدروس الخصوصية ويوجد حالة واحدة نادرة فقط في طب عين شمس منذ ان عين معيدا من عشر سنوات وهو يعطي الدروس وحاليا هو يركب سيارة اخر موديل وقيل انه بالضغط عليه من الاساتذة قدم استقالته ولكنه مستمر في اعطاء الدروس.

اما في كلية الهندسة فقد تكون نسبة متعاطي الدروس الخصوصية اقل من الطب والصيدلة وطب اسنان وهي لفئة القادرين فقط بنسبة ٨٠٪ للطلاب من الطب، وكما سمعت ان حوالي ٨٠٪ من الطلاب يأخذون دروسا خصوصية ويأتي بعدهم طلبة الصيدلة وطب الاسنان ، وتقل النسبة بين طلاب كليات الهندسة ولكن ٩٠٪ منهم يذاكرون محاضراتهم من اوراق الدروس الخصوصية ويحلون الامثلة ويحفظون المسائل منها بل الجديد في دنيا الهندسة ان المعيين اذا لم يكونوا يعطون



المصدر: التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٩٨٠

الكنترول رغم انه يعطى دروسا خصوصية وإذا يأخذ الاوراق الى منزله بعد الامتحان ليكمل عليها ما لم يجبه طلابه الذين يحصلون على دروس خصوصية .

وقد فوجيء طالب - لم يسدد قيمة ما حصل من دروس - بعد ظهور النتيجة بأنه راسب فقدم شكوى بذلك وتأكدت الكلية من هذه الوقائع من خلال اوراق الطلاب داخل الكنترول وتم وقف المدرس عن العمل فاستقال وقبلت استقالته فوراً ولكنه مع بداية العام الدراسي الحالي تراجع عن استقالته وعاد الى عمله.

● ولكن ماذا يقول الاساتذة والمسؤولون في الجامعات حول ظاهرة الدروس الخصوصية؟

●● الدكتور سلاوي بيومي عميدة كلية الزراعة ترجع سبب الدروس الخصوصية الى فشل نظام الامتحانات الحالي الذي يقيس قدرة الطلاب على الحفظ واسترجاع المعلومات ولا بد من استبداله بنظام الاختيار المتعدد .

النقطة الثانية هي عدم وجود نظام التقويم المستمر المتبع في جامعات الخارج حيث تخصص ٦٠ ٪ من الدرجة النهائية وهذه الدرجات تذهب لتقويم الطالب وابحائه وذهابه إلى المكتبة أما ٤٠ ٪ من الدرجة فتخصص للامتحان النهائي .

الدكتور صلاح الشربيني وكيل الكلية لشئون البيئة يؤكد أن الطلاب أنفسهم هم سبب المشكلة، فالطالب عندما يأتي إلى الجامعة يكون متعوداً على الدروس الخصوصية في مرحلة

التعليم قبل الجامعي ورغم ذلك فالذين يقبلون على الدروس هم الفئة القادرة مادياً.

ومثل هؤلاء الطلاب يبحثون عن مساعدتهم من خلال الدروس الخصوصية في الجامعة والتي لاتفيد إلا الطالب الفاشل الذي يريد تلخيصاً للمادة ، لأن نظام الامتحان مازال يعتمد على استرجاع ثقافة الطالب ، لذلك فان تطبيق نظام الساعات المعتمدة وحرية الاختيار

بأنفسهم الدروس فهم يلخصون المادة الدراسية والامثلة ويبيعونها في اول الترم الدراسي بمكاتب التصوير في منطقة بين السرايات وفي منشية الصدر.

وهؤلاء يتعاملون مباشرة مع مكاتب التصوير حتى يبتعدوا عن الشبهات وهذه الظاهرة منتشرة للغاية في كلية التجارة ثم الحقوق. كما روت لي الطالبة داليا احمد بكالوريوس تجارة جامعة عين شمس ان كتب بعض المواد مثل الضرائب والمالية اشبه باللوغاريتم ولذا يلجأ الطلبة الى شراء الملخصات التي يعدها المعيدون والتي تباع في مراكز التصوير لانها مبسطة وشرحها افضل ومفهومة لذلك فإن ٧٠ ٪ من الطلاب يشترون هذه الاوراق التي تباع بسعر الورقة المصورة. اما الطلاب الذين يحصلون على درس بعد الحصول على هذه الاوراق فهم قلة تريد التقرب

من تفكير الاستاذ لأن المعيد يعرف جيداً المنهج وفكر الاستاذ وبالتالي يستطيع ان يخمن الاسئلة المتوقعة.

ولنتقل من كلام الطلاب الى الوقائع التي يرددها اعضاء هيئة التدريس أنفسهم داخل الكليات وأطراف هذه الحكايات «ان استاذاً مساعداً بكلية طب قصر العيني حينما ضيق عليه الخناق بسبب اعطائه دروساً خصوصية في احد المراكز امام الكلية هدد أنه اذا احيل للتحقيق.. فسوف يتقدم باستقالته التي سيتم قبولها فوراً حتى تستريح الادارة من المشاكل ولكن سوف يعود سريعاً الى عمله قبل انتهاء المدة القانونية للعودة.

وهذه الحكاية تكررت بنفس الاسلوب في كلية الهندسة قسم مدني ففي العام الماضي تقدم بعض الطلاب بشكوى ضد مدرس بالكلية وليس معيذاً لانه يتولى الاشتراك في اعمال



المصدر: /المستور

التاريخ: ١٦/٢/١٤١٤ هـ

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

للطالب، سوف يحد من المشكلة ويمنعها لأن الجميع طلاباً وأساتذة ليس لديهم وقت فراغ للدروس.

حالة نفسية

الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة يقول: الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة ولكن ليس في الجامعات فقط وإنما وفدت إلى الجامعات من المدارس والجميع طلاباً وأولياء أمور أصبح لديهم حالة نفسية، فالطالب أصبح يعنف أنه إذا لم يتح له فرصة تلقى المعلومات من الدروس الخصوصية فلن ينجح وانتقل هذا الهم إلى أولياء الأمور وأصبح الجميع يلوث بسبب هذه الحالة النفسية ولكن من موقعي كاستاذ جامعة أقول إن الدراسة في الجامعة مختلفة عما هو موجود في الثانوي والطالب الذي يبذل جهداً بدون الاعتماد على الدروس ويذهب إلى المحاضرات والسكاشن ويقرأ الكتب، هذا الطالب يستطيع أن يتفوق ولدينا العديد من الحالات التي تثبت ذلك.

أما عن ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة فهي محرمة وأقول إن الكرة الآن في ملعب أولياء الأمور والطلاب، لأن الطالب إذا لم يسع إلى الدرس ويلجأ إلى المعيد وغيرهم فلن تكون هناك سعة للدروس الخصوصية، فالطلاب وأولياء أمورهم هم وراء رواج سلعة الدروس الخصوصية.

لماذا المعيدون فقط؟

● ولكن لماذا يوجه الاتهام للمعيد فقط؟
●● اجاب د. حامد طاهر نحن لن نعلن اسماء هؤلاء الذين يقومون باعطاء الدروس والذين نحقق معهم إلا بعد انتهاء التحقيقات تماماً وثبوت الادانة من خلال التحقيق ، لأننا لو أعلننا أسماء هؤلاء بدون تحقيق فقد نقضى على مستقبلهم فقد يكونون أبرياء وتكون الشكاوى كيدية أو نكاية من زملاء آخرين.

ومن الأفضل ألا تعلن الاسماء إلا بعد الانتهاء من التحقيق .. ومن الضروري اتخاذ إجراءات جادة للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التي تؤكد أنها لا توجد إلا في بعض الكليات العلمية وتندر في الكليات

النظرية مثل الاداب ودار العلوم ومن هذه الاجراءات ضرورة المتابعة المستمرة لأوضاع المعيدين والمدرسين المساعدين فمن غير المعقول ان نسمح للطالب المعيد ان يحصل على رسالته للماجستير في خمس سنوات ثم سبع سنوات للحصول على الدكتوراه. وأعتقد أننا لو بحثنا عن أسماء المتأخرين في الحصول على الدرجات وأسبابها سوف نعرف من الذي يعطى دروساً خصوصية ، لأن المعيد بعد أن يحصل على الدكتوراه ويصبح مدرسا يندر أن يتجه إلى إعطاء دروس خصوصية.

كما يجب التمسك بالقانون فيما يخص حرمان الاساتذة الذين لهم ابناء أو أقارب من أعمال الكنترول ولا بد أن نتخذ اجراءات عقابية شديدة علي هذه الحالات لان الاستاذ الذي لديه ابن ويشرف على الكنترول سوف يساعده مثل الدرس الخصوصي وهذا الابن سوف يصبح معيداً بعد ذلك ، ومن الطبيعي ألا يسلك هذا المعيد سلوكاً حسناً بعد ذلك اذا كان هو نفسه قد تلقى دروساً خصوصية.

التحويل لمجلس تأديب

من الجامعات القلائل التي لم نسمع انها اخذت اجراءات تجاه اعضائها بسبب الدروس الخصوصية جامعة الاسكندرية ، لذلك كان لا بد وأن نسأل د. محمد نصر دمير رئيس الجامعة حول ذلك ، فقال : أنا أرى أن أحد أسباب ومشاكل التعليم الجامعي الذي نعيشه تعود في الاساس إلى مشكلة الادارة الجامعية.

وما أعنيه بذلك هو الادارة الجامعية وظيفتها الرئيسية تطبيق القانون ، وقانون تنظيم الجامعات يجرم اعطاء الدروس بمقابل مادي أو بدون مقابل، ليس هذا فقط بل إن القانون أيضاً لايجز لعضو هيئة التدريس والا بموافقة السلطة المختصة لذلك فإن تطبيق القانون سوف يحد كثيراً من هذه الظاهرة ولا بد من اتخاذ كل الاجراءات بدقة لأن العقاب قاس للغاية وهو الفصل النهائي من الجامعة



المصدر: الحرس

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢/٨/٢٠٠٤

وان يصير الطالب على الاستفادة والسؤال.
ولا بد أن تقوم مجالس الاقسام بمتابعة
عمل الاساتذة ووجودهم بجدية وهذا
الانضباط سوف يخلق الآلية والمناخ لعمل

علمي وتدرّس صحيح بين الاستاذ والطالب.

رقم قياسى لجامعة القاهرة

جامعة القاهرة صاحبة أكبر رقم قياسى فى
التحقيق مع أعضاء هيئة التدريس بسبب الدروس
ووصلوا إلى ١١ من أعضاء هيئة التدريس، كلهم
من المعيدّين والمدرّسين المساعدين فيما عدا
أستاذ مساعد واحد فقط بكلية الطب وأغلبهم من
يجرى معهم التحقيق من كلية الطب، خاصة بعد
ما تأكد للجميع أنهم يعطون دروساً فى مراكز
خاصة بمنطقة النيل وقد أثبتت التحريات ذلك
بجانب شكاوى الطلاب.

صراع أبناء الأساتذة

ويفجّر د. نجيب الهاللى مشكلة ان
الدروس الخصوصية ليست خاصة بكليات
الطب والصيدلة فقط بل إنها انتقلت كما تقول
الشكاوى التى وردت إلى مكتبه إلى أقسام
اللغات بكليات التجارة تحديداً رغم ان عددهم
لايزيد فى السكشن على ٢٠
طالبا، بل ان الدروس انتقلت
وتفشّت ايضا ليس فى
الجامعات المصرية فقط ، بل فى
الجامعة الامريكية أيضا ،
واسألوا الطلاب وأولياء أمورهم
لذلك فالقضية تحتاج إلى
مواجهة شاملة ليست الاجراءات
فقط رغم أهميتها وانما مواجهة
مع الطلاب وأولياء أمورهم قبل
أن تصبح عدوى مرضية تنتقل
إلى كل التخصصات.

واعتقد أن مشكلة الدروس الخصوصية
تتركز فى كليات الطب والصراع على نصف
الدرجة وصراع أبناء الاساتذة مع الطلاب كل
هذه أسباب وراء وجود هذه الظاهرة.

هذا المرض الذى انتقلت عدواه إلى

فقد وردت اليّنا شكاوى بسبب الدروس
الخصوصية بل انه احيانا وصلت إلى ٢٠٠
شكوى مجهولة بسبب الدروس الخصوصية
واحيانا يثبت أنها شكاوى كيدية وأحيانا تتخذ
اجراءات خاصة اذا كانت الاوراق بخط يد
المعيد أو الاستاذ.

ولكن تأتى المحكمة وتقول ان الاوراق بخط
اليّد ليست مستندا على إعطاء الدروس
الخصوصية، لأنه يمكن أن يكون طالب ذهب
إلى الاستاذ يستفسر منه عن شىء أو يريد
شرح شىء لم يفهمه من الطبيعى ان يكتب
المدرس الشرح أو خطوات حل المسألة على
ورقة.

لذلك فإن التأتى والتأكد من صحة
الاجراءات فى الشكاوى قضية مهمة للغاية،
ولكن الأهم من وجهة نظرى هو كيفية منع
الدروس الخصوصية واعتقد أن حلها يأتى فى
المقام الأول من مشاركة الاساتذة والجامعة مع
الأسرة وأولياء الامور فى علاج هذه القضية،
فلو أن الطالب وأسرته قامت بتقديم شكاوى
حول أداء المعيدّين والمدرّسين أو إهمالهم وان
أبناءهم لا يستوعبون الشرح، وان الجامعة
اتخذت اجراءات للتأكد من صحة الشكاوى
وقومت الاداء باستمرار ، سوف نصل إلى حل
جزء كبير من المشكلة.

وعموماً منذ بداية العام الدراسى الحالى لم
تحدث شكاوى أو تحويل لمجلس تأديب، ولكن
العام الماضى تم تحويل مدرس مساعد إلى
مجلس تأديب بسبب الدروس الخصوصية، ولكن

ليس معنى عدم وجود شكاوى ان الأمور كلها
تمام ولكن يجب ان يساهم الجميع فى الاصلاح
وأولهم ان يعرف الطالب حقوقه وواجباته وان
يقوم بمساعدة الجامعة فى تقييم الاداء.

ويجب أن نبدأ فى تطبيق النظام المتبع فى
الخارج وهو ساعات العمل فكل عضو هيئة
تدريس له ساعات عمل منها ما هو داخل
المحاضرة وخارجها ويجب أن يكون موجودا



المصدر: الحرة

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة وأن من مصلحته ومصلحه اوكرانيا
أن يتحمل تصرفات خصومه ويرضى أعداءه
ويساير كوشينا ليبقى أكبر وقت في منصبه،
فكانت النتيجة أن الرئيس بدأ يخسر أصدقاءه
ومؤيديه، ووصل الأمر أن الشعب الأوكراني
أصبح يؤمن تماما بأن رئيس وزرائهم، الذي
نال إعجابهم واحترامهم يوما ما، يتعرض إلى

الجامعات لتنتشر في كل الكليات بدلا من
الطب فكيف يرى هذا د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي.

قال: أولا قانون تنظيم الجامعات يجرم
ويحرم الدروس الخصوصية في الجامعات،
لذلك من الطبيعي أن تكون هناك اجراءات
لإثبات الوقائع والاثام لعضو هيئة التدريس..
لذلك كان من الطبيعي ان تتخذ الجامعات
قرارات بالتحقيق والعقاب تجاه البعض ممن
أخطأوا في إعطاء دروس خصوصية.

ولكن الأهم من وجهة نظري بجانب
ضرورة التصدي بالعقاب في جريمة الدروس
الخصوصية ان نرتفع بمستوى التعليم
الجامعي وكما يقول الطب فالوقاية خير من
العلاج وعناصر الوقاية تعتمد على ثلاثة
عناصر هي الطالب والاستاذ والامكانيات
والموارد وهذا كفيل بنجاحنا في رفع مستوى
الاداء داخل الجامعات لأن توقيع العقوبات
على المخالفين رغم أهميته - وهو ما يطبق
الآن في الجامعات - يكون الأهم هو ان نركز
جهدنا لتطوير الاداء.

ولابد أن يساهم أولياء الأمور في عدم
الزج بابنائهم إلى الدروس الخصوصية أيضا
نحن نهتم بالتطوير وعقدنا مؤتمرا قوميا له
وضعنا خططا عاجلة للتطوير بدأ تطبيقها
أهمها تقليل الكثافة والاعداد داخل المدرج
وتقسيم الفرق الدراسية إلى مجموعات ودعم
فكرة التأليف الجامعي، ونحن نسير في خطط
التطوير ومستمررون فيها حتى نقلل حجم
الدروس الخصوصية.

● رغم كل الجهود فإن المؤشرات
والدراسات تؤكد ازدياد نسبة الدروس في
الجامعات؟

●● أولاً التعميم غير صحيح لأن الدروس
الخصوصية لا تنتشر في الجامعات أو كل
الكليات، وانما هي موجودة في بعض الجامعات
وفي كليات معينة دون غيرها وهي قائمة تحديداً
في بعض الكليات العملية في بعض الجامعات،
وهي تندر وتكاد تنعدم في الكليات النظرية.

ولكن ما يدهشني هو انتشارها في الطب
رغم ان كليات الطب لاتعاني نقصا على الاطلاق
في أعداد هيئة التدريس، بل هناك زيادة في
عددهم ونسبتهم استاذ إلى ٤ طلاب، وعلينا أن
نعلم أيضا أن أعداد الطلاب قد ارتفعت من
نصف مليون طالب في الجامعات عام ١٩٩٠
إلى مليون و ٢٥٠ ألف طالب هذا العام في ١٢
جامعة والحقيقة أنني لا أهول من ظاهرة
الدروس الخصوصية ولا أنفيها وانما يجب أن
ننظر إليها نظرة موضوعية حتى نتمكن من التعامل
معهها ولكن وقبل كل شيء فالقضية الأهم هي
النهوض بالتعليم الجامعي وتطويره.

إيمان رسلان



المصدر: /الجمهور

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٤٠٤

د. والى وعادل إمام وصلاح السعدنى فى المدرج

□ تحتفل كلية الزراعة بمرور ٧٠ عاماً على إنشائها فى هذا الاحتفال الذى يقام الخميس بعد القادم سيتم تكريم د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء خريج دفعة عام ١٩٥١ وكذلك تكريم سهير الأتربى رئيس التليفزيون وعادل إمام وصلاح السعدنى ومحسنة توفيق خريجي دفعات أوائل الستينات.

وسوف يتم تكريم مختلف الدفعات فى حفل فنى يحييه الفنان محمد منير.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠/١٠/١٠

في تقرير هيئة مفوضى الدولة بالإدارية العليا

تأييد قرار رئيس جامعة حلوان بإلغاء

«قواعد الرأفة»

كتب - السيد حجازي:

انتهى رأى هيئة مفوضى الدولة بالمحكمة الإدارية العليا الدائرة السادسة في الطعن المقام من رئيس جامعة حلوان ضد الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري بإحقاق طلاب الجامعة في الحصول على درجات الرأفة مساواة بزملائهم في الجامعات الأخرى إلى تأييد قرار رئيس الجامعة الصادر بإلغاء قواعد الرأفة بجامعة حلوان لأنه صدر وفق صميم القانون وفي حدود السلطة المقررة له بمقتضى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

وأوضح التقرير الذي أعده المستشار حسين صابر نائب رئيس مجلس الدولة في الطعن الذي تصدر المحكمة الإدارية العليا الدائرة السادسة الحكم فيه بجلسة الأربعاء المقبل برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة وأمانة سر محمود طه - أن الجامعة تختص بوضع التوجيهات العامة لقواعد التيسير خاصة فيما يتعلق بتحديد الحد الأقصى لدرجات الرأفة التي تضاف لتعويض تلك المواد الراسب فيها الطالب على أن يترك لجالس الكليات تحديد القواعد التفصيلية لتطبيق قواعد الرأفة أو التيسير على الطلاب، كما أن لها الحق في تعديل هذه القواعد طبقا لما تراه محققا للصالح العام ضمانا

لسن سياسة التعليم في الجامعة بحيث لا يكون للطالب الطعن في تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة تتعلق بالتصحيح أو التيسير إذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى ولا تثريب على الجامعة إذا امتنعت عن تطبيق قواعد التيسير السابقة التي تم العدول عنها وأضحت غير قائمة على سند من القانون.

وأكد التقرير أنه إزاء عدم وجود نص تشريعي يحظر على أي من الجامعات المصرية العدول عن قواعد التيسير والرأفة السابقة وذلك سواء بتعديلها أو إلغاؤها كلية فإنه في إطار السياسة التعليمية التي تضعها جامعة حلوان فإن لها الحق قانونا بتعديل أو إلغاء قواعد التيسير والرأفة وفقا لما تراه محققا للصالح العام.

وأشار التقرير إلى أن الأوراق المقدمة من الجامعة الطاعنة قد اتجهت إلى الصالح العام وألغت قواعد الرأفة بشكلها الثابت الفردي بحيث كانت تمنح لأي طالب كحق مكتسب له واتجهت إلى تقريرها بصفة عامة وجماعية تؤدي إلى تحقيق المصلحة العامة وليس مصلحة طالب بعينه ويظهر ذلك من نظام ع / ١ لجان الممتحنين فإذا وجدت هناك بعض المواد نسب النجاح فيها أقل من متوسط نسب النجاح في المواد الأخرى فلها أن تقرر منح الطلاب العدد اللازم من الدرجات التي تجعل هذه المواد في مصاف المواد

الأخرى، وأنه عندما تقرر لجنة الممتحنين منح درجات معينة في إحدى المواد فإن جميع الطلاب يستفيدون من هذه الدرجات إلا في حالتين الأولى إذا كان الطالب حاصلا على درجة صفر، والثانية إذا كانت إضافة هذه الدرجات تؤدي إلى تجاوز الطالب الدرجة النهائية فتضاف إليه في هذه الحالة الدرجة النهائية وأنه سيتم إضافة هذه الدرجات لجميع الطلاب على كراسات الإجابة قبل فض سريتها ويتم رصدها مباشرة بعد الإضافة، وتعتبر كما لو كان الطالب قد حصل عليها فعلا، وتعامل هكذا عند احتساب المجموع التراكمي للطلاب عند التخرج.

أما في حالة تطبيق قواعد الرأفة فإنها لا تدخل في الاعتبار عند حساب المجموع التراكمي ويرى تقرير هيئة مفوضى الدولة الحكم بقبول الطعن شكلا وموضوعا بإلغاء الحكم المطعون فيه فيما تضمنته من القضاء بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه والقضاء مجددا برفض طلب وقف تنفيذ القرار المطعون فيه مع إلزام المطعون ضده بالمصروفات عن درجتي التقاضي.

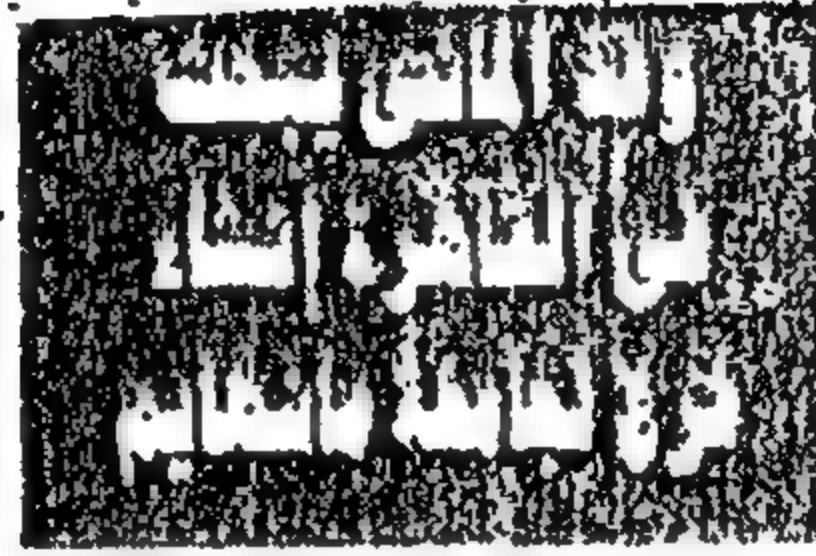
وسوف تستعرض المحكمة الإدارية العليا خلال جلسة الأربعاء المقبل تقرير هيئة مفوضى الدولة ضمن الدفوع المقدمة والفصل فيما تراه مطابقا لصحيح القانون.



المصدر الاهرام رام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فرانكفورت - مكتب الاهرام:
يصل الى القاهرة يوم الاربعاء
المقبل، وفد جامعة مانهايم
الالمانية، التي تعرف باسم
«هارفارد اوروبا» للتباحث مع
الشركاء المصريين في وسائل
توفير نصيب هؤلاء الشركاء في
تمويل مشروع إنشاء فرع
للجامعة في مصر، يكون هو أول
فرع يقام لهذه الجامعة العريقة
خارج ألمانيا.

وسوف يبدأ إنشاء هذا الفرع
بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال،
لتزويد الاقتصاد المصري بقلة
المديرين المحترفين، على غرار
حاملى شهادات إدارة الأعمال من
جامعة هارفارد الأمريكية،
ومانهايم الألمانية، وقد وافق
الشركاء الألمان في المشروع، على
توفير نصف الاحتياجات المالية له،
على أن يتحمل الشركاء المصريون
النصف الباقي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون مع الأردن في التعليم والبحث العلمي

كتب - سهير هدايت وأيمن المهدي:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الأردني سبل تنمية وتفعيل العلاقات بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي، من خلال مراجعة البروتوكول الحالي للتعاون الذي سيتم تجديد العمل به خلال هذا العام.

وأكد الدكتور شهاب دور التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة في دعم العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التكامل والتنسيق العربي، مشيراً إلى عمق العلاقات المصرية الأردنية في هذه المجالات التي ستشهد مزيداً من الانطلاقة والتفعيل خلال الفترة المقبلة في إطار توجيهات الرئيس حسني مبارك موضحاً استعداد مصر لتقديم الدعم العلمي من خلال هيئاتها العلمية والبحثية المختلفة لأى مشروعات تنموية يحتاجها الأردن.

وأكد الدكتور خالد طوقان الذي يزور القاهرة بدعوة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تفهمه لتجارب وزارة التعليم العالي في مصر، وأوضاع الطلاب الأردنيين واحتياجاتهم في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا خاصة فيما يتعلق بالمعادلات والتسجيل. وقد اقترح الوزير الأردني خلال اللقاء الذي شهدته عدد من قيادات التعليم العالي والبحث العلمي في مصر عدداً من الآليات لتفعيل العلاقات العلمية بين البلدين. كما استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور خالد طوقان والوفد المرافق له الذي أعرب عن إعجابه الشديد بالطفرة الهائلة للتعليم المصري في جميع المجالات خاصة تدريب المعلمين والتعليم عن بعد وتعليم الفتيات. وطلب الوزير الاستعانة بالخبرات المصرية في مجال إدخال التكنولوجيا واستخداماتها في التعليم والمدارس الأردنية وتبادل البعثات بين البلدين والاستفادة القصوى من كل تقدم تشهده مصر.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص مصر على التعاون مع جميع الدول العربية مشيراً إلى أن الرئيس مبارك - ورعايته للتعليم باعتباره مشروع مصر القومي - دفع العمل للأمام وحقق نجاحاً كبيراً حيث تم إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠ ألف مدرسة وإنشاء قنوات تعليمية تليفزيونية في ١٨ ألف مدرسة بجميع المحافظات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/٣/٢٧ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأكيد إحياء «عيد العلم» !!

لمس الاستاذ الدكتور حامد عمار وترا شديد الحساسية في مقاله بعنوان «نحو إحياء عيد العلم» على هذه الصفحة يوم الجمعة ٢٠٠١/٣/٢ وهذه هي المقالة الثانية التي أقرأها للدكتور عمار حول هذا الموضوع. فالمقال الأول نشر بصفحة «الرأي» بجريدة الأهرام أيضا.

بارك الله فيك يا دكتور عمار ان لمست وترا شديد الحساسية عندى حيث إننى من الحاصلين على جائزة الدولة التشجيعية عن كتاب «من يحكم مصر؟» عن عام ١٩٩٤ والتي أعلنت فى ١٨ يونيو ١٩٩٥ ولم يحدث أن تم تكريمى وكل الزملاء الحاصلين على نفس هذه الجوائز منذ أكثر من ستة أعوام فما الحكاية بالضبط؟ هذا هو السؤال الجوهرى!

لقد أصبح عدد الحاصلين على هذه الجوائز التشجيعية والتقديرية والجوائز الاضافية الأخرى منذ عام ١٩٩٤ وحتى عام ٢٠٠١ أى سبع سنوات مايزيد على ١٠٠ عالم الا يستحق هؤلاء التكريم؟ من ناحية أخرى كان مقدرا حسب التقاليد ان يتم تكريم الحاصلين على هذه الجوائز فى فروع العلوم الإنسانية والآداب من قبل رئيس الحكومة ووزير الثقافة مثلما يحدث سنويا وبلا انقطاع فى مجال العلوم الطبيعية حتى العام الماضى ٢٠٠٠ إلا انه لم يحدث عمل أى احتفال للتكريم طوال السنوات الماضية بالنسبة

للحاصلين على الجوائز فى العلوم الاجتماعية والإنسانية وتأكيدا لذلك أذكر واقعة غريبة حيث تحدد لنا يوم الاربعاء ١٧ ديسمبر ١٩٩٥ وبدعوة رسمية من وزير الثقافة لحضور الاحتفال مع الحاصلين على هذه الجوائز لتسليمنا

أ.د. جمال على زهران
استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية
جامعة قناة السويس

إياها من الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء انذاك إلا انه وصلنا اعتذار رسمي ليلة الاحتفال المقرر حيث أعلن عن استقالة رئيس الحكومة ثم نسى الأمر كله أو تم تجاهله!! والله أعلم إلا ان الثابت ان التكريم لم يتم فى مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية التى يقر جوائزها المجلس الأعلى للثقافة.

هل نحن نعيش فى ظل العديد من الحكومات أم حكومة واحدة؟ وزير التعليم العالى والبحث العلمى يقوم بتكريم الحاصلين على هذه الجوائز فى مجال العلوم الطبيعية سنويا وبانتظام ويحضر هذا الاحتفال فى كثير من الأحيان رئيس الحكومة، بينما الحاصلون على جوائز العلوم الاجتماعية لا يتم تكريمهم - ماهى الحكاية بالضبط؟ سؤال مطروح وعلى الجانب الآخر أيضا نجد الاحتفالات تنصب لتكريم علماء الخارج الذين يحصلون على جوائز دولية فور حصولهم عليها وتلقى من أجلهم مواعيد المسئولين ويتم استقبالهم استقبال الفاتحين لعدة كما لو انهم سيخدمون المجتمع المصرى أفضل من الذين يكتوون بنيران هذا المجتمع ويعيشون مشاكله ويكابدون متاعبه!! ونحن نظل فى تساؤل محير لماذا لم يتم تكريمنا حتى الآن - واقصد بـ «نا» كل الحاصلين على جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية منذ عام ١٩٩٣ وحتى عام ٢٠٠٠؟ اليس لدى السادة المسئولين الوقت الكافى؟ ولماذا هذه المفارقة فى تكريم الحكومة للعلوم الطبيعية دون الاجتماعية والإنسانية ومن المسئول عن ذلك؟

فليتصور القارئ اننى لا املك وثيقة تؤكد حصولى على الجائزة التشجيعية سوى خبر منشور فى جريدة الأهرام مع صورة بصحبة زملاء آخرين وخطاب من وكالة وزارة الثقافة لتسلم شيك الجائزة وقدرة ألف جنيه!!



المصدر الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٦

١٠ جامعات أوروبية توافق على دعم إنشاء

الجامعة المصرية للتعليم عن بعد

تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تقريراً شاملاً حول أوضاع البعثين المصريين ونشاط المكتب الثقافي في باريس والذي تضمن أكثر من ٢٥ اتفاقية علمية مع الجامعات ومراكز البحوث الفرنسية إلى جانب الأنشطة الخارجية والتي شملت المعارض والاسابيع الثقافية والأفلام والمؤتمرات والحفلات والمعارض والمحاضرات ولقاءات مع العديد من الشخصيات السياسية والثقافية ونجاح المكتب في الحصول على موافقة ١٠ جامعات أوروبية للتعليم عن بعد في دعم مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد.

وتضمن التقرير الذي قدمه الدكتور هاني هلال المستشار الثقافي المصري بباريس تقويماً لأوضاع الدارسين المصريين أشار فيه إلى أن هناك زيادة واضحة في أعداد البعثات خلال العام الماضي إلى كل من فرنسا وبلجيكا وسويسرا وهو أمر إيجابي ويتمشى

مع خطة الدولة في إعداد جيل من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس، كما تميز بالزيادة الواضحة في أعداد من انهوا بعثاتهم بالحصول على الدكتوراه والعوية للوطن، وقد حصلوا جميعاً على تقديرات ممتازة، وكان تفوقهم العلمي موضوع إشادة من اللجان الفرنسية التي قامت بالحكم على رسائلهم.

واقترح التقرير أن يراعى في الاعتبارات في الاختيار بين البعثات، الخارجية والداخلية والإشراف المشترك، وتحديد دولة الإيفاد ونوع التخصص، وأن يكون الإيفاد في

مجال الطلب بصفة عامة، وفي الأكاديمية بصفة خاصة وفقاً لنظام الإشراف المشترك، وليس وفقاً لنظام البعثات الخارجية، نظراً لصعوبة إيجاد نظام لمعادلة الشهادات الفرنسية في هذا المجال مع الدكتوراه المصرية للاختلاف الجنري بين النظامين.

كما يراعى في اختيار تخصصات البعثات أن يكون الإيفاد عليها لدولة أجنبية ضرورة لتأهيل البعث، فلا يتم الإيفاد مثلاً لدراسة تخصصات اللغة العربية والشعر العربي في جامعات فرنسية نظراً لتوافر هذه التخصصات

بصورة جيدة في الجامعات المصرية. وطالب التقرير بتشجيع الإقبال المتزايد من الجانب الفرنسي على إيفاد دارسين إلى مصر لدراسة اللغة

العربية والدين الإسلامي وإعداد برامج دراسية محددة للدراسة في هذا المجال....

كما طالب بأن تحرص الجامعات المصرية على تنفيذ الاتفاقيات الموقعة من جانبها مع الجانب الفرنسي بتعيين منسق عام من شباب الباحثين المهتمين بالبحث العلمي في كل جامعة أو مركز بحثي تكون مهمته الأساسية الاتصال والتنسيق مع الجانب الأجنبي في المشروعات المشتركة مع مصر

وقام المكتب بالتعاون مع هيئة «أوبيو فرانس» الفرنسية بإعداد مشروع أوروبي متوسطي للتعليم عن بعد بمشاركة منظمة اليونسكو وجامعات ومراكز التعليم عن بعد بفرنسا وإنجلترا وإسبانيا وإيطاليا، كما تم تنظيم ندوة أوروبية لجامعات التعليم عن بعد ضمت مختلف جامعات التعليم عن بعد الأوروبية أثمرت موافقة عشر جامعات أوروبية على مشروعات مشتركة مع مصر لدعم إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الأمم المتحدة

التاريخ:

٢٠٠٦ / ١ / ٢٠٠٦

□ في رسالة جامعية

التيار الإسلامي في شعر أحمد محرم

نوقشت أخيراً رسالة الماجستير المقدمة من الطالبة/ أمل إسماعيل السيد بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والرسالة بعنوان التيار الإسلامي في شعر أحمد محرم، وقد حصلت الطالبة على تقدير ممتاز وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور سعد أحمد دعبس أستاذ الأدب العربي غير المتفرغ بالكلية، وقد دارت الرسالة حول التيار الإسلامي في شعر أحمد محرم، حاولت الباحثة من خلاله أن تلفت نظر الدارسين والنقاد إلى الشاعر أكثر خاصة وأنه شاعر إسلامي كبير ذو قدرات فنية عالية، ومع ذلك لم يحظ بدراسات عديدة مثلما حظى أحمد شوقي أو حافظ إبراهيم مثلاً.

وقد كانت صعوبة الحصول على آثار الشاعر أحد أهم الأسباب التي أدت لذلك، وقد استطاعت الباحثة الحصول على كل أشعار الشاعر تقريباً من الخارج حيث

هي منشورة في دولة (الكويت) وقد نشرها ابن الشاعر في هذه الدولة. وقد حاولت الباحثة إنصاف «محرم» من الظلم الواقع عليه حين اتهمه بعض النقاد بالضعف في الخيال، ولعل أهم نتائج

ماجدة قرشي

البحث: اكتشافه لعشرات بل لمئات من قصائد الشاعر التي لا يعرفها الدارسون والباحثون. وحاولت هذه الدراسة أن تقدم إضاءة فنية لأهم القضايا السياسية والاجتماعية والعقائدية التي كانت تشغل المجتمع العربي والإسلامي في النصف الأول من القرن العشرين من خلال رؤية شاعر إسلامي كبير. وحاولت هذه الدراسة المتواضعة أن تسد نقصاً كبيراً في مجال الدراسات النقدية التي تعرضت لدراسة شعر محرم.

ومن أهم التوصيات: الاهتمام بدراسة الشاعر من جوانب عديدة، وإن تتولى هيئة ثقافية نشر دواوين الشاعر التي لدى الباحثة داخل مصر، وإن يتم إخراج عمل الشاعر الكبير، الإلياذة الإسلامية، أو ديوان مجد الإسلام في مسلسل إذاعي أو تلفزيوني. وأن تؤخذ بعض قصائد الشاعر الممتازة وتقرر على الطلاب في مراحل التعليم المختلفة. وقد جاءت هذه الدراسة في ستة فصول، وملحق، يسبقها مقدمة ومدخل ويلحقها خاتمة. وفي المدخل، تعرضت الباحثة لمفهوم الأدب الإسلامي، ومنه بطبيعة الحال الشعر، وأوضحت أنه لا تعارض بين اصطلاح الأدب بالصيغة الإسلامية، وبين كونه أدباً راقياً.

وفي الفصل الأول أوضحت الباحثة العوامل المؤثرة في فكر الشاعر وعقيدته، وسلطت بعض الأضواء على حياته. وفي الثاني تناولت، قضايا الأمة الإسلامية في شعره، وفي الثالث تناولت قضايا المجتمع في شعره، وفي الرابع - تناولت شعره الوطني وأثر الإسلام فيه. وفي الخامس، أوضحت أن التيار الإسلامي عنده تيار أصيل وليس اتجاهًا عابراً وفي السادس، تناولت الصورة الفنية عنده ومدى تأثيرها بالإسلام ثم ذكرت آراء النقاد حول فنه.

وبعد ذلك ملحق بما لم ينشر من شعره في مصر، وبما كان منشوراً في الصحف والجرائد ولم يطبع في ديوان في مصر، وقد اكتفت الباحثة بذكر مطلع القصيدة فحسب.



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون بين مصر والأردن في مجال التعليم

لدكتور بهاء الدين ان تكليفات الرئيس حسنى مبارك تقضى بتكثيف ودعم التعاون وتعزيز العلاقات الاخوية مع الاشقاء العرب في جميع المجالات.. وأشار الوزير إلى ان مصر تضع خبراتها وامكانياتها في مجال التعليم لخدمة الاشقاء العرب، وتحت تصرفهم لان خبرة مصر تعد ذخيرة للامة العربية ومدفنا جميعا واحد هو بناء قوتنا الذاتية القائمة على العلم والمعرفة، واعداد المواطن العربي وتسليحه بالخبرات والقدرات لمواجهة المتغيرات العالمية لتتبعوا امتنا العربية مكانتها اللائقة بها.. وقد تم الاتفاق بين الوزيرين المصري و الاردنى على دعم علاقات التعاون المتميزة بين البلدين الشقيقين في شتى مجالات التعليم خاصة في ادخال التكنولوجيا المطورة، و تدريب المعلمين، والتعليم عن بعد، وتعلم الفتيات، وتطوير المناهج، وزيادة البعثات والزيارات لتبادل الخبرات بين البلدين.

كتب مصطفى بلال: أعلن الدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الاردنى ان ما حققته مصر من انجازات في تطوير التعليم يعد رصيذا قوميا للامة العربية.. مؤكدا على ضرورة واهمية التعاون من خلال رؤية عربية مشتركة للاستفادة من تجربة مصر الرائدة خاصة في مجالات ادخال تكنولوجيا التعليم المطورة، وتدريب المعلمين عن بعد، وتطوير المناهج و اعرب الوزير الاردنى عن سعادته بالطفرة الهائلة التي حدثت في تطوير التعليم بمصر مشيدا بدعم ورعاية الرئيس حسنى مبارك للتعليم واعتباره المشروع القومى الاكبر لمصر. وقال: ان ما حققته مصر من انجاز رفع رأسنا جميعا كمرب. جاء ذلك عقب مباحثاته مع الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحضوره احد برامج التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديو كونفرانس وقد اكد ا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠١

كنترول الثانوية العامة .. بدأ العمل

استلام الاستمارات .. أرقام سرية .. الرد على الاستفسارات

بدأت كـنـتـرـولـات الثانويـة العامـة عملها تتسلم حالياً استمارات طلاب المرحلتين وعندهم ٧٨٧ ألفاً و ٢٧٢ طالباً وتقوم بإعطاء كل استمارة رقماً سرياً . تقرر قيام الكنترولات وعندها ٦ على مستوى الجمهورية بالرد على استفسارات الطلاب . يختص كـنـتـرـول (أ) بقطاع القاهرة ومقره مدرسة السنية الثانوية للبنات باستمارات طلاب مدارس مناطق المطرية، مدينة السلام، المرج، الزيتون، مصر الجديدة، النزهة، شرق مدينة نصر، غرب مدينة نصر، محافظات الإسماعيلية والجيزة وبني سويف . ويختص كـنـتـرـول (ب) ومقره مدرسة الخنوية الثانوية للبنين باستمارات طلاب مناطق روض الفرج، الساحل، شبرا، الشراية، باب الشعرية، غرب القاهرة، محافظات القليوبية والسويس والفيوم . يختص كـنـتـرـول (ج) ومقره مدرسة الطمية الإعدائية القديمة بنين باستمارات عين شمس في عابدين، الخليفة - والقلم، السيدة زينب، مصر القديمة، للعادي، دار السلام والبساتين، حلوان والتبين ومحافظات المنوفية وبورسعيد والبحر الأحمر وشمال سيناء وجنوب سيناء . وفي قطاع الإسكندرية .. يختص كـنـتـرـول (أ) ومقره مدرسة نبوية موسى الثانوية للتجريبية بنات باستمارات مدارس شرق الإسكندرية، غرب الإسكندرية، الجمرك، العامرية، برج العرب ومحافظتي البحيرة ومطروح . ويختص كـنـتـرـول (ب) ومقره مدرسة ليسيه الحرية بالشاطبي باستمارات طلاب مدارس وسط الإسكندرية، المنتزه ومحافظتي الغربية وكفر الشيخ . وفي قطاع المنصورة ..

يختص كـنـتـرـول (أ) ومقره مدرسة المنصورة الإعدائية بنين باستمارات طلاب مدارس محافظتي الشرقية وبمياط . ويختص كـنـتـرـول (ب) ومقره مدرسة المنصورة الثانوية بنين بمدارس محافظة الدقهلية .

● قطاع أسيوط . يختص كـنـتـرـول (أ) ومقره معهد التربية الفكرية بأسيوط باستمارات طلاب محافظات المنيا وقنا والأقصر، والوادى الجديد . ويختص كـنـتـرـول (ب) ومقره مدرسة عبدالنعم رياض الثانوية للتجريبية باستمارات طلاب محافظات أسيوط، سوهاج، أسوان .



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لست مجنوناً.. صديقونى هذا هو الحل!!

نعم.. لست مجنوناً.. قد يحدث هذا مستقبلًا، ولكن الآن يكامل قواي العقلية أقول لكم أنا لارونا

اصلاحاً حقيقياً للتعليم فى مصر يجب ان نقرر الغاء مجانية التعليم الجامعى صراحة . المجانية الجامعية ملغاة فعلاً، ولكنها معلنة «رسمياً» وهذا الاعلان «الرسمى» يكلف الدولة عشرة مليارات من الجنيهات! تصوروا!! حكاية غريبة.. حينما أعلن طه حسين حكاية اللاء والهواء كان يتمدد وضع ابنائنا فى منتصف طريق العلم ليشق كل شاب طريقه بعد ذلك بما يتفق مع إمكانياته الذهنية والمادية وميوله الشخصية وإشباع رغباته كان من الممكن ان يعلن طه حسين مجانية الجامعات ولكنه رفضها لأنه توقع ان تكون وبالا على الدولة وكأته يقرأ الغيب.. فقد ظهرت «اضحكة» مكاتب التنسيق!! الذى يفشل فى دراسته ويحصل على خمسين فى المائة يصبح فناناً!! أو مدبراً رياضياً! فأكاديمية الفنون ومعاهد التربية الرياضية هى التى تقبل هذه الجامعيين . حقيقة هناك ما يسمونه «اختبار قدرات» ولكننا كلنا نعم كيف تتم هذه الاختبارات فى ظل كروت التوصية!

ثم تعالوا نواجه الامر بصراحة وواقعية.. كم من الشباب يريد ان يدخل الجامعة الأمريكية ويدفع ١٢ ألف دولار «٨ آلاف جنيه» ولا يجد مكاناً له، فيسافر الى الخارج ويدفع أكثر وأكثر.. وكما من الشباب التحق بالجامعات الخاصة فى مدينة ٦ أكتوبر ٢٧ ألف جنيه وكثيرون يودون الالتحاق بهذه الجامعات ولكن بعد المسافة وطول المشقة يمنعهم من تحقيق حلمهم.. ثم انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات الحكومية تكلف الامالى أكثر من الجامعات الخاصة.. هذه حقيقة المسها بنفسى . ابنة شقيقتى كانت تلخذ دروساً خصوصية فى كلية الطب الدرس الواحد بـ ٢٥٠ جنيه!! هذا منذ اربع سنوات.

الحكومة تخشى من رد فعل شعبى مضاد اذا ألغت مجانية الجامعات.. عظيم.. تعالوا نعمل لاستفتاء لاهالى الطلبة.. هل تريدون لابنائكم ان يتعلموا على أعلى مستوى مع ممارسة الرياضة أيضاً.. وفى الكلية التى يريدونها الشباب بعيداً عن مهزلة التنسيق . مقابل مبلغ معين من المال.. ام يستمر الحال على ما هو عليه تعانون من مكاتب التنسيق ومن الدروس الخصوصية.. ثم.. والاهم.. من البطالة بعد ذلك تعالوا نسال الامالى فى استفتاء عام.

وبالغاء المجانية ستتحول جامعتنا الى جامعات تليق باسم مصر، اول دولة عرفت التعليم فى العالم الثالث.. ستوفر سيولة من أجل معامل على أحدث مستوى، صالات تشريح، آلات كومبيوتر، مدرجات أكثر، عدد

أقل من الطلبة.. ثم ملاعب.. ورياضة.. ودورى بين الكليات.. سيصبح عندها تعليم حقيقى من أجل هذا البلد ومن أجل شباب هذا البلد.. كل شىء ممكن لو تمت إدارة الامور بعقلية تراكب القرن الجديد واللفية الجديدة.

- هل تريدون سيولة اخرى . غير مصاريف الطلبة

- فى كل دول العالم، المدن الجامعية تتحول خلال أشهر الصيف الى فنادق رخيصة تفرح بها سنوياً للجامعات.. ولنا تجربة فى مصر.. عندما قمنا بتنظيم دورة الألعاب الافريقية عام ١٩٩٠ حولنا مدينة الأزهر الجامعية الى فنادق تستقبل فرق ٤٧ دولة افريقية. حقيقة تسلمنا مباني لا تصلح لسكن الأكاديمين، ولكن قمنا بتجهيزها فى أسابيع، طلاء الجدران، سرائر جديدة، وبوابيب وملايات وسجاد جميل رخيص، وترتان على كل الأرض وفى الحوش، حتى دورات المياه تغيرت بالكامل، والمطابخ أعدت لتجهيز وجبات الأكل للرياضيين . وكتبت يومها وقتل انتحروا الفرصة واصلوا استخدام هذه المدن كفنادق رخيصة طوال الصيف وسيحضر لكم عائلات الصعيد والازيف خصوصاً فى مدن جامعات الاسكندرية وبورسعيد وايضا القاهرة لمشاهدة الآثار.. ثم وزارة السياحة «تتحرك» وتستغل رخص هذه الفنادق الشعبية فى رحلات لوفود شباب العالم والكشفافة.. كما يحدث فى باريس! المدن الجامعية فى فرنسا محجوزة سنوياً قبل بداية الاجازة الصيفية.. ورحم الله عادل شريف الزبون السورى فى هذه المدن

ستقول لى: ومن سيقوم بتجهيز المدن وإيجارها.. و.. أقول لى: تعالوا نؤجرها لشركة سياحة مثلاً فى مزاد عام . كل شىء ممكن. ايجاد موارد مادية وسيولة تقنية ممكن كل حلأنا ممكن جداً ان نتحقق.. بشرط واحد أقوله مرة اخرى.. لو تمت إدارة الامور بعقلية تراكب القرن الجديد واللفية الجديدة.. هل هذا ممكن؟! هذا هو السؤال!

عبد الرحمن فهمى





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠١٧ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

الرئيس مبارك يولي اهتماما خاصا لتطوير نظام التعليم في مصر

الاسكندرية - حمدي ياسين:



د. بهاء الدين

حاليا تدريب ١٢٠٠ قيادة تعليمية منها ٥٠٠ قيادة بالولايات المتحدة الأمريكية والباقي في دول الاتحاد، بينما تم بالفعل تدريب ٨٨٦ ألف معلم خلال السنوات الخمس الماضية.. وحول شهادة الثانوية العامة أكد الوزير على أن الأسئلة في مرحلتها هذه

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي اهتماما خاصا لعملية تطوير نظام التعليم في مصر والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة للوصول إلى المعدلات والمعايير العالمية في مجال تكنولوجيا التعليم.. وأضاف الوزير قائلا: إن توجيهات الرئيس مبارك تقضي بدعم المعلمين باعتبارهم أساس العملية التعليمية، وتطوير قدراتهم بالتدريب المتقدم وتوفير الامكانيات لهم، مع الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية لهم ولأسرهم ورفع مستواهم المادي حتى يتم توفير الاستقرار المعيشي لهم بما يمكنهم من العطاء المتواصل لصالح التعليم. وفي هذا الإطار أوضح وزير التربية والتعليم أنه يتمويل مشترك مع منظمة اليونسكو والاتحاد الأوروبي يتم

الشهادة ستكون من صميم المقرر وشاملة لكافة اجزاء المنهج الذي درسه الطلاب وسوف تبتعد عن الغموض أو التعقيد، وأن المركز القومي للاختبارات يتأكد من مطابقة الأسئلة للمواصفات والمعايير التي يضعها. وحول ما يثار في الوقت الحالي عن تدريس الثقافة الجنسية في المدارس المصرية قال الوزير: أنه يتم تدريب المعلمين المتخصصين لتدريس هذه الثقافة المتواجدة أصلا في مناهج الوزارة بما يتفق مع تقاليد وعادات مجتمعتنا وبما يتناسب مع كل مرحلة سنوية وتعليمية. ورفض الوزير الاستعانة بآية مناهج أو ثقافات من دول أخرى لا تتوافق مع طبيعتنا وظروفنا.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢/٢/١٩٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى بالعربي

الدروس الخصوصية أصبحت مشكلة أولية تحولت إلى سائر تخفى وراءه الأسباب الحقيقية التي أدت إلى انتشار هذه الدروس حتى أصبحت تلقى أكثر من ٧ مليارات جنيه سنوياً من جيوب أولياء الأمور. عندما نرى أن المناهج الدراسية عندما سواء في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية مليئة بالحشو الذي لا يتناسب مع العصر الذي نعيش فيه، وعندما نلاحظ أن نظم التدريس عندما تعتمد على الحفظ والتلقين، وأن أسئلة الامتحانات لا تختبر نكاه التلميذ وإنما تقيس قدرته على الحفظ كالبيضان. كل ذلك إلى جانب ازدياد الفصول وعدم قدرة المدرسين على الشرح المستفيض بالطرق الحديثة التي تجعل الطالب يفهم قبل أن يحفظ جعل المدارس لا تقوم بدورها في شرح ما يستعصى فهمه على الطلبة. أدت إلى لجوء أولياء الأمور إلى الاستعانة بالدروس الخصوصية. خلقت سوقاً رائجة للتجار بالعلم. خربت بيوت أولياء الأمور. قضت على مجانية التعليم. ضربت العملية التعليمية في الصميم أعطت ميزات للقادرين لا تتاح لغير القادرين. تحولت إلى أفة اجتماعية لها آثار خطيرة على التوازن الاجتماعي. أخلت بالعلاقة بين المدرسين وتلاميذهم. باختصار شديد تأثيرها السيئ يفوق فوائدها التي تعود على أي طالب يعتمد عليها ليحقق النجاح. ولكن كيف نواجه هذه المشكلة الجهنمية؟ هل تجريم الدروس الخصوصية ومعاقبة مرتكبيها هو الحل؟ بالطبع الإجابة هنا هي أن التجريم واستخدام التشريعات لمنع الدروس الخصوصية لن يؤدي إلا إلى زيادة حدة المشكلة. على العكس يمكن أن يؤدي تقنين الدروس الخصوصية وإباحتها في ظل قواعد وتكاليف محددة وتحت رقابة تربوية إلى حل الكثير من المشاكل. إذا فتحنا فصول المدارس في الفترات المسائية للمدرسين والطلبة الذين يرغبون في تلقي الدروس الخصوصية فإننا نتيح بذلك للدولة أن تقوم بتحصيل الضرائب المستحقة على هذه الدروس. إذا قلنا أن الضريبة هنا تصل إلى ١٥٪ مما يدفع في هذه الدروس فإن ذلك يعني أن تحصل الدولة على أكثر من مليار جنيه. هذا المبلغ يمكن أن يخصص لرفع مستوى المدرسين والمدارس الحكومية عندما تقل الكثافة في الفصول ستقل الحاجة إلى الدروس الخصوصية. سيؤدي المدرس واجباته كاملة. من هنا تبدأ المشكلة في الانقراض. إن المنوع مرغوب وكلما حاولنا منع الدروس الخصوصية بعقاب مرتكبيها كلما زاد انتشارها. ولكن إذا أردنا أن نقضي عليها فعلاً فليس أمامنا سوى القضاء على كل سبلات العملية التعليمية ورفع مستوى المناهج والمدرسين والحد من كثافة الفصول. التعليم هو شريان الحياة لأي أمة تريد التقدم

محمد طنطاوي





المصدر: أحياء اليوم

التاريخ: ١٦/٣/٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلاج الواقعي للدروس الخصوصية

بعد ان طرحنا على مدى عدة اسابيع التوصيف الواقعي لظاهرة الدروس الخصوصية في مصر، والتي اصبحت الشغل الشاغل لجميع البيوت في مصر.. واصبحت تستنزف مليارات الجنيهات من جيوب الاسر المصرية.. وانتقل التعليم فيها من المدارس إلى المنازل.. وصلنا إلى تناول أسلوب العلاج، واقول العلاج الواقعي، وليس المسكنات وأرى ان علاج هذه الظاهرة مع الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في المدارس يتطلب العمل في عدة اتجاهات في وقت واحد، وان تجند الدولة نفسها بكل اجهزتها لانقاذ التعليم في مصر، سواء التعليم العام أو الجامعي مهما كلفنا ذلك من اموال.

وأولى هذه الخطوات التي يجب القيام بها، هو العمل على بناء آلاف المدارس التي نحتاجها لاستكمال العودة إلى نظام اليوم الكامل وتوفير كل المبالغ اللازمة لذلك سواء عن طريق ميزانية الدولة أو تبرعات رجال الأعمال، أو مساهمة المواطنين، وتعود الدراسة في المدارس بعد خفض كثافة الفصول لتستمر حتى الثالثة أو الرابعة عصرًا، مع توفير وجبة غذائية للطلاب كما كان يحدث في الستينيات.. ويتم منع أي مدرس من الخروج من المدرسة قبل انصراف الطلاب، ويتم حل كل الواجبات الدراسية داخل المدرسة وقتها لن يجد الطالب أو المدرس وقتًا بعد تلك الدروس الخصوصية.. وأن يتم تعديل نظام الامتحانات إلى نظام الاختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة ومن بينها الاختبار المتعدد والاكمال والضوابط والخطأ مهما كان عدد الأسئلة وبذلك نضمن ضرورة إلمام الطالب بكل أجزاء المنهج.

وهناك النقطة الأكثر أهمية وهي ان مبادرات الدولة لن تستطيع في الوقت القريب لنشاء جامعات أو معاهد جديدة لقلة الامكانيات فلابد ان تسمح بفتح جامعات ومعاهد خاصة، تعمل على استيعاب كل من يريد ان يتعلم تعليماً عالياً مادام مؤهلاً لذلك.. وبذلك تختفي عنق الزجاجة في الثانوية العامة التي يتسابق لعبورها الجميع على أمل الفوز بمقعد في التعليم الجامعي.. مع وضع الضوابط الكافية لنشاء هذه الجامعات أو المعاهد العالية. وإذا فعلنا كل ذلك فسوف نجد ظاهرة الدروس الخصوصية قد بدأت في الانحسار.. كما ان أولياء الأمور انفسهم سيكون عليهم دور كبير في مواجهة هذه الظاهرة بالا

بخضوعوا لابتزاز الابناء لهم للحصول على دروس خصوصية.

رفعت فباض



المصدر: كتاب السور

التاريخ: ١٧/٣/٢٠٠٢

للشؤون والخدمات الصفية والمعلومات

اقبال طلابي على العهد العالي للإدارة

والتكنولوجيا بشرا من

د. محمد حسين: الدراسة في شعب المعهد

باللغتين العربية والانجليزية لمن يريد

د. عمرو غنايم: تخصصات الدراسة بالمعهد

لسد العجز في الوظائف المطلوبة بالمجتمع

د. أحمد الخطيب: نجاح الطالب

على التوظيف بعد تخرجهم



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١١/٣/٢٠٠٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ تحول المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا بشبراخنت بمحافظة الجيزة، طريق سقارة السياحي وعلى مقربة من أهراماتها.. إلى مكان جذب للطلاب الذين يسعون إلى نوعية من الدراسة المتميزة، ويبحثون عن تخصصات أصبح المجتمع في أمس الحاجة إليها، وتتفق ومتطلبات العصر.. ومع أن عمر المعهد لا يزيد عن عام واحد.. فقط أقبل عليه الطلاب بالالتحاق به للاستفادة من كل هذه المميزات، بالإضافة إلى الطبيعة الخلابة التي يتمتع بها موقع المعهد، وسعة الخضرة الكبيرة المنتشرة به خاصة أن مساحته تقع على أكثر من ١٧ ألف متر مربع. ■

وتطبيقات الحاسب وقد تم اختيارها لتواكب لغة العصر، والتي تقوم على أساس استخدام تكنولوجيا المعلومات في مختلف مجالات الحياة، سواء على مستوى المؤسسات الاقتصادية والبنوك والشركات أو المؤسسات الخدمية

كالوزارات والمصالح والهيئات وبذلك تضمن من خلال هذه الشعبة تخريج طلاب قادرين على استخدام الحاسبات بشكل علمي وعمل في التطبيقات الإدارية والحاسبية والاقتصادية المختلفة، وقد تم إعادة تقسيم هذه الشعبة من حيث لغة الدراسة إلى فرعين الأول بالدراسة باللغة العربية مع التركيز على المصطلحات والعلوم المحيطة باللغة الانجليزية.. والثاني يتم التدريس كاملا باللغة الانجليزية، ويتلقى الطالب نفس المواد لكن يكتب اجنبية وباللغة الانجليزية.

● الشعبة الثانية.. وهي شعبة ادارة الاعمال والحاسب وتقسم الدراسة فيها أيضا إلى حزمين الأول الدراسة فيه باللغة العربية لمن يريد، والثاني باللغة الانجليزية لمن يريد كذلك بشرط اجتياز اختبار لتحديد المستوى حتى نطمئن على مستوى الطالب وقدرته على الامتيعاب والتحصيل باللغة الانجليزية.

● الشعبة الثالثة.. وهي التسويق والبيع: وقد كان التفكير في هذه الشعبة

عائلى وصحى ما بين الطلبة وزملائهم ومن حولهم الطبيعة الخلابة التي حرصت ادارة المعهد على تجميلها ورعايتها والحفاظة على البيئة المحيطة بها.

نوعية هيئة التدريس
● وماذا عن هيئة التدريس بالمعهد؟ يقول د. محمد حسين جميع من يعمل بالمعهد في العملية التعليمية هم أعضاء هيئة تدريس يعملون بالجامعات المصرية دون استثناء، إضافة إلى سياسة المعهد في تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس، ليتواجدوا بشكل مستمر بين الطلاب. إضافة إلى المدرسين المساعدين والمعبدن الذين يقبلهم المعهد بنفس شروط الجامعة، حيث لا تقبل تعيين معبدن بتقديرات أقل من جيد جداً، أو تعيين مدرسين مساعدين إلا من حصلوا على الماجستير مع توفر خبرة لا تقل عن عامين في التعليم والتدريس، ولا نسمح بدخول المحاضرات إلا لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراة.

شعب الدراسة
● وماذا عن شعب الدراسة بالمعهد؟ يقول د. عمرو غنايم عميد المعهد، والذي كان يشغل من قبل رئيس أكاديمية السادات للعلوم الادارية تنقسم الدراسة بالمعهد إلى ثلاث شعب:
● الأولى وهي شعبة نظم المعلومات

وكان الهدف من انشاء هذا المعهد من البداية.. كما يقول د. محمد حسين رئيس مجلس الادارة هو تخريج كفاءات متميزة في مجالات ادارة الاعمال والحاسب والتجارة الخارجية وادارة حافظات الاستثمار، وكذلك مجالات التسويق والبيع، بما يتماشى مع أحدث العلوم التسويقية والبيعية الحديثة، إضافة إلى مجالات الحاسب الآلى وتكنولوجيا المعلومات، طبقا لأحدث التطورات التي تواكب احتياجات الاسواق المحلية والدولية، والتي تؤهل الخريجين للتعامل بكفاءة مع متطلبات هذا القرن، ولهذا فقد جعلنا المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا مجهزا على أعلى مستوى، بهدف الاعداد الحديث والصحيح لابنائنا الطلاب فالمعهد يضم خمسة معامل كمبيوتر، ويحتوى كل معمل على خمسة عشر جهازا للكمبيوتر بأحدث البرامج والمتصلة بشبكة الانترنت العالمية. وتحقيقا لرغبة الكثير من الطلاب للتعلم باللغة الانجليزية، يقوم المعهد بإعدادهم من خلال برامج لغة الانجليزية بالتعاون مع الجامعة الأمريكية بالقاهرة وباستعمال معمل اللغات الالكترونى المجهز بأحدث الأجهزة.

ويشير د. محمد حسين أيضا أن إدراكا من ادارة المعهد أن العلم فقط لا يلبى أهداف ومتطلبات هذا الجيل، فقد حرصت ادارة المعهد على انشاء عدة ملاعب وصالة جيمز يوم معدة بأحدث الأجهزة الآمنة. إضافة إلى خلق مكان



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٧ / ٣ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نابع من المشكلة القومية التي نعاني منها في مصر، وهي مشكلة التسويق والبيع، حيث أن الانتاج في كثير من المجالات ممتاز بالوفرة، ولكن ينقصه القدرة التسويقية سواء في الداخل أو في الخارج، ومن أجل هذا تم انشاء هذه الشعبة المميزة لتخريج كوادر متميزة وقادرة على تطبيق علوم وفنون التسويق والتوزيع، والتي يحتاجها المجتمع بشدة حالياً ويوجد عجز شديد في المتخصصين فيها.

ويضيف د. أحمد الخطيب استاذ ورئيس قسم الدراسات الإدارية بكافة

التجارة بجامعة عين شمس ومستشار المعهد أنه يقوم على خدمة الشعب الثلاث وحدة متميزة خاصة بتكنولوجيا المعلومات، في مجال التعليم التي تتيح للطلاب الدخول على شبكة الانترنت العالمية، لكي يستخدم البرامج التي تساعد في الحصول على أحدث المعلومات في مجال تخصصه الدراسي، والتي تصقل موهبة الطالب للعمل بعد التخرج بكفاءة. كما أن المعهد سيعمل على مساعدة الطالب بعد تخرجه على إيجاد فرصة عمل متميزة ومناسبة له في مجال تخصصه في المجتمع.

المصروفات الدراسية

● وماذا عن المصروفات الدراسية؟
- يقول طلعت الفخراني امين عام المعهد أن المعهد لا يبيع الربح في الخدمة التعليمية المتميزة التي تقدمها

لابنائنا الطلاب، ولهذا كانت قلة حجم المصروفات التي تحصل عليها عاملاً أساسياً في كثرة الاقبال على المعهد مع عامه الأول وبالنسبة للطلاب الراغبين في الدراسة باللغة العربية فمصروفاتهم لا تزيد على ٢٢٠٠ جنيه تسدد على قسطين، وبالنسبة لراغبي الدراسة باللغة الانجليزية فالمصروفات السنوية ٢٠٠٠ جنيه تسدد على قسطين.

وما هي شروط القبول؟

- يقول امين عام المعهد: نقبل الحاصلين على الثانوية العامة «أدبي أو علمي» كما نقبل الطلاب الوافدين من الدول العربية والاجنبية في حدود اللوائح والقواعد المنظمة، مع شرط اجتياز اختبار القدرات لتحديد مستوى الطالب في اللغة الانجليزية طبقاً للمواعيد التي يعلنها المعهد، والقبول بالمعهد يتم عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

وفي مجال الرعاية الصحية تقوم في المعهد بتوقيع الكشف الطبي على الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين، كما يدبر المعهد الاسعافات الأولية لمواجهة الاحوال الطارئة طوال العام الدراسي.

ويضيف امين المعهد أن الطلاب يقوم بتسديد المصروفات الدراسية والاضافية حسب ما تقرره وزارة التعليم العالي في هذا الشأن، بمجرد اعلان نتيجة القبول، ولكن الطالب الذي يتأخر عن سداد المصروفات بعد اعلان نتيجة القبول

بعشرة ايام يعتبر متنازلاً عن مكانه، ويقبل للمعهد بدلاً منه الذي يليه في الترتيب، وبعد سداد المصروفات يقوم الطلبة المطلوبون للتجنيد بتقديم الاستمارة ٢ جنيه والبطاقة العسكرية وصورة البطاقة الشخصية للمعهد استيفاء للمنفات المقررة ليقوم المعهد بدوره بإجراءات تأجيل التجنيد لهم ولا بد للطلاب في النهاية أن يلتزم بحضور المحاضرات والاقسام ويشترط الا تقل نسبة الحضور عن ٧٥٪ والا يعتبر الطالب راسباً في المادة.. وبذلك تضمن

الجديد في الدراسة التي انشأنا هذا المعهد من أجلها.

ويشير طلعت الفخراني امين عام المعهد أن ادارة المعهد تهتم بمتابعة سلوك الطلاب داخل المعهد وخارجه وتحاسب المخطئين.. وتقوم بإبلاغ اولياء الأمور أولاً بأول بالحوال أبنائهم.. كما أن المعهد يوفر خطوط للباحث لتسهيل وصول الطلاب إلى المعهد.



المصدر الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٢/٢٠٠١

صرخة إلى مفيد شهاب:

انقاذ ابنائى الثلاثة يتطلب التعاون بين القصر العيني والمنيل الجامعى

وأخيرا جازا الرد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يفيد أنه بمراجعة الأستاذة الدكتورة مليحة خطاب مديرة مستشفى القصر العينى للتعليمى الجديد اتضح أن قسم الرمد بكلية الطب كان هو المسئول عن اختيار مرضى الطوارئ، ولكن بعد أن أغلق بنك العينين فى أبريل عام ١٩٩٩ تم نقل كل ما يخص عمليات ترقيع القرنية بقرار من مجلس الإدارة وأصبح المسئول الآن عن المرضى وألويات الحجز هو بنك العينين بمستشفى المنيل الجامعى أما فيما يخص المبالغ المدفوعة فيمكن للسيد الدكتور استردادها فى أى وقت من إدارة الحسابات بمستشفى القصر العينى التعليمى الجديد عن طريق الجهة المرسلة للشيك.

إلى هنا وانتهى رد الوزارة الذى لم يقدم شيئا مقنعا ومبيرا قويا لتأخير إجراء العمليات الجراحية للأبناء الثلاثة سوى إغلاق بنك العينين بمستشفى القصر العينى للتعليمى الجديد فى ١٩٩٩ وأصبح المسئول عن المرضى الآن هو بنك العينين بمستشفى المنيل الجامعى.

فإن التعاون بين الجهات المختلفة ولماذا لم يتم نقل العمليات الجراحية التى كان مقررا إجرائها فى بنك العينين الذى أغلق إلى بنك العينين الخاص بمستشفى المنيل الجامعى؟ من الواضح أنه ليس هناك مشكلة حقيقية سوى الروتين وعدم المبالاة

بالحالات المرضية القاسية والملاح. أما فيما يتعلق بالمبالغ المدفوعة والرد حول إمكانية السيد الدكتور استردادها فى أى وقت من إدارة الحسابات بمستشفى القصر العينى التعليمى الجديد عن طريق الجهة المرسلة للشيك فاعتقد أن هذا الأب المسكين لا يبالى بملايين الجنيهات فى مقابل إنقاذ مستقبل أبنائه الثلاثة فما هى العقبة فى أن تنقل الشيكات تلقائيا من حسابات مستشفى القصر العينى التعليمى الجديد إلى حسابات مستشفى المنيل الجامعى قبل ثلاث سنوات من الآن وهو تاريخ تقديم هذه الشيكات رحمة بثلاثة شباب على وشك فقد بصرهم وضياح مستقبلهم.

شربين إحسان

سبق أن نشرنا ملزمة إنسانية لأب أصيب ابنائه الثلاثة بضعف شديد فى الإبصار وأصبحوا فى حاجة ملحة لإجراء عملية ترقيع قرنية منذ حوالى أربع سنوات ذاق فيها الأب الأمرين ولم يصل إلى حل بين أروقة المكاتب وتعقيدات الروتين.

الأب هو محمد إبراهيم بلتاوى مقيم فى عزبة الحيلة بسنهور المدينة التابعة لمركز بسوق بكفر الشيخ والأبناء هم وعمرو طالب بالصف الثانى الثانوى بمدرسة العجوزين الثانوية المشتركة بسوق وعصام طالب بالصف الأول الثانوى بنفس المدرسة وسامى طالب بكلية السياحة والفنادق بالفيوم.

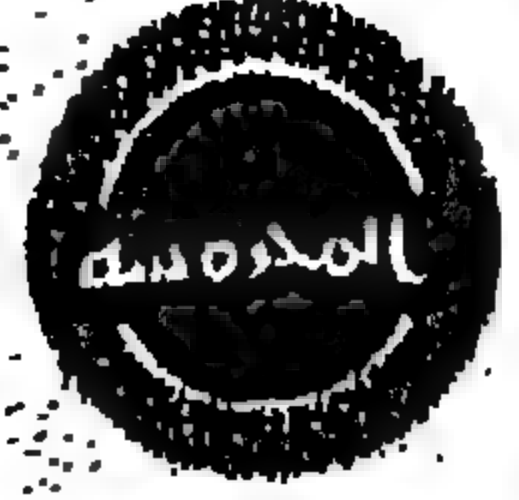
تردد الأب على المراكز العلاجية للتخصصية فنصحوه بضرورة إجراء عملية ترقيع قرنية لكل منهم بالعينين اليمنى واليسرى فى أسرع وقت لأن الحالة فى تلخر مستمر.

ويعد مشوار طويل دام عامين بين المستشفيات قام التأمين الصحى بتحويلهم للقصر العينى التعليمى الجديد والفرسارى، وقام بصرف شيك بمبلغ ١٢ ألف جنيه فى ١٨/٢/١٩٩٨ وتم تسليمه للقصر العينى بتاريخ ٢١/٢/٩٨ وفى نفس اللورد تم الحجز لإجراء العمليات فى سبتمبر ١٩٩٨ وفى ١٩/٩/٩٨ تم تسليم شيك آخر بمبلغ ثمانية آلاف جنيه من الخدمات الطبية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وحتى الآن لم يتم إجراء العمليات وما زالت حالات الأبناء الثلاثة تزداد سوءا.

تحولت حياة الأب المسكين إلى جحيم ولم يستطع عمرو حضور امتحان الثانوية العامة العام الماضى وأيضا عصام وسامى لم يدخل امتحان العام الحالى لا بسببه لهما ضعف الإبصار من صداد شديد... ناشد الأب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى التدخل واتخاذ اللازم لإنقاذ مستقبل ثلاثة أبناء من الضياع خاصة وأن التأمين الصحى سند للمبالغ اللازمة للقصر العينى الجديد منذ عام ١٩٩٨ ولم يعد هناك سبب واضح للتأخير مع العلم أن هناك سجلات الحجز بالقصر العينى الفرسارى سجل طوارئ وآخر عادى وللأسف الأبناء الثلاثة مسجلون فى السجل العادى بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢١.



د. مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٨١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ٤ كليات جديدة بجامعة المنوفية

شبهين الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مغاوري شحاتة رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء أربع كليات جديدة للتعليم الصناعي والحاسبات والمعلومات والصيدلة والتربية للبنات في إطار خطة تطوير الجامعة واستكمال جميع التخصصات بها.

وأضاف أنه تقرر وضع برنامج شامل للانتهاج من منشآت الجامعة خلال عام لتحديث مبنى مجمع الكليات بمدينة السادات والانتهاج من مدرجات كليات الحقوق والآداب والتجارة التي تسع خمسة آلاف طالب وتحديث مبنى كلية الزراعة بإجراء ترميم شامل له وترميم مبنى كلية الاقتصاد، وإقامة مركز بحوث وتكنولوجيا البيئة لتحقيق التكامل بين وحدات الخدمات ذات الطابع الخاص واستغلال معامل الكليات، وإنشاء معمل مركزي للبحوث وإنشاء مكتبة مركزية ودار ضيافة ومبنى لأعضاء هيئات التدريس وإعادة تخطيط مزارع كلية الزراعة بقرية الراهب وتحديثها.

وقال رئيس الجامعة إن هذا العام سوف يشهد الانتهاء من مبنى المستشفى الرئيسي بكلية الطب ومبنى مستشفى الطوارئ، ومعامل كلية التمريض والمبنى الجديد الملحق بكلية الهندسة الإلكترونية وقاعات الدراسة والامتحانات بكلية التربية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠٢

إقامة أسبوع ثقافى ألماني بجامعة أسيوط

أسيوط- مكتب الأهرام:
استقبل الدكتور محمد رأفت محمود
رئيس جامعة أسيوط السفير الألماني
بالقاهرة بول فون ليتزان في زيارته لجامعة
أسيوط وتستغرق ثلاثة أيام يرافق السفير
خلال زيارة الملحق الثقافى للسفارة
الألمانية السيدة رسيلا بنتج
وأعرب رئيس جامعة أسيوط للسفير
الألماني عن عمق الروابط والصلات بين
الجانبين من خلال العديد من الأنشطة
المشتركة والتعاون العلمى والتعليمي
والبحثى والثقافى والرغبة فى الاستفادة
من الخبرات الألمانية فى مختلف المجالات
ومن جانبه عرض السفير الألماني فكرة
إقامة أسبوع ثقافى ألماني بالجامعة يتم من
خلاله تبادل الأنشطة الثقافية والاجتماعية
ودعم الصلات والتعاون ووعده السفير
بإمداد مركز اللغة الألمانية بالجامعة
بالكتب والمعدات والوسائل التعليمية
والتدريبية، كما تم زيادة فرص التبادل
العلمى ودعم مجالات إسهام الجانب
الألماني فى مختلف أوجه البحث والتعليم
ودفع سبل التعاون. يتضمن برنامج زيارة
السفير جولات تفقدية لمستشفيات جامعة
أسيوط ومراكزها الطبية ومركز بحوث
البيولوجيا الجزيئية ومعمل تجارب قسم
الآليات بكلية الزراعة وزيارات للمنطقة
المركزية بالجامعة وبعض كليات الجامعة
ووجداتها وقد التقى السفير مع أعضاء
هيئة التدريس وأعضاء المنح الألمانية
والذين حصلوا على الدكتوراة من
ألمانيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٧١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

شهاد في محراب العلم

الرئيسي، وجاء شقيقه التوم بعد أن استخيبه، فناوله البلطجي هو الآخر طعنة بمطواة، وهو الآن بين الحياة والموت وعلمت الأم التكل بما حدث وكان حديث المدينة بكاملها. وقد روى لي رئيس مباحث دمياط الجديدة أن القاتل له سوابق كثيرة.

والسؤال متى يتم ردع من يحمل السلاح الأبيض؟.. ومن يمارس العنف.. ولماذا لا نطبق على هؤلاء المجرمين قانون البلطجة حتى يكونوا عبرة لغيرهم؟ وحتى يقتصر القانون من الحانتي.. أقول للام التكل في وليها: لا تحزنني وفوضى الأمر لله عز وجل.. فإن ابن مات شهيدا في محراب العلم.. وأرجو رجاء أخيرا.. لا من الوجود الأمني في الأماكن المزدحمة والأماكن الخالية على حد سواء.

أجدة حسنين

بتنا نعيش في قلق مخوفا على أبنائنا وفلذات أكبادنا من شرذمة من الخارجين على القانون، واستعمال السلاح الأبيض الذي انتشر بين الطلبة.. وهناك عدة حوادث بين الواحد والآخر عدة أيام، والأغرب أنها تجرى بين الطلبة، منها ما جرى في حرم الجامعة بيني سويف أما الآخر والأكثر حدا فكان قبل العيد مباشرة حيث خرج شقيقان توم بالسنة النهائية بكلية التجارة بجامعة المنصورة، في دمياط الجديدة بعد أن أمضيا يومهما للدراسة بالكامل من حرم الكلية فإذا بأحدهما يجد بالطجيا ينادي عليه فذهب إليه على سجيته الطيبة والمشهود له بها أمام زملائه، وبعد حديث عن سبب استدعائه.. وقف الطالب ينتظر شقيقه ليعودا معا إلى منزلهما، فإذا بالبلطجي وهو طالب بالجامعة العمالية، يناوله مطواة حتى أوداه قتيلا، ولم يكتف بذلك ولكنه ناوله مطواة أخرى حتى اخترقت حزام البنطلون وقطعت الشريان



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

افتتاح المستشفى التعليمي لكلية الطب البيطري بجامعة المنصورة بتكلفة ٥ ملايين جنيه

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

أعلن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه تقرر افتتاح المستشفى التعليمي الجديد الذي تم إقامته بقرية شها مركز المنصورة والتابع لكلية الطب البيطري في الأسبوع الأول من شهر أبريل المقبل وأضاف رئيس الجامعة أنه إيماناً من الجامعة بدورها في خدمة وتنمية المجتمع المحيط بها خاصة إقليم الدقهلية ودمياط وبعض مراكز محافظة الغربية فقد سبق وأن صدر قرار جمهوري بإنشاء كلية الطب البيطري بالمنصورة وأنه كان لزاماً على الجامعة أن تنشئ مستشفى بيطرياً لخدمة العملية التعليمية والبحثية بالكلية فتم تخصيص ٢٢٠٠ متر مربع لإنشاء

المستشفى البيطري التعليمي لكلية الطب البيطري وذلك بتكلفة قدرها ٥ ملايين من الجنيهات.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إقامة هذا المستشفى على أحدث النظم المعمارية بارتفاع ٥ طوابق ويضم ٤ أقسام إكلينيكية هي أمراض الباطنة والمعدية والولادة والتوليد والتلقيح الصناعي والجراحة والأشعة وأمراض النواجن.

وأكد رئيس الجامعة أن الكلية تساهم في حل المشكلات التي تواجه المجتمع وتقدم الحلول لها وذلك في مجالات الخدمات الوقائية من تحصينات ضد أمراض الطاعون البقري والتسمم الدموي والحمى القلاعية والرفق فالي وجدرى الضان والدرن والجلد العقدي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

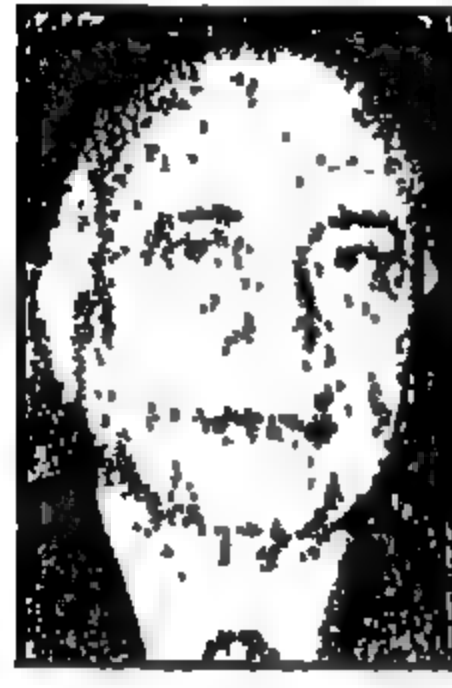
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين يعلن:

تطوير الكتاب المدرسي لمرحلة التعليم الأساسي وتبسيط محتواه

كتب - أيمن المهدي:

عقدت لجنة مراجعة الكتب للمرحلتين الابتدائية والاعدادية (التعليم الأساسي) اجتماعاً لبحث تطوير كتب مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية، واستعراض التقارير المقدمة من مقرر كل مادة وفق المعايير والأسس التي تم الاتفاق عليها.



وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات للجنة بأن يتم تطوير الكتب وفق مفهوم أن الكتاب المدرسي مرجع علمي للطفل، وأن تراعى الصفات المميزة للمرحلة السنية التي يدرس بها الكتاب وقد تقرر أن تشمل الكتب المطورة في المواد الأربع تبسيطاً للمحتوى لكي يفهم التلميذ بأقل مساعدة وأن يعتمد على الفهم والتحليل لا الحفظ والتلقين ويعطى للتلميذ المفاتيح التي تمكنه من الوصول إلى المعلومة، واضعين في الاعتبار الفروق الفردية لدى التلاميذ.

وقال الوزير إنه تقرر تقييم شكل الكتاب بحيث تزداد جودة الطباعة والورق والألوان وأن يتم تطوير شكل الخرائط والرسوم التوضيحية والبيانية وأن تكون الرموز واضحة. كما تقرر أن يكون عقب كل فصل بالكتاب صفحة خاصة للأهداف المرجوة من كل فصل بما يمكن الطالب من استخراجها بسهولة لتعميق الفهم والتركيز. وأعلن الوزير أن الهدف الأساسي من هذا التطوير هو تخفيف العبء عن الأسرة والطفل بما لا يخل بالمحتوى العلمي للكتاب وكذلك مواجهة الدروس الخصوصية وتكلفة شراء الكتب الخارجية بما يعيد للكتاب المدرسي أهميته. وقد تقرر بدء مرحلة مراجعة محاضرات الجلسات السابقة للجان تطوير مواد التعليم الأساسي ووضع خطة للتنسيق بين هذه اللجان للاستفادة من خبرات أعضائها ووضع خريطة تكاملية بين المناهج والمواد بما يتيح وضع أهداف واحدة مقارنة مع ما يجري في الدول المتقدمة من فكر ورؤى متكاملة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة

بدء تطبيق نظام التفريغ الكامل لديرى ونواب المراكز الطبية المتخصصة بجامعة المنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

بدأت جامعة المنصورة تطبيق نظام التفريغ الكامل لديرى ونواب وأطباء المراكز الطبية المتخصصة التابعة للجامعة حيث أصدر الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة قراراً بتعيين الدكتور شادية مصطفى السلاب مديراً لفرع المستشفى الألفال الحامى والدكتورين حسن أبو العينين عبد الباقي وعلاء الله أحمد شعبان نائبين لمدير مركز أمراض الكلى والمسالك البولية التابع للجامعة وذلك لاشغول المائلة والإدارية والشئون الأكاديمية وذلك فى إطار تطبيق النظام الذى يتم لأول مرة على مستوى الجامعات المصرية. كما قرر رئيس الجامعة تعيين ٤ رؤساء أقسام جدد بكلية الطب البيطرى والزراعة والصيدلة بالمنصورة وعلوم دمياط وهم الدكتور فهد البهى السيد رئيس قسم الفسيولوجيا وعبد العزيز عبد الرازق خضر لمجلس قسم الألبان ومحمد صفوت عفيفى لمجلس قسم العقاقير. كما وافق رئيس الجامعة على سفر ٧ من أعضاء هيئة التدريس بمختلف التخصصات للمشاركة فى ٧ مؤتمرات علمية دولية وعربية بالولايات المتحدة الأمريكية وإيطاليا والإمارات وهولندا وفرنسا ولبنان والبحرين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسرب الفتيات من التعليم الأساسي مشكلة أصبحت لها حيل

كتبت - هالة السيد:

بالرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها الدولة للقضاء على الأمية وأمية الإناث بشكل خاص فإن أعداد الأميين تمثل الإناث تلثمهم بسبب عدم الالتحاق بالدراسة أو التسرب المبكر من التعليم الأساسي مما ينتج عنه تلك المشكلة التي تعد من أهم العقبات في طريق مستقبل هؤلاء الفتيات وحاولت العديد من الدراسات تحليل هذه الظاهرة ومحاولة علاجها من جذورها واختتمتها رابطة المرأة العربية برئاسة الدكتورة هدى بدران لتصدرها في كتيب بعنوان «تسرب الإناث من التعليم الأساسي» كصور من صور العنف ضد الطفلة وقامت بأعدادها الدكتورة هدى الناشف لتعرض الأسباب والمقترحات المستقبلية لحلها.. وقد طرحت الدراسة سؤالاً لماذا تتسرب الإناث من المدرسة فكانت الإجابة نتيجة عوامل متعددة موقف الأسرة والمجتمع من تعليم البنات مثل جهل الأسرة بأهمية تعليم الانثى أو الاعتماد على البنت في رعاية شئون البيت أو الآخرة الأصغر أو الزواج المبكر أو عدم السماح للبنت بالسير مسافة طويلة لعدم وجود مدرسة قريبة في النجوع والكفور.. بالإضافة للعوامل الاقتصادية وعدم القدرة على مصاريف المدرسة أو الدروس الخصوصية، وأيضاً النظام التعليمي نفسه خاصة أن نسبة كبيرة من المتسربات من المدرسة أعربن عن استيائهن من معاملة المدرسين لهن وعدم استفادتهن مما يدرسنه، بالإضافة لسوء حالة المدرسة مما يجعلهن في النهاية يرحن أنفسهن ويفضلن الجلوس في البيت. لحل المشكلة لابد من زيادة عدد المدارس لاستيعاب أكبر عدد من الأطفال وأيضاً أهمية مساهمة رجال الأعمال، وقد لوحظ هذا الاتجاه الحمود في الآونة الأخيرة استجابة لنداء السيدة سوزان مبارك، بالإضافة إلى المبني المدرسي يجب الاهتمام به من حيث المرافق التي تزود بها المدرسة. ودور الجمعيات والهيئات الأهلية لتشكيل جماعة ضغط لمراجعة وتطوير المناهج الدراسية بحيث يشعر التلاميذ خاصة الإناث بأن ما يتعلمنه في المدرسة ذو قيمة لهم في حياتهن الحاضرة والمستقبلية وأيضاً قيام أعضاء الجمعيات في التخصصات المختلفة بتقديم خدمة تطوعية في نطاق تخصصهم والأهم توعية أولياء الأمور وخاصة الآباء بأهمية تعليم البنات مثل الولد والمساهمة في إزالة العوائق التي تحول دون ذلك من أجل مستقبلها.



المصدر الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاحتفال بتخريج دفعتين

بكلية الصيدلة جامعة حلوان

صرح الدكتور صبحي سعيد عميد
كلية الصيدلة بجامعة حلوان بأنه
سيتم افتتاح مكتبة الكلية وإقامة حفل
تخرج الدفعتين الأولى والثانية ١٩٩٩
٢٠٠٠ داخل الحرم الجامعي بعين
حلوان أول إبريل المقبل بمشاركة
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: مواجهة تحديات الحاضر واستشراف المستقبل بالتنسيق بين مراكز البحوث



مفيد شهاب

كتبت - سهير هدايت:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة زيادة الاهتمام بمواجهة تحديات الحاضر، واستشراف المستقبل من خلال علوم المستقبليات، والدراسات المستقبلية في الجامعات، ومراكز ومعهد البحوث أو من خلال دراسة المستقبل التي انشئت في الجامعات المصرية.

وطالب بالاهتمام بدراسة مشاكل الشباب، والرافقين، وتحليل التغيرات التي طرأت على أنماط السلوك، والفكر في المجتمع المصري وفهمها، ودعا الوزير إلى التحليل العلمي الموضوعي لقضايا المعولة بكل جوانبها الإيجابية، والسلبية، وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والعلمية، والتكنولوجية، والقانونية على المجتمع المصري، مؤكدا أهمية العلوم والدراسات الاجتماعية، والإنشائية إلى جانب العلوم الأساسية، والتطبيقية في إطار المنظومة البحثية المتكاملة في مصر وذلك في ظل عصر يتسم بالتطورات العلمية، والتكنولوجية وتحتاج فيه بشكل مستمر إلى متابعة ورصد، وتوصيف التغيرات في المنظومة الاجتماعية بكل أبعادها السياسية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، والنفسية. وشدد الوزير خلال افتتاحه لأعمال مجلس بحوث العلوم الاجتماعية، والسكان التابع لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بعد تشكيله الجديد على ضرورة التنسيق بين المؤسسات المختلفة التي تعمل في نطاق البحث العلمي في مصر سواء داخل الجامعات أو مراكز، ومعاهد البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي، وكذلك في الوزارات المختلفة، مشيراً إلى دور المجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية التابعة لختلف الوزارات، والذي تم تشكيله برئاسة وزير التعليم العالي، والبحث العلمي، وذلك بهدف التنسيق، والتكامل بين المراكز، والمعاهد البحثية التابعة للوزارات المختلفة، وتنمية العلاقات العلمية، والتكنولوجية بين هذه المراكز، والمراكز البحثية المناظرة لها في الدول المتقدمة، والتنسيق بين برامج، ومخططات البحث العلمي لختلف الوزارات، والهيئات العامة، وتجميع ومراجعة ماتم إعدادها من أبحاث، ومعارف، واتاحتها للجهات التي يمكن أن تستفيد منها، وتحديد الأولويات التي يجب أن توجه إليها جهود البحث العلمي في الفترة المقبلة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد الخشن وكيل
للمعهد الزراعي لشئون الطلاب
اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
قراراً بتعيين الدكتور محمد الخشن
وكيلاً للمعهد العالي للتعاون الزراعي
مشيراً الخيمة لشئون الطلاب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يستعرض تشكيل الهياكل المالية والإدارية لمكتبة الإسكندرية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يجري حالياً إعداد مشروعات قراراته للعرض على الرئيس حسنى مبارك لتشكيل الهياكل المالية والإدارية لمكتبة الإسكندرية، حيث بدأت تجارب التشغيل لها وسوف تستمر خلال الشهور الثلاثة القادمة وتم الانتهاء من عملية إدخال ووضع الآلات بالكامل وأن تكاليف المكتبة حتى الآن بلغت ٢٠٠ مليون دولار. كما أعلن الوزير فى تصريحات عقب اجتماع لجنة الإعداد لحفل الافتتاح أنه سيتم ترتيب وتبويب الكتب والمخطوطات داخل المكتبة خلال المرحلة المقبلة، والتي ستضم مايقرب من نصف مليون كتاب من الكتب التقليدية والإلكترونية بالإضافة إلى الكتب والمخطوطات النادرة التي سوف يستفيد منها الباحثون فى جميع التخصصات العلمية، وأشار إلى أن نصف عدد هذه الكتب أهديت للمكتبة من ٤٦ دولة ومنظمة عالمية وأن ٨٠٪ من مكونات المكتبة وأعمال الانشاء قامت بها شركات مصرية ومن مكونات صناعة مصرية. وأوضح الوزير أنه تم تدريب ٥٠ من العاملين بالمكتبة فى الخارج من خلال بعض المنح التي قدمتها الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية، وقال إن البناء الخارجى للمكتبة يضم حرفاً من كل لغات العالم. وأوضح الوزير أنه تم تشكيل لجنة مصغرة لدراسة جميع المقترحات التي رويت للجنة العليا للاحتفال عن أسلوب الاحتفال بالافتتاح وتتكون اللجنة من الدكتور اسماعيل سراج الدين رئيساً وعضوية وزارات الثقافة والأعلام والسياحة والتعليم العالي ويتولى أمانة هذه اللجنة السيد صفوت سالم الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٢/٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسوار المدارس بشبرا الخيمة ومقالب للمخلفات!



تصوير: سعيد فـج النور

أطفال مدرسة الأمل الابتدائية للصم وضعاف السمع بشبرا يتعرضون للإصابة بالأمراض بسبب وجود هذا الكم الهائل من المخلفات عند مدخل الباب الرئيسي لمدرستهم، ويبدو أن الأهالي استغلوا عدم قدرة هؤلاء الأطفال على الشكوى فاكثروا من رمي القمامة وبجميع أنواعها على باب المدرسة، وعلى طول سورها، ورغم الشكاوى العديدة من المسؤولين في المدرسة إلا أن الظاهرة مازالت في ازدياد، والأهالي مصرون على استخدام المدرسة، وسورها مقبلا للقمامة.

ما الحل؟

سعيد عبد الرحمن



المصدر الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس الإسكندرية

تحسين أوضاع المعلم وتطوير المعامل والمكتبات في التعليم الأساسي

الإسكندرية - من عبد الجواد على:

جوهريّة في السياسة التعليمية وتحقيق الانطلاق نحو تحديث مصر ووضعها على طريق التقدم والتطور التكنولوجي العالمي. وقد أبدى أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدر أرى إعجابهم بالتطور السريع في مستوى التعليم الأساسي والثانوي، سواء من حيث المناهج الدراسية أو إدخال الكمبيوتر كمادة أساسية في التعليم وتحديث المعامل والأنشطة التوضيحية في المدارس، وأكد النواب ضرورة تخفيض الكثافة الطلابية بالفصول الدراسية.

وطالبت اللجنة البرلمانية بتطوير المعامل وزيادة أعدادها في المدارس بما يتناسب مع زيادة أعداد الطلاب وإعطاء مساحة الحاسب الآلي، الكمبيوتر مزيداً من الاهتمام وتوفير الأجهزة اللازمة لتدريب الطلاب وزيادة الحصص الدراسية لهذه المادة واستخدام الأنظمة الحديثة في هذا المجال. وأكد أعضاء اللجنة ضرورة الاهتمام بالمكتبة المدرسية وتشجيع الطلاب على التردد عليها سواء من خلال العام الدراسي أو فترة الإجازة الصيفية للتزود بالمعارف والثقافة المتغيرة.

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب خلال زيارتها الميدانية للإسكندرية بضرورة زيادة الاعتمادات المالية المدرجة في الموازنة العامة للدولة لقطاع التربية والتعليم لزيادة مرتبات المدرسين وتحسين ظروفهم، وأوضاعهم الوظيفية لأن هذا يسهم بإيجابية في تحسين العملية التعليمية ومواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تنتفش كالوباء في كل الأسر المصرية وتمثل عبئاً ثقيلاً على أولياء الأمور والتلاميذ.

وأعلن أحمد عبد العطي وكيل وزارة التربية والتعليم - أمام اللجنة البرلمانية في زيارتها الميدانية، أن الوزارة تستعد من الآن لمواجهة الآثار المترتبة على إعادة السنة الدراسية السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي بعد خمس سنوات بحيث لا تعود الدراسة في المدارس إلى الفترتين الصباحية والمسائية، وهذا يتطلب توفير اعتمادات مالية إضافية لبناء المدارس، وقال: إن مؤتمر تطوير التعليم الذي يجري الإعداد لعقدته قريباً سيكون بمثابة نقطة تحول



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨/٢/٢٠٠١

بهاء الدين : جهاز جديد للتفتيش على المدارس يبدأ عمله في العام الدراسي المقبل



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر إنشاء جهاز جديد للتفتيش على المدارس يضم أفضل عناصر المؤسسة التعليمية، ويتبع الوزير مباشرة، وقد تم تحديد هيكله الإداري بمعرفة جهاز التنظيم والإدارة ووزارة التنمية الإدارية على أن يبدأ العمل في العام الدراسي المقبل.

وقال الوزير إنه سيتم الإعلان عن هذا الجهاز لجميع العاملين بالمؤسسة التعليمية للتقدم بشرط الكفاءة وحسن الاخلاق وستجرى تحريات كاملة عن المرشحين، وقد تقرر تخصيص مكافآت مجزية للعاملين بهذا الجهاز كما سيتم تحريرهم من جميع القيود والبيروقراطية، وستكون مهمته التفتيش على المدارس واعداد تقارير بالسلبات وكشف كل ما يدور داخل الميدان.

أكد الوزير في تصريحات خاصة لمندوب «الأهرام» أن هذا الجهاز سيعيد نظام المفتشين الذي كان معمولاً به في الماضي وسيشمل التفتيش التربوي والانضباط ومدى كفاءة الإدارة المدرسية في إدارة المدرسة وميثاق التدريس وتشغيل الامكانيات والمعامل وأجهزة الكمبيوتر والوسائط التعليمية وغيرها. وأضاف أن هذا الجهاز سيعاون الوزير مباشرة في اجراء التفتيش اللازم طوال العام، ولن يكون عمله موسمياً كما ان وجوده لن يوقف الجولات المفاجئة مشيراً الى انه مستمر في جولاته لجميع المحافظات للوقوف على مدى الالتزام والانضباط حتى نهاية العام الدراسي وقال الوزير انه لارجعه في القرارات التي اتخذت بشأن فصل المتخربين من الطلاب عن الدراسة، كما انه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تشديد القومسيون الطبي في اعطاء الشهادات المرضية لمنع التحايل من بعض اولياء الامور لاجاد اعدار غير حقيقية لتغيب ابنانهم. وأضاف الوزير انه تلقى تقريراً عن انتهاء جميع المديرات التعليمية بالمحافظات من حصر جميع الأراضي الخاصة بالمدارس الجديدة في العام الحالي وعددها ٢٠٠٠ مدرسة كما تم الانتهاء من التصميمات الهندسية واجراءات البناء بمعرض هيئة الابنية التعليمية، وسيتم الاعلان خلال الايام المقبلة عن بدء التنفيذ



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين

المدارس الحكومية.. تستعيد « هويتها » .. قريبا

السلام الرئيس مبارك بأسمى التحيات
السلام الرئيس الكريم

ميزانية التعليم زادت من ٣,٥ مليار جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٢٠ مليار جنيه الآن

التعليم هو الحديث الدائم في كل بيت مع
الطعام والشراب واقتجم الأحلام أيضا..
وثالث الشعب المصري شباب واطفال بين
المدارس والجامعات.. والهموم كثيرة بعد أن
ذابت مجانية التعليم في الارتفاع الجنوني
لثمن الكتب وأدوات الدراسة ومصاريف المدارس
وكان لابد أن تحمل المشاكل من يحمل هم
حلها..

حوار :

نعم الباز



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

مدرسة الفصل الواحد

ويواصل وقد توصلنا الى معالجة مشكلة التسرب بشكل مواجهة علمية للأسباب الاقتصادية والاجتماعية خصوصا في مشروع التعليم الاساسي للبنات المتسربات من التعليم في مشروع السيدة سوزان مبارك الذي اتاح الفرصة للبنات المتسربات من التعليم وذلك في تجربة مدرسة الفصل الواحد التي وصل عددها الى ثلاثة الاف مدرسة وهي بالتعاون مع مدارس المجتمع وهي تستوعب الكثيرين من المتسربين وكذلك تتعاون معنا لأول مرة الجمعيات الاهلية وهذا هو انفتاح على المجتمع المدني ليساعدنا ويساند الاسر الفقيرة وامدادها بالمال والمستلزمات الكتابية والتغذية وتكاليف الأنشطة ونحن نقدم خدمات لنرى الظروف الخاصة بعمل مجموعات دراسية لا تزيد رسومها على جنيه او جنيه ونصف ومجموعات متميزة تصل الى عشرة جنيهات اما التغذية التعليمية فهي ليست مشكلة تعليمية ولكنها مشكلة صحية فقد ثبت علميا ان نقص الغذاء يؤدي الى تدمير خلايا المخ والجهاز العصبي كما انه يقلل من قدرة الطفل على الاستيعاب فالمدارس يمكن ان يشرح جيدا والطفل للتعرض لسوء التغذية لا يستوعب ما يشرح وتنقص قدرته على الاستيعاب بنسبة تزيد على ٢٠٪ وقد ثبت دوليا ان الوجبة الدراسية من اهم عوامل منع التسرب من التعليم.

كمبيوتر في ٣٠ ألف مدرسة

● سؤال: حللنا على الورق.. نتحقق على أرض الواقع.. للحاق بلغة العصر.. الكمبيوتر لا يصل الا لـ ١١ مليون تلميذ من ١٦ مليون.. والمستثنون عن الكمبيوتر لا يخضعون للتدريب ويخالفون استهلاك الأجهزة ويساءوا فلا يتركونها للتلاميذ ماراها؟

وكنا كان سؤالي سببا في ثورته وغيرته على ما يعمل فقال متحديا.. أولا كل مدرسة على أرض مصر بها كمبيوتر ٢٠ ألف مدرسة التي عندنا فيها كمبيوترات.. انما يمكن تكويني محقق ان عدد الاجهزة قليل فالطفل يدخل مرة واحدة في الاسبوع من اجل التدريب وهذا لا يكفي لاننا يجب ان نلحق بالعصر.. لا نستطيع ان انتظر لما اعطى كمبيوتر لكل طالب.. المرة في الاسبوع افضل من الا يتدرب نهائيا ومن ناحية التدريب فقد لدينا ١٢٦ ألف مدرس لتدريس تكنولوجيا التعليم والتطوير.. اما التدريب على الصيانة فعندنا متابع دقيقة واحدا حديثي النخول في تكنولوجيا التعليم في وزارتنا.. لقد بدأنا عام ١٩٩٥ وبدأت النهضة عند زيارة الرئيس عام ٩٦.. التجربة عمرها خمس سنوات حينما يتحول مفهوم الكمبيوتر من عهدة الى اداة يتعلم عليها الطالب ويتعامل معها فهذه نقلة حضارية

كبيرة وقد أصدرت قرارات حول انتلاف الجهاز أو اساءة الاستعمال تعتبر مخالفة بسيطة لا تستوجب المساءلة.

ذهبت الى المسئول الاول عن تعليم اطفال مصر.. الوزير رقم ٧٧.. دكتور حسين كامل بهاء الدين.

● وكان اول استلتي: متى يصحح طبيب الاطفال داخلك وقد أصبحت ابا لسنة عشر مليون طفل..

تدقق يجيب: انا كطبيب اطفال اتولى اكايميا وعلميا مسائل كثيرة متعلقة ومرتبطة بالتعليم سواء بالجامعة او التعليم الاساسي وانا ادرس نمو الطفل واحتياجاته الاساسية والنفسية وفرص التعليم وانسب الاوقات للتعليم والاكتشافات الجديدة التي يمكن ان تؤثر على العملية التعليمية.. كل هذا في طب الاطفال وانا كطبيب اطفال اجد الصفات الاساسية التي يجب ان اتمتع بها ان احب الاطفال وحبي للاطفال يساعدني على ان اعمل كل ما يمكن عمله في سبيلهم واتجهت الى اهم مشكلة تواجه احتياطي مصر من البشر وسائلته

● التسرب من التعليم ثبتت اسبابه بين غلاء تكاليف التعليم وعدم القدرة على استيعاب المناهج وصف للتدريس كيف تواجه هذه الاسباب بعد ان ذابت مجانية التعليم وأصبح على المعلم ان يبيع الف جنيه على الاقل من اجل ثلاثة اولاد ان لم يكن خمسة

وقسم لي ما قلته في اجابته بشكل بحثي قائلا: لتسرب التعليم اسباب اجتماعية واقتصادية وتعليمية من الاقتصادية ان الاسر تجد في اولادها مورد رزق لو ارسلتهم لسوق العمل فيمكنها الحصول على مبلغ من ١٥٠:٢٠٠ جنيه شهريا هذا السبب يدفع كثيرا من الاسر الفقيرة وغير المدركة لاهمية التعليم الا ترسل اولادها للمدرسة اما الظروف الاجتماعية وهي خاصة بالبنات فان بعض التقاليد البالية مثل رفض الاختلاط اما الاسباب التعليمية فهي رواسي وراثتها من الحروب التي بخلناها فاناس تعمل فترتين وثلاثا وحتى المدرسون يبحثون عن موارد رزق خارج المدرسة سواء باعطاء الدروس الخصوصية او العمل على تاكسي او في البيع في المحلات ولهذا تنفي مستوى التعليم الذي جعل اولياء الامور يفاخرون بان اولادهم لا يتعلمون جيدا القادر.. لجا للدروس الخصوصية والتي كانت سببا في ان الذي يأخذ دروسا خصوصية يشوشه على الذي لا يدرس وبالتالي لا يستفيد فيتسرب من المدرسة.. وهناك بعض من ينتسبون الى هذه المهنة السامية النبيلة لا يقدرين ان طرد طالب من المدرسة لعدم سداد المصروفات او لعدم قدرته المالية ممكن ان يصيبه بعبق في حياته فيتسرب من التعليم.. اننا نحاول ان نقلل من هذا التسرب بعدة طرق منها المدارس الجديدة التي بنيناها ففي السنوات الثماني الاخيرة بنينا ١١٠٠٠ احد عشر ألف مدرسة حتى نقضي على الفترات ونقلل الكثافة ثم نحاول ان نحسن مستويات المدرسين بحيث لا يلجأون على الاولاد بالدروس الخصوصية.. ولقد منعنا الضرب تماما واعتبر اساءة معاملة الطالب جريمة لان هذا محظور دوليا بحكم اتفاقيات دولية وبحكم القواعد التربوية السليمة التي لابد ان تكون موجودة في التربية والتعليم ونحن نتخذ اجراءات رادعة ضد من يستعمل العنف مع الاطفال.

اغلاق معمل الكمبيوتر خيانة

ويواصل بحماس اما حجب الجهاز واغلاق المعمل فهذه جريمة خيانة امانة وتهديد للامن القومي المصري وتحتاج لعقاب رادع.. وظللت اتابع بنفسى حتى تاكدت ان معظم المدارس ملتزمة.. وقد لاحظت ان المدرسين في المدارس التي ازورها يحرصون على اظهار تدريسهم على الكمبيوتر وانهم معتزون بانهم لحقوا بالعصر.. اما من ناحية الطفل الذي يتدرب على الكمبيوتر فانه تحدث له عمليتان غير قابلتين للتراجع أولا ان يجتاز حاجز الحفظ حيث يبحث عن المعلومة من خلال الكمبيوتر والانترنت فالיום تجاوز الحفظ الى غير رجعة وكذلك الذي تعلم كيف يتعامل مع الكمبيوتر لا يمكن ان يستطيع اى انسان ان يفعله انا لا استطيع ان اتابع كل شئ بنفسى.. رحم الله امرا عرف قدر نفسه فعندى جهاز متابعة تابع لمكتبي وجوب المدارس ليلا ونهارا ثانيا عندى جهاز الرقابة الادارية وهو جهاز تابع للدولة وهو مكلف رسميا بالمتابعة وهو يرفع تقارير لرئاسة الجمهورية وكذلك مجلس الاباء يتابع.. ونحن نعيش ديمقراطية الصحافة ويمكن ان يقول الطالب او الاستاذ او الاب ان الكلام غير مضبوط.

التعليم الخاص

● ما المعايير التي يتم بها تعيين المعلمين والمعلمات في مدارس التعليم الاجنبي؟ قال وكان للتعليم الخاص جزيرة منعزلة. التعليم الخاص في مصر لا يزيد على ١٠٪ حيث ان القانون وال دستور يجيز التعليم الخاص ولكنه يكفل فقط اشراف الدولة في المادة ١٨ من الدستور وهناك المدارس الاجنبية للجاليات الاجنبية والمفروض فيها انها للاجانب وهناك بعض المصريين بها ولانهم يستطيعون ارسال اولادهم الى الدول الاجنبية للتعليم فاننا لا نستطيع ان نعارض دخولهم ليكون في بلده وبين اهله ويعيش ثقافتنا وعاداتنا.. المدارس الخاصة عليها اشراف كامل ونحن نعطى تراخيص ومتابعها ونحن نجيز المزايا بالنسبة لمدرسيها ولدينا ادارة للتعليم الخاص في كل محافظة مسئولة عن رقابة هذه المدارس لكن بكل الصدق اعترف لك باننى غير راض عن مستوى الاشراف على هذه المدارس لان هناك بعض الذين يقومون بهذا العمل تحت اغراءات معينة يبغضوا النظر ويقدموا تنازلات ولعزم الرضا هذا فانا مهتم بمراقبة عملية ادارات التعليم الخاص وابى تقصير اكلف اجهزة اخرى في الدولة بمراقبتها وحينما تشير الرقابة الادارية الى حادث معين اضح للمدرسة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة لكن فى نفس الوقت لحاسب ادارة التعليم الخاص التي قصرت في متابعة هذه المدرسة وتتخذ اجراءات رادعة.

طريقة تعليمية

نواجه بلا جدال طريقة تعليمية حيث يوجد اولاد يتعلمون في مدارس تصل الخدمات فيها الى ٧ نجوم وليس ٥ ومدارس تتدنى فيها للخدمات ليصل عدد الصفات الى ٧٠ تلميذا محشورين في حجرة واحدة.. وكان سؤالي:



المصدر : الأخصائس

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف تقيم التراكيمات التي حدثت في العملية التعليمية وكان من نتيجتها تراجع التعليم الحكومي وتقدم التعليم الخاص حتى اننا الآن في مواجهة طبقية تعليمية بين أبناء الوطن الواحد... بل الطبقة الواحدة.

ولانه لا يستغنى بسهولة فهو يرد بشكل منظم نحن ننشئ مدارس جديدة وقد قلت في اجتماعي مع اصحاب المدارس الخاصة ان ولي الامر كان يجبر على ارسال اولاده الى مدرسة فيها كل مايتناه وتتمناه جميعا لاولادنا معامل وادوات لكل اللواتي الدراسية لفهم الدروس وممارسة الدروس عمليا.. هذا الوقت قرب على الانتهاء لان الدولة بدأت تبنى مدارس جميلة شكلا وموضوعا تدعم العملية التعليمية ستجعل امام الاسرة المصرية خيارا اخر وهو المدرسة الحكومية برسوم تقل كثيرا عن مايدفعه التلاميذ في المدارس الخاصة وقلت لهم عليكم ان تتقنوا الاسرة المصرية ان ما تقدموه يساوي ما يدفعونه.. والى ان يحدث ذلك لابد اتباع واشترطت عليهم تدريس اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية ونشرهم عليهم وتناكس من مؤهلات الناس الذين يعملون بها وادى تفكير نحاسب عليه الادارة الحكومية المسئولة عندي اذا ما توافقت او قصرت في المتابعة..

ولكن حتى يومنا هذا هناك طبقية تعليمية

سوف تتخالف الفروق حتى تتساوى المدارس

تطور التعليم مع المتغيرات

كان سؤالي حول

مقارنة بين اطفالنا واطفال انجلترا

سؤال : حينما

انقذ السيد العالي مصر

من العطش في

الثمانينات اخذته

انجلترا لتلاميذها في

مادة المطهرات العامة

في المدارس الابتدائية

بينما اطفالنا لا يعرفون

عنه اي تفاصيل في

نفس المرحلة السنية..

وهذه المعلومة تتيح

تجربة اجريتها بنفسى

في انجلترا عام ١٩٩٦

بين اطفالنا واطفالهم.

قال بنفس الهدوء

ويدون تفاصيل عملية

التطوير في التعليم عملية

مستمرة مدى الحياة ما نظوره اليوم سنظوره غدا وما طورناه بالامس سنظوره اليوم نحن لابد ان نظور انفسنا لان هناك متغيرات عالمية ومحلية لابد ان نواكبها فالتطوير سنة الحياة ولا بد ان يستمر.

كانت المركب التي اوصلت بوش الابن للبيت الابيض وغازل بها الناخبين انه وعدم بان قضية التعليم ستكون الاولى على اجندة رئاسته.. ان التعليم لغة العصر سواء كانت الدولة فقيرة ام غنية هل الاعلام الامريكية تداعب احلام الوزير المصري؟

قال بركة وسعادة

انها قبل احلام الرئيس الامريكي تداعبنا قال الرئيس المصري حسنى مبارك عام ١٩٩٢ ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر لمصر وقال سنة ١٩٩٢ ان التعليم في مصر هو الامن القومي للبلاد ويقول دائما ان الاولوية على خريطة الدولة السياسية هي التعليم. فانا لست محتاجا للرئيس الامريكي لاحلم لان الرئيس المصري قرر ونحن ننفذ القرارات ونؤمن بأهمية التعليم

سألته عن الالتزام بما قدمه الرئيس في وثيقة الطفل الثانية ٢٠٠١-٢٠١٠ والتي تنادى في بندها الاول ان يراض الاطفال حق الجميع وان للتعليم التزام من الابتدائي الى الثانوي هذا البند بمثابة تكليف وانتم في منزلي لان مصر مثلا بها ٤ ملايين طفل في سن الحضانة ولا يوجد لماكن الا لنصف مليون والباقي في الشارع ما رأيك؟

ويذكر انه الشديدي لى الكرة في ملعب الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء فقال: لقد اعلن رئيس الوزراء في مجلس الشعب طبقا لماالتينا اننا محتاجون ٢٧٠ ألف مدرسة وانا مصر على ٢٧٠ ألف مدرسة وقد وضعنا في اعتبارنا الزيادة السكانية والاحلال والتجديد للمباني التي انتهت عمرها الافتراضي ورفع نسب رياض الاطفال الى اكثر من ٦٠٪ كما قال الرئيس وقت له.

والاحطال في الشارع

احلم بان ياتي شتاء ولا لجد الصغار في الشارع وقد حل الظلام.. متى تلغى الفترة الثانية من مدارسنا ليعيش التلاميذ حياة ملائية كريمة؟

قال: انا عندي ١٨٪ من المدارس تعمل فترتين ويوم ان تسلمت العمل في الوزارة كانوا اكثر من ذلك على مستوى الجمهورية.. احنا النسبة الرسمية التي لدينا على مستوى الجمهورية ١٨٪ فقط يا معالي الوزير ان ١٨٪ هذه تعنى اكثر من ثلاثة ملايين تلميذ وتلميذة.. اي مثل عدد سكان الخليج كله من الكويت حتى الامارات!!

قرارات

والوزراء قرارات كثيرة.. واكثر القرارات اصدارا للقرارات هي وزارة التعليم فكان لابد من هذا السؤال

ما اصعب قرار وقعت؟

ايعاد للتدريس عن التعليم

وقرار تمنى اصداره

قرار بمضاعفة مرتبات المعلمين

وقرار تمنى القامه

كل العقوبات التي وقعت على المدرسين الذين ارتكبوا اشياء لا ترضى رينا ولا ترضى القانون.. وقد شعروا باخطائهم.

قرارت تخفيض سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية ما هو مبررهم.. ثم مبررهم التراجع فيه؟

الدراسات اثبتت ان مستوى الفترة التي طبق فيها القانون في الابتدائي تراجع.

لهم اتسرع

هل تسرعت في قرار وقف الملحة التي وضعت السؤال عن اللص والمخامرة؟ وماذا فطت بعد ان اتضح ان السؤال من المنهج؟

متى يختفى الصغار من الشوارع في الفترة المسائية؟ ويرد الوزير انتظروا شتوية.. الزيادة السكانية تاكل المدارس

وهذا المنهج اكتشف بالصدفة.. هل شكلت لجنة لاعادة قراءة الكتب التي تكتبنا من الخارج؟

لا لم اتسرع لانها كانت قضية تمس الرأي العام وتمس معتقداتنا وتمس قيمنا ولابد من اتخاذ اجراء يتسم بالحسم ويتسم بالعدالة وايضاها كان امسالة لحين ان يتبين وجه الحقيقة ثم يجري تحقيق عادل.. والسؤال ليس من المنهج وقد قرأت بنفسى وشكلت لجنة لقراءة كل الكتب بالتفصيل.

البيت

والعملية

التعليمية

ولان الشكوى تصل

الى العصبية من البيوت

ضد المدرسة كان هذا

السؤال :

التربية والتعليم.

ما نصيب البيت من هذا

الاسم؟

قال يرد الكرة في ملعب البيوت : دور البيت هام وشريك في العملية التعليمية والاتجاهات التربوية تحول عليه أهمية كبيرة في رعاية الموهوبين واكتشافهم خاصة في مرحلة رياض الاطفال والتي يكتسب فيها الطفل مهارات لغوية- نافذة تعلم اللغات تتضح في السنة الاولى ثم تكاد تغلق بين ٦ : ٧ سنوات- وكذلك بعض المهارات الدقيقة مثل الكمبيوتر وحتى سن ١١ سنة وهناك اتجاه لتدريب امهات المستقبل على كيفية اكتشاف المواهب ورعايتها في السنوات الثلاث الاولى ودور البيت هام جدا وتكمل المدرسة بالمتابعة والتعليم وكذلك يتم التعاون من خلال مجالس الاباء وقد حدثت القرارات الوزارية دورها كرقابة مجتمعية للمدرسة ومدمعة لدورها لان البيت يمكن ان يجهض دور المدرسة كما ان المدرسة ليست في جزيرة منعزلة عن المجتمع بسلوكياته ولغة الحيانية الخاصة والتي تؤثر تأثيرا كبيرا في التربية لان أبناء المجتمع هم مدخلات للمدرسة ونحن لا ننكر دور البيت لان يكون مع المدرسة وجهين لعملة واحدة.

الناس عندها حق

ويمكن سؤال عن كل بيوت مصر.. انت متهم من كل بيوت مصر ان الاطفال متهمون بالذاكرة وانه ليس هناك نظام للاختبارات ولا للاعباد ولا للاجازات.. وابن ملوحة الاطفال ومرحهم واتبالهم على الحياة؟



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويلا محاولة للافلات وبالمشاركة الابوية في
الهم قال: هذه الشكوى مغفلها صحيح وقد
كونت مجموعة من اساتذة علم الاجتماع
والفنون والتربية وعلم النفس ومن المعلمين لكل
المواد هذه المجموعة تجتمع واجتمع معهم
لمراجعة الكتب المدرسية لمحاولة تخفيف العبء
عن الاطفال ولقد اصدرت قرارا قبل ذلك
واتابعه انه لا توجد واجبات مدرسية في اجازة
نهاية الاسبوع لكن ممكن الا يطبق الى للذي
الذي اطلبه خصموصا في المدارس الخاصة
وانا طلبت ان لا تزيد الواجبات عن ساعة
ونصف لكل العلوم وان لا تكون هناك واجبات
مدرسية اثناء الاجازات الرسمية والعطلات
الصيفية .. هناك من لا يتفنون هذا الكلام وانا
اتابعهم واتخذ اجراءات تضمن تحقيق
القرارات اما بالنسبة لامتحانات نصف العام
بعد اجازة العيد فقد وجدنا في الامتحانات
اثناء شهر رمضان مشقة كبيرة والاطفال
يصومون ويحسون ممارسة طقوس دينهم وهذا
جميل لهذا كان لابد ان تكون بعد العيد
مباشرة او بعد اجازة نصف السنة وهذا
معناه ضياع الاجازة في الذاكرة وهذا ما
لا نرضاه ولا نرضاه الاسرة لاطفالها وعموما
لاند ان يعلم الجميع ان شهر رمضان للكرام
شهر قمرى ونحاول ان نوفق بين الاحتفال به
وصيامه وبين اعباء الشهور الميلادية التي
تنظم فيه الدراسة.

معمار المدارس

وتذكرت مدرستي وانا صغيرة.. الحلمية
الابتدائية ذلك القصر اللينيف الجميل ذو
الحديقة البديعة وسائطه.
● في الابنية التعليمية الجديدة لا توجد
نماذج جمالية او معمار يوحى بالانتماء وقد تم
بناء أحد عشر ألف مدرسة في خلال الثماني
سنوات الاخيرة.. ما رأيك؟
قال وهو يمتحن ان يحقق للمعمار الراقي
الخيارات صعبة والمرحلة حاسمة في النهوض
بالتعليم وتطويره وهي بقدر الفترات والكثافات
العالية في الفصول وكان ضروريا بناء اكبر
عدد من المدارس ووضع تصميم بسيط يحقق
الهدف وفق مواصفات وضعتها لجان
متخصصة وتم اختيار اللون الوردي مع
الاستغلال الامثل للمساحات وتمثيل جميع
الانشطة في المبني وبعد للقضاء على معظم
الفترة الثانية وجدنا ان البعد الجمالي
للمعماري يحتاج الى ميزانيات اضافية.. ولكن
سوف نراعي ذلك مستقبلا وحتى الان وصلنا
الى افضل النماذج المحققة للهدف الذي
انشئ من اجله.

ذووا الاحتياجات الخاصة

● في وثيقة الرئيس الاولى ٨٩، ٩٩ وجه
البند التاسع للعناية بالمعوقين اما في الوثيق
الثانية ٢٠٠١-٢٠١٠ فكانت اكثر طموحا
بحيث ضلر رئيس الجمهورية نوى
الاحتياجات الخاصة في كل البنود من تعليمية
وثقافية ورياضية وصحية وقانونية ما رأيك في
ان نخوض تجربة السيدة ماجدة موسى والتي
بدأتها منذ عام ٧٦ حيث منحت فصلا لنوى
الاحتياجات الخاصة مع الاسوياء وسارت
لتجربة من نجاح لنجاح حتى ذابوا مع
الاسوياء واستفاد كل منهما من الاخر.. ماذا
عن ثلاثة ملايين من نوى الاحتياجات
الخاصة وحالة مدارس التربية الفكرية سيئة
الغاية.. وميزانياتها متنفية.. ما رأيك؟

ان الوزارة تولي نوى الاحتياجات
الخاصة اهتماما كبيرا ويرجع الفضل
للسيدة سوزان مبارك في رعاية هؤلاء وقد تم
الاهتمام بهذه المدارس المخصصة لهم وقد
اختارت سياستها ٥ مدارس في القاهرة
والجيزة وتم تزويدها باحدث الامكانيات
والانوات كما تولي رعاية المعلمين والمشرفين

بتلك المدارس وتضع برنامجا مكثفا لتدريبهم
على كيفية التعامل معهم ورعايتهم وتم الاخذ
بتوصياتها كما ان الوزارة حرصت على ان
يكون بكل مدرسة جديلة لنوى الاحتياجات
الخاصة جزء كبير من الـ ١١٠٠ مدرسة
التي تم بناؤها بها فصول لهم وخطة الوزارة
هي الاستمرار في هذا الاتجاه اما من ناحية
ميزانية مدارس التربية الفكرية فنحن نطالب
بزيادة كافة مخصصات العملية التعليمية
وليس نوعية معينة سواء التربية الفكرية او
المعلمون او التعليم الفني الذي كان
مخصصا لكل طالب فيه جنيها للخدمات
في السنة والدولة تقدم الكثير وقد تم زيادة
الميزانية من ٢.٥ مليار عام ١٩٩١ الى ٢٠
مليار هذا العام وسوف تولي التربية الفكرية
اهتماما كبيرا من حيث تدريب المعلمين
وكنك رفع ميزانية خدمات طلابها.

حفيلدى في مدارس الحكومة

واب لـ ١٦ مليون طفل وشباب من مصر..

اب لابن واحد هو الطبيب الجراح الدكتور
خالد حسين كامل بهاء الدين حصل على
الدكتوراة في الجراحة منذ شهر واحد فقط .
سألت:

● طبعا خالد الدكتور مثلك..
لا.. اسف جدا لقد تخصص جراحة ولم
يتخصص مثلي حتى لا يقول احد بولائتي
وخيماتي له.. لقد تركته بيني مستقبلي وحده.
● وحفيذك محمد خالد حسين كامل
بهاالدين.. ان عمره الآن عام واربعه شهور..
ما للدرسة التي سوف تفتتحها له.. وماذا
تريه ان يكون مستقبلا
اولا انا اعمل بمقولة على بن ابى طالب
رضى الله عنه لا تطيعوا اولادكم بطباعكم
فقد خلقوا لزمان غير زمانكم.. واتمنى ان
يخجل حفيلدى مدارس الحكومة بعد ان
وصلت الى هذا التطوير وهذا وارد لان عمره
الان قبل الحضانه بثلاثة اعوام وكما لم
اتنخل في مستقبل خالد ان تنخل لا انا ولا
هو في مستقبل محمد رعااه الله هو وكل
اطفال مصر

وقبل ان الملم اوراقى واعرض عليكم
حوارى طلبت منه ان يلتقط له زميلي المصور
هشام المصري صورة في مكتب على
مبارك.. وكان اخر سؤال للوزير رقم ٧٧ في
الوزارة التي انشئت باسم ديوان المدارس في
٩ مارس عام ١٨٢٧ وكان اول وزير هو
مصطفى مختار.. سألته جلست على كرسي
سعد زغلول وعلى مبارك ومحمود سامي
البارودي ولطفى السيد والسنبهري وطه
حسين وسميك السلطان حسين كامل
والامير طوسون.. ماذا تحس نحو هؤلاء..
وانت في ذات الكرسي؟

هؤلاء الزعماء والعظماء اعطوا مصر
كلها وليس فقط الوزارة انجازات ستظل في
ذاكرة المصريين عبر التاريخ واعطوا هذه
الوزارة شرفا كبيرا فقد تبوأوا مراكز
القيانة فيها خلال فترات هامة من تاريخ
مصر.. والحقيقة انهم القوا على تحديا
كبيرا جدا ان احاول ان اعمل شيئا في هذا
الموقع واكون في موضع يليق بهؤلاء الناس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أسيوط ترشح ٧ علماء لجائزة الدولة التقديرية

أسيوط كلا من الدكتور رافت مصطفى عيسى
الأستاذ المتفرغ بقسم الكيمياء بكلية العلوم
جامعة طنطا لجائزة الدولة التقديرية في العلوم
الأساسية- والدكتور عوض إبراهيم صالح
الأستاذ المتفرغ بقسم الهندسة الكهربائية بكلية
الهندسة جامعة أسيوط في العلوم الهندسية
والدكتور محمد محمود الشافعي الأستاذ غير
المتفرغ بقسم الإنتاج الحيواني بكلية الزراعة
جامعة القاهرة في العلوم الزراعية والدكتور
حلمي الحديدي وزير الصحة الأسبق والأستاذ
المتفرغ بقسم جراحة العظام بكلية طب القاهرة
في العلوم الطبية والدكتور مصطفى بهجت
عبدالمعال استاذ الحاسبة المتفرغ بجامعة
حلوان في العلوم الاجتماعية.

أسيوط / عادل حافظ
قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور
محمد رافت محمود رئيس الجامعة ترشيح ٧
من الأساتذة والعلماء في التخصصات المختلفة
للحصول على جوائز "مبارك" والدولة التقديرية
في العلوم لعام ٢٠٠٠ حيث تقدر ترشيح كل من
الدكتور مصطفى كمال طلبة الأستاذ غير
المتفرغ بكلية العلوم جامعة القاهرة لجائزة
مبارك في العلوم لعام ٢٠٠٠ والدكتور حامد
السباعي الأستاذ غير المتفرغ بكلية الزراعة
جامعة القاهرة لجائزة "مبارك" في العلوم
التكنولوجية لعام ٢٠٠٠ وفي مجال جوائز
الدولة التقديرية لعام ٢٠٠٠ رشحت جامعة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فراشات

الجامعة • وتدرّس العلوم !!

مع اقتراب كل عام دراسي جديد، تدرّس معارك طاحنة بين الأساتذة في الأقسام العلمية بالجامعات، معارك يكثر فيها الضرب فوق وتحت الحزام، وينقسم المتعاركون إلى فريقين، فريق تدعّمه سلطة اتخاذ القرار ويتعسف في استخدام سلطته، وفريق تدعّمه خبرته السلبية في التعامل الجاد مع تطوير العملية التعليمية، فينأى بدماعه بعيداً عن المواجهة، وكلا الفريقين يسعى لتحقيق مصلحة مؤقتة يفوز بها في النهاية، ليكون طلاب العلم في جامعاتنا هم وحيدهم الضحايا.

تبدأ المعارك عند محاولة الإجابة على سؤال حيوي، إلى أي مدى يجوز لأستاذ متخصص في مادة علمية أن يقدم بتدريس مادته لطلاب من غير ذوي التخصص؟ فلماذا فرضنا أن طلبة كلية التجارة بحاجة لدراسة مبادئ الحاسب الآلي، فهل يقوم أحد أساتذة كلية التجارة بتدريسها للطلبة؟ بحجة أنهم يحتاجون لقدر بسيط من المعلومات عن الحاسب الآلي، أم يقوم بالتدريس أحد أساتذة علوم الحاسب بكلية الهندسة؟ بحجة أن يتلقى الطلبة مبادئ الحاسب الآلي من متخصصين، يضم بنازهم الفكري لبنات ثقافية مغايرة لتلك التي يقف عليها أساتذتهم في التجارة.

ويحتدم صراع المصالح بين فريقين، فريق يتسمّع بمفهوم جامعات الكليات العلمية، ينادي بالاستقلال العلمي لكل كلية بالجامعة، ويرى أن معرفة الطلاب للعلوم الأخرى مطلوبة في حدود المعرفة السطحية، هذا الفريق يعتقد أن جذاً أولى بلحم طوره، ويسعى نحو طموحاته غير المعلنة في الحفاظ على كعكة الكتاب الجامعي، ويرى أن أستاذ الجامعة مجرد مدرس كشكول جائع، يستطيع تدريس كل المواد المتعلقة بطلابه ويرى أن أساتذة الجامعة يرثون طلابها، ويحق لهم أن يبيعوا كتباً جامعية مزيفة في الكم والكيف، ولا يرى هذا الفريق غضاضة في أن يقوم أساتذته كلية التجارة بتدريس طلبتهم مادة الرياضة البحتة، برغم أنها علم من تخصص كلية العلوم، أما الفريق الآخر فيسعى لتحقيق وجود جامعات الأقسام العلمية، وينادي بالاستقلال العلمي لكل قسم على مستوى الجامعة، ويعتبر أن لكل علم خبراه، ويدعو لأن يتلقى الطلاب العلم على أيدي المتخصصين فيه، ويرى هذا الفريق أن قسم الرياضة بكلية العلوم توكل إليه مهمة تدريس الرياضة في كل كليات الجامعة، على أن يكون ربط العلوم هو مهمة واضعي المناهج في الجامعة.

وبرغم أن الخبراء قد اجتمعوا على أن جامعات الأقسام العلمية هي الأفضل تحقيقاً للنهضة العلمية المنشودة، فما زال نظامنا الجامعي معلقاً بين مفهوم جامعات الكليات العلمية وجامعات الأقسام العلمية، وما زال انخفاض الوعي الإداري والثقافي والسياسي لدى المسؤولين عن التعليم في بلادنا، يحول جامعات الأقسام العلمية اسماً إلى جامعات كليات علمية فعلاً، ولأن يهمل الأمر، فأمر جامعاتنا بحاجة إلى ثورة حقيقية، وليس مجرد رفق تقرب في ثوب مهلهل.

د. ياسر العدل



المصدر الوفد

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يزور اليوم د. جون أوتشون الأستاذ بجامعة
تينيسي الأمريكية مدينة مبارك للأبحاث العلمية
والتطبيقات التكنولوجية بالإسكندرية.



المصدر الوفاء

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

لجان فنية لمراجعة الكتب الدراسية بالمدارس إزالة الحشو وإضافة تخصصات جديدة

الجنوب والتشويق. وأضاف الوزير أنه يجب مساعدة الطلاب على فهم المحتوى العلمي للمناهج الدراسية وعدم الحفظ والتلقين. وأشار بهاء الدين إلى الاهتمام بطباعة الكتب المدرسية طبقاً للمواصفات العالمية وتزويدها بالرسومات والمعلومات التي تساعد الطالب على الاستيعاب والفهم.

والرياضيات والعلوم والدراسات. أصدر الوزير تعليمات مشددة لأعضاء اللجان بإزالة الحشو من المناهج وتصحيح الأخطاء وتوضيح الخرائط والرسوم البيانية. وأكد الوزير على إعداد الكتاب المدرسي ليكون مرجعاً علمياً وموجهاً للطفل، ويحتوي على عناصر

كتب - زكي السعدني:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان فنية متخصصة لمراجعة الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم. عقدت لجنة مراجعة الكتب للتعليم الأساسي أول اجتماع لها أمس الأول لمراجعة مواءمة اللغة العربية



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعظيم دور الأم.. كلمة طابور الصباح والحصة الأولى د. بهاء الدين: الفجوة بين تعليم الذكور والإناث انخفضت لأقل من ١٪

كتب مصطفى بلال:

القادمة وقرر ان تنظم للدارس العديد من الاحتفالات والمسابقات الثقافية والفنية والرسوم التعبيرية تعظيما وتقديرا لرسالة الام وان الاحتفال يتزامن مع عقد المؤتمر القومى الثانى للمرأة برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

أكد الدكتور بهاء الدين ان الدولة حريصة على توفير كل سبل التعليم للفتاة والمرأة باعتبارها شريكا فعالا فى المجتمع،

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس توجيهات إلى مديري المديرية والإدارات التعليمية بالمحافظات بان تكون الكلمة الرئيسية فى طابور الصباح والحصة الأولى بعد غد بجميع المدارس الرسمية والخاصة عن الام ودورها الهام فى بناء وتنشئة الاجيال

ولها دور اساسى فى تحقيق دعائم التنمية الشاملة. وأكد ان تعليم البنات أصبح من اهم استثمارات التعليم باعتباره جزءا من استثمارات الدولة حيث تؤكد الدراسات الدولية انه كلما ارتفع مستوى التعليم بين الامهات تحقق هدف ارتفاع المستوى الصحى والاجتماعى والوفاى والاقتصادى والتعليمى للابناء وللأسرة كلها وأشار الوزير إلى أهمية دور الام فى رعايتها لاهم مراحل بناء الانسان وهى مرحلة الطفولة المبكرة والتى تعد البنية الاساسية لتكوين الشخصية السوية.. لذا كان حرص الرئيس حسنى مبارك من خلال المشروع القومى الاكبر لتطوير التعليم بالاهتمام بتعليم الفتاة والمرأة.. وقال: إن نسب قبول اللزمين بالمدارس ارتفعت إلى ١٢٪ كما أصبحت اليوم الفجوة بين تعليم الذكور والاناث لأقل من ٨٪.. كما تولى الوزارة تعليم الفتيات المتسربات اهتماما خاصا بتوفير التعليم والتدريب المهني لخلق فرص العمل أمامهن وذلك من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وهو المشروع القومى الرائد الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

وقال: لقد تم ادخال المفاهيم التى توضح حقوق المرأة ودورها البارز فى التنمية الشاملة فى المناهج الدراسية وذلك تعظيما لهذا الدور.



المصدر : الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

الجامعة.. والسياسة

(١) استخدام العنف لفرض ارادتها وإزاحة باقي القوى السياسية من طريقها، ولقد أثرت الأخيرة الانسحاب من الساحة خشية الصدام الذي لا تحمد عقباه.

(٢) تجنيد أعضاء جدد من بين الشخصيات المناسبة عن طريق استغلال عاطفة الحس الديني، وميل العقل البشري للطريق للتأصل بالذات إيان الأزمات، وتقديم المساعدات المالية والإنسانية والعلمية.

واستطاعت الجماعات الاستثنائية بالعمل السياسي وبسط سيطرتها على أغلب الاتحادات الطلابية في النصف الثاني من السبعينيات بينما عجزت السلطة السياسية عن أحكام قبضتها على هذه الجماعات أو تحجيمها أو احتوائها كما كان مخططاً.

وعلى الرغم من مرور ربع قرن على قيام التعددية إلا أن وجودها لم يتبلور على الساحة السياسية الجامعية التي لاغنى لها عن هذه التعددية من أجل ازدهار الحياة الفكرية عن طريق الانفتاح على التيارات المختلفة ولتلافي حدوث قطيعة شبه كاملة بين النشاط السياسي الطلابي والانتاج المعرفي والفكري والثقافي ويرجع ذلك إلى (١) سيطرة اشباح وأطياف المراحل السابقة على المناخ السياسي الجامعي الذي مازال يحتاج إلى المزيد من العمل لتهيئة الظروف المناسبة لتدريب أسس الحوار الديمقراطي والصراع السياسي السلمي بين جميع الاتجاهات المشروعة عن طريق زيادة هامش الحرية المتاحة تدريجياً وتوفير الأمن والأمان اللازمين وحماية المشاركين من أي احتمال للعنف أو الاضطهاد.

(٢) يعتبر غياب التعددية انعكاساً مباشراً لضعف الأحزاب الموجودة على الساحة بما فيها الحزب الحاكم وعدم قدرتها على صياغة «إيديولوجيات» تستطيع الاستحواذ



بقلم الدكتور:
السيد
المحجوب

بالتركيز على موضوع علاقة التنظيمات الطلابية بالسلطة والأحزاب والجماعات السياسية.

بعد قيام الثورة وحتى نهاية الستينيات استهدفت السلطة السياسية الحركة الطلابية بمحاولات تراحت بين الاحتواء والتدجين، وبين القمع والقهر، ولم تكتفِ لواقع التعددية الفكرية والتباين السياسي وسط الحركة وحاولت صبها في قالب واحد وموقف واحد مؤيد لها.

ولقد جابت القيادة السياسية الصواب عندما بالغت في الاهتمام بالقلة المعارضة في الوقت الذي كانت تحظى فيه بتأييد أغلب الطلبة المطلق والتلقائي الذي أكتفه مسيرات ما بعد النكسة سنة ١٩٦٧ التي ناشدت القيادة الرجوع عن قرار التضييق

ومع بداية السبعينيات قررت القيادة السياسية الجديدة التخلص من بقايا القوى الاشتراكية التي كانت تسود المناخ السياسي الجامعي على الرغم من حل منظمة الشباب والتنظيم الطليعي والتي قادت المظاهرات للمطالبة بالحرب ضد إسرائيل والحفاظ على العدالة الاجتماعية.

وفطنت القيادة لفكرة استخدام الجماعات الدينية المسيية للقيام بهذه المهمة وقامت بدعمها مادياً وسمحت لها بتدريب كوادرها في المعسكرات الصيفية والمدن الجامعية نهارة جهاراً.

وانتهزت الجماعات هذه الفرصة لتحقيق أهدافها الذاتية عن طريق

النظرية التقدمية للتعليم على عكس نظيرتها التقليدية تعتبر اهتمام طلبة الجامعة بالنشاط السياسي والاجتماعي دليلاً على نجاح البرامج التعليمية التي يجب عليها أن تساهم أيضاً في بناء شخصية الطالب وتحريرها من أي شوائب أو روائب تسلطية وجترمية أو ميل للتعصب عن طريق تنمية التفكير النقدي

والجامعة تعد بمثابة القلب النابض للمجتمع الديمقراطي الذي يتميز بالانفتاح والقابلية للنمو والتطور والتحديث.

وإذا لم تتمكن الجامعة من القيام بدورها الطليعي لتحقيق المشروع الحضاري الشامل فإنه على الأقل يتحتم عليها بوصفها جزءاً من البنية السياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع أن تتبع الفرصة أمام طلابها للاندماج في نظامه حتى لا يتخذوا موقفاً هامشياً قد يؤدي لاغترابهم.

والدستور المصري كفيل لكل مواطن بلغ الثماني عشرة سنة حق الانتخاب، أي المشاركة في اتخاذ القرار، والنضج السياسي لا يقتضي إلا بالممارسة التي تزيد من كفاءة وقدرة المواطن على القيام بواجبات المواطنة على أفضل وجه.

وعلى الرغم من أن النظام الديمقراطي الرأسمالي قد أتاح مساحة لا بأس بها من الحرية تسمح بقدر معقول من الممارسة الديمقراطية داخل مجتمع الطلاب لاختيار اتحاداتهم والمشاركة الفعالة في مسيرة الديمقراطية الوليدة إلا أن هناك شبه أحجام من أغلب الطلبة عن الانخراط في العمل السياسي بالدرجة التي لا تتعارض مع النشاط الأكاديمي والتحصيل العلمي.

ويرجع ذلك إلى العديد من الأسباب الموروثة، قد حان الوقت لتناولها بصراحة وعلاجها بحكمة وحسم وسوف يكتفى لضيق المساحة



المصدر : الأخصائيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٢ / ٢٠٠١

على فكر ووجدان الطلبة بالاضافة
لغياب القنوات الثابتة للاتصال
والتغذية المرتدة بين قيادات هذه
الاحزاب والتنظيمات الطلابية التي
تمثل المعين الذي لا ينضب القادر على
امداد الاحزاب والتقايات بالكواثر.
ومن المفروض ان تقوم الاحزاب
ببناء قواعد طلابية لها شريطة الا
تكون مجرد امتداد لها وان تتمتع
بحق الاستقلال النسبي الذي يكفل
لها المناعة ضد اي محاولات غير
مسئولة لاستغلالها كمخلف قط
لاحداث القلاقل لتحقيق بعض
الاهداف الخاصة الضيقة لصالح
حزب او جماعة ما.
واهمية التعددية في وقاية مجموع
الطلبة من الانسياق وراء محاولات
الاثارة لا يمكن تجاهلها.

●● كاتب المقال: استاذ
بكلية طب عين شمس



المصدر السوفد

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة طلاب المدارس بعد إزالة العقار المائل

الشرقية - سليمان ثابت:

قام الدكتور مهندس عطية محمد استاذ الانشاءات المدنية بكلية الهندسة جامعة الزقازيق والمهندس الاستشاري بالمرور على العقار المائل بشوارع خالد بن الوليد بقسم النحال بحى اول الزقازيق والذي اوصى بإزالة ثلاثة طوابق له وقد تبين من المعاينة على الطبيعة ان اعمال الإزالة جارية فى سقف الدور الرابع العلوى بعد إزالة الطابقين الخامس والسادس العلويين وان العقار بحالته الراهنة لا يجدى منه العلاج، حيث ان سبب الميل الاساسى هبوط غير متساو بالترية اسفل العقار نتيجة انفجار ماسورة المياه اسفل العقار، لذلك يجب إزالة العقار حتى سطح الأرض للتأكيد على سلامة المنطقة المجاورة. هذا وقد فتح الشارع للمارة وعودة طلاب المدارس بعد الانتهاء من إزالة العقار.



جودة عطية



المصدر السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠ / ٢ / ١٠

الأربعاء .. كلمة طابور الصباح والحصة الأولى عن الأم بجميع المدارس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلقاء كلمة طابور الصباح وتخصيص الحصة الدراسية الأولى يوم الأربعاء القادم بجميع المدارس على مستوى الجمهورية عن الأم ودورها في إعداد الأجيال القادمة بمناسبة الاحتفال بعيد الأم. كما قرر الوزير الاحتفال بهذه المناسبة من خلال الأنشطة الثقافية والفنية والتربوية للتأكيد على أهمية دور الأم في تربية الأطفال وتعليمهم. وأكد الوزير أن المشروع القومي لتطوير التعليم أدى إلى زيادة نسبة الإلزام في المدارس إلى ١٢٪ وتفوق البنات على البنين في هذه النسبة. وأشار إلى انخفاض الفجوة بين تعليم المرأة والرجل إلى أقل من ٢٪ والاهتمام بتعليم المتسربات من التعليم من خلال المشروع الذي تقبناه سوزان مبارك حرم الرئيس بإنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات وتوفير الرعاية الصحية والاجتماعية للمرأة. وأوضح الوزير أنه تم إدخال مفاهيم جديدة في المناهج الدراسية حول حقوق المرأة ودورها في المجتمع. وأكد بهاء الدين أن الآراء العلمية أكدت مؤخرًا أن ارتفاع مستوى التعليم بين الأمهات يؤدي إلى ارتفاع المستوى الصحي والاجتماعي والتعليمي والوفاة لدى الأبناء.



المصدر الأحرار

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة لم تقم «زفة»

رئيس جامعة المنوفية
يرد على سليم عزوز

وانها دافعت عن قرار تعيين الأجلر

تقدم لهذه الوظيفة اثنا عشر متقدماً تم ترتيبهم طبقاً للتخصص المطلوب على النحو الوارد ويخضع منه ان ثلاثة متقدمين هم الذين تنطبق عليهم شروط الاعلان وهم طبقاً للترتيب:

وتم استبعاد باقي المتقدمين لعدم مطابقة التخصص وهو «تاريخ عثمانى» انحصرت المنافسة بين كل من: نيفين مصطفى حسن سعد و حسام محمد عبدالمعطي ياسر عبدالمعطي عبدالحاميد
تم عرض الموضوع على اجتماع بالقسم حضرته عميدة الكلية وذلك يوم ٢٠٠٠/١/١٤ ثم عرض على مجلس الكلية في جلسته في نفس اليوم ٢٠٠٠/١/١٤ ووافق مجلس الكلية على تعيين السيد ياسر عبدالمعطي محاريق وتحفظ السيد ا.د. رئيس مجلس القسم في الاجتماعين على تعيين ياسر عبدالمعطي محاريق وذلك للكنى: الاعلان تم عن عدد واحد وظيفه مدرس مساعد تاريخ عثمانى. المتقدمة نيفين مصطفى سعد ترتيبها القانوني الاول بين المتقدمين ورسالتها في صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له وبالتالي فهي الاحق بشغل الوظيفة (مرشح اساسي) حيث ان العدد المطلوب واحد فقط المتقدم/ حسام محمد عبدالمعطي ترتيبه الثاني بين المتقدمين رسالته في صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له (مرشح احتياطي). اما المتقدم ياسر عبدالمعطي محاريق فهو اقل منهما في الترتيب القانوني وان ترشيحه شغل الوظيفة بالتجاوز للاول والثاني يعد مخالفا لقانون تنظيم الجامعات وتقرى مجلس الدولة بشأن ترتيب المدرسين المساعدين ونص الاعلان المنشور حيث لا عبرة من الناحية القانونية بالقول بان رسالته في «ولاية المنوفية» سوف تخدم القسم وخلافه وان رسائل الاول والثاني لا تخضع لك حيث ان ذلك لم يرد بنص الاعلان المنشور.
تقدم كل من نيفين مصطفى حسن سعد وحسام محمد عبدالمعطي بالنظم من قرارى مجلس القسم والكلية الى الاستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب وكان قائما بعمل رئيس الجامعة الذي حفظ للنظم بعد تعيينه رئيسا للجامعة طلبت اعداد مذكرة لحسم المشكلة وانصاف صاحب الحق طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولا تحت التفيزية وشروط الاعلان وتم عرضها على مجلس الجامعة (بالرغم من ان تعيين المدرسين المساعدين من اختصاص رئيس الجامعة) ولو كانت «جامعة مفاروي» ما فعلت ذلك ولا تقررت بالقرار. ناقش مجلس الجامعة الموضوع بتجرد وحيادية واتضح له ما يلي:
أ- ان الاعلان قد خلا من اى شرط من شروط التفضيل ولا مبرر لتخطي كل من الاول نيفين مصطفى حسن سعد والثاني حسام محمد عبدالمعطي وتعيين الثالث ياسر عبدالمعطي محاريق.
ب- ان الاعلان لم يشترط ان تكون الرسالة عن المنوفية.

السيد الأستاذ سليم عزوز

جريدة الأحرار الموقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يطيب لى التقدم لسيادتكم باسمى آيات التقدير وامنتكم بعيد الاضحى المبارك الذى تمثل نكراه معنى القيم والوفاء والولا. والعزة فى طاعة الله... وارىد إفادتكم بأننى اطلعت على «كلام فى الهواء» بتاريخ ٢٠٠١/٣/١١ تحت عنوان «مصرع جامعة» ثم كلام فى الهواء بعنوان «جامعة مفاروي» مصحوبا بعلامة تعجب وبخصوص ما جاء فى كلام فى الهواء يسعدنى توضيح الآتى:
اولاً: شرف كبير لى لا استطيع ادعاءه ان توصف جامعة المنوفية بأنها «جامعة مفاروي» بواقع الأمر انها جزء من تكوينى اعلم بها منذ بدايتها الاولى مضيفاً لإمكانياتها ومكانتها مجدداً ومطوراً مقدراً لرسالتها وريادتها محافظاً على قيمها وتقاليدها قدر امكانياتى.
ثانياً: ادعوكم لزيارتها لترى بنفسك وتحكم هل بها ما ذكرت فى «كلام فى الهواء» فى قطاعات أخرى؟
ثالثاً: اما ما ذكرته عن ان جامعة المنوفية قد تحركت واقامت زفة لقرارها المخالف للقانون فى عهد رئيسها الدكتور مفاروي دياب على اعتبار انه فتح ميين وخطوة جريئة قامت بها الجامعة انحياراً للحق والعدل وسيادة القانون والتقاليد الجامعية العريقة فارد إحاطة سيادتكم علماً بان الجامعة لم تتحرك ولم تقم زفة بل ان الجامعة قد دافعت عن قرار تعيين الأجلر بالوظيفة بعد ان انتقد أحد السادة الصحفيين قرار تعيينه بل اهان رئيس الجامعة بالاسم وكذلك اهان مجلسها الذى أصدر القرار إنن لم تكن زفة ولكنه رد لتوضيح مبررات قرار التعيين. والسؤال هو هل يدخل من قبيل الزفة ردى على سيادتكم أم انه توضيح واجب واحترام لكم ان ارد على ماورد فى كلام فى الهواء؟

رابعاً: ذكرت ان كان من الاشرف للجامعة ان تدارى على شمتها ولا تتصرف بطريقة من جاء يكلمها فاعامها -ذكرتم ان رئيس الجامعة ومن معه قد اساءوا إلى زملائهم الذين هم من خيار الاساتذة! ويصورون قرارهم القانوني بتعيين ياسر محاريق مدرسا مساعداً وكأنه جاء بدافع الهوى وان رئيس الجامعة ورفاقه تحركوا من اجل إنصاف الحق... الخ وبهذا الخصوص. ارد توضيح الآتى:
١. ان رفاقي هم أعضاء مجلس الجامعة وهو من خيار خيار الاساتذة ولا مجال للدفع بغير ذلك.
ب. ان الاشرف ان تعطى الجامعة كل صاحب حقه وان تلتزم بإعلاء القانون كما انه شرف للجامعة ان تصحح وتراجع توصيات المجالس واللجان التى قد يجانبها الصواب عن قصد أو بدون قصد وليس فى ذلك إساءة أو تشويه.

ج. اما عن الموضوع نفسه فوقانعه كالتالى:
● اعلنت جامعة المنوفية عن حاجتها إلى شغل وظائف كان من بينها وظيفة مدرس مساعد تاريخ عثمانى بقسم التاريخ بكلية الآداب وكان الاعلان عن هذه الوظيفة بناء على تزكية من ا.د.عبدالعظيم رمضان الأستاذ السابق بقسم التاريخ بالكلية.



المصدر الأهرار

التاريخ: ١٩/٢/١٩٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ج- أنه لم يحدد أي شرط بتعيين شخص بعينه وهو ما نرفضه بالجامعة.

د- أن القسم اعطى لنفسه حقاً ليس له بأن رجح كافة رسالة على رسالة أخرى فالرسائل الثلاثة التي في صلب التخصص بتقديراتها جميعاً ممتاز ولا يدخل في عمل القسم اعانة تقييم الرسائل المقدمة حيث أنها من جامعات مصرية وقد تم تحكيمها وتقييمها بأنها رسائل ممتازة ويدخل في عمل القسم فقط الاطمئنان الى ان الرسالة في التخصص الملحق عنه من عدمه فقط.

و- أن القسم قد رجح الرسالة الخاصة بالسيد ياسر محاريق على أساس أنها عن ولاية التوفيقية وهو شرط ترجيح لم يرد في نص الإعلان الذي اعتمدته مجلس الجامعة وهو ما يقع رئيس مجلس القسم للحفاظ في جلسة القسم (وليس مجلس القسم) وكذلك تحفظه على توصية مجلس الكلية بتعيين ياسر محاريق وتخطي من يسبقه في الترتيب.

ز- ولما كانت القاعدة القانونية لتعيين المدرسين المساعدين هي تقدير رسائل الماجستير طالما أنها في التخصص فإذا تساوى التقييم يتم الاحتكام لتقدير الأساتيس أو البكالوريوس فإذا تساوى يتم الاحتكام لمادة التخصص فإنه عند تطبيق هذه القاعدة على المتقدمين وبذلك تأكد لمجلس الجامعة أن الترتيب كما تبين بالجدول السابق.

ومن ثم أصدر المجلس قراره بالإجماع بتعيين السيدة نيفين مصطفى حسن سعد في الوظيفة الملحق عنها وصدر قرار رئيس الجامعة بذلك.

والآن: نحتكم إلى ضميركم بعد هذا التوضيح في ضوء القانون والقواعد من تخارون؟ وهل تركية اللجنة تحتاج إلى مراجعة أم لا؟ وهل هذه التركيبة منطقية؟ وهل إنشاء مركز لتاريخ التوفيقية يعنى الاعتداء على القانون ونص الإعلان الذي حدد السادة الأساتيس الذين ذكرت أسمائهم في مشروع جامعة الزكاد أنهم فوجئوا أن من بين المتقدمين من هو أجدر من تلميذهم فكان قرار القسم والكلية مخالفين للقانون في محاولة لإنشاء حق لن لاحق له ولا تشريب إن على مجلس الجامعة أن يصحح وأن يراجع وأن يصوب وأن يعطى كل ذي حق حقه وقد فعل.

وسؤال آخر إذا كان السيد ياسر عبد المنعم محاريق قد وجد من يسانده بالكتابة في الصحف فهل كانت السيدة نيفين مصطفى حسن سعد ستجد من يساندها والمنطق أن الحق هو خير سند وهو رفيق المظلومين هي ليست بطولية ولكنها العدالة وإن نعيد عن ذلك.

وسؤال آخر يا استاذ سليم عزيز لماذا هذه العناوين للثيرة التي تحمل معنى الإهانة والتقد غير للوضوح هل ماتت الجامعة وهل امتلكتها؟ السعوك لتشریفها ستجدها في أفضل حالاتها ولك أن تسأل من ليس في قلبه مرض ورجائي أن تحتكم إلى قول الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم يا أيها الذين آمنوا إن جأنكم فاسق بنوا فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين، صدق الله العظيم.

في النهاية أرجو أن تأخذ إجازة جديدة يرتاح فيها ضميرك وتستمتع فيها بالمنحة والسعادة عوضاً عن إجازة العيد الذي ضيعها عليكم نيا كاتب بلوراق غير مكتملة لم تلتزم الحق والقانون إذ أن العدل والقانون يؤكد أن مجلس الجامعة وهو صاحب الحق في إصدار القرار وقد أصدر بعد أن استقينت أمامه كافة الأمور فكان وضع الحق في مكانه في خطوة تقتضي الإشادة بدلا من التشهير والعناوين التي بلا مضمون.

رئيس الجامعة

أ.د. مغاوري شحاتة دياب



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

دورات تدريبية على الإنترنت

لهيئة التدريس بجامعة القناة

تم الاتفاق بين جامعة قناة السويس
وزارة الاتصالات على تنفيذ برنامج
تدريبي متطور لاستخدام الحاسب
الأكلي والانترنت. وصرح الدكتور
عبد الحميد شلبي رئيس الجامعة بأن
هذا البرنامج يهدف الى الارتقاء
بمستوى اعضاء هيئة التدريس
والطلاب في مجال خدمة الانترنت
وتبادل الخبرات والابحاث عن طريق
الرسائل الالكترونية.



المصدر السوفد

التاريخ : ١٩٨٠ / ٣ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيح ٣٦ أستاذًا بجامعة

الاسكندرية لجائزة التشجيع العلمي

الاسكندرية - أشرف حامد:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة علي ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجائزة الجامعة للتشجيع العلمي لعام ٢٠٠٠ وشملت الترشيحات الدكتور سميحة محمود، ويلدز عبدالخالق، وعزة المناري، وهيام عبدالمنعم، واحسان محمد، وهيام فؤاد بكلية الطب، وماهر عبدالجيد، ومرسي أمين، وسعيد عبدالرازق، ومحمد ناصر وعلاء الدين رمضان بكلية العلوم، ومحمد احمد وعبدالله مسعد ومحمد حافظ بكلية الزراعة، ومحمود علي جبر وشفيق شوقي بكلية الهندسة وعز الدين انور ومدحت خليل بمعهد البحوث الطبية، واسامة محمد بالمعهد العالي للصحة العامة، وابراهيم محمد وسامي عبدالسلام بكلية الطب البيطري وطارق محمود ومحمد فتحي بكلية طب الأسنان ومحمد عوض ونرمين احمد بكلية التربية، وعبدالمرسي حامد وقصري محمود بكلية التجارة، وفؤاد شرقاوي وحسن عبدالوهاب.. تشمل الترشيحات الدكتور مختار ابراهيم، وعبدالحاميد عبدالملك، والسيد هاشم، وزكريا الزرقا ومحمد الكرش، وعلي احمد.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٢ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات حرة

يكتبها: **لبيب السباعي**

الرافة.. والدكتور حسن «النية» حسن!

في كل جامعات الدنيا - بداية من أمريكا واليابان وحتى جزر القمر وموزمبيق - يشترط لكي ينجح الطالب في مادة أن يحصل على ٦٠٪ على الأقل من درجات هذه المادة.. يسري ذلك على كل الجامعات حتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة، بل والجامعات الخاصة في مصر أيضاً.. ماعدا جامعاتنا الرسمية التي رأى القائمون عليها منذ سنوات طويلة أن الناس «فيها» ما يكفيها من الهموم، ولذلك تخفينا عليهم اكتفت هذه الجامعات «الله يكرمها» بحصول الطالب على ٥٠٪ فقط لكي ينجح!! ثم وجدت جامعاتنا أنه في سبيل المزيد من رضا الناس ومزيد من التخفيف ولأن راحة الناس أهم من تعليمهم أن تقدم منحة أو إكرامية للطالب الراسب فيما عرف باسم «درجات الرافة» وفي ظل هذه الإكرامية يتم «إنجاح» الطالب الراسب في مادة أو مادتين أو ثلاث مواد أو أربع مواد!! بمعنى أن الطالب الراسب لعدم حصوله على ٥٠٪ من الدرجة يتم إنجاحه «إدارياً» وبدون أي مبرر علمي حتى أربع مواد!! المدهش والمأله والمؤسف معاً أن هذه الإكرامية لم تستند إلى أي نص لا في قانون الجامعات أو لائحته التنفيذية!! ولكن في ظل تفسير جماهيري هدفه إرضاء الناس وتملق رغباتهم ولو على حساب المستوى العلمي الذي هو «متدني» أصلاً تم ترسيخ إكرامية الرافة ليزداد المستوى العلمي «تدنياً»!! وكان كل ما تضمنه قانون الجامعات ولائحته هو مادة تشير إلى مسؤولية لجان المتحدين بكل كلية في مراجعة نتيجة كل فرقة دراسية وتصحيح أي خلل ظاهر فيها!! وتم استغلال هذه المادة وتفسيرها وتعميمها لاختراع ما عرف بدرجات الرافة تشجيعاً للراسبين والفاشلين!!

وتحت شعار تدليك مشاعر الطلاب واسترضائهم نمت درجات الرافة بلا قانون - وترعرت واستقرت وأصبح الطالب ينجح عملياً بنحو ٤٠٪ من الدرجة!! بل وأصبح الطالب الذي يحظى بإكرامية أو نفحة الرافة مؤهلاً لأن يحصل بفضل هذه الإكرامية على تقدير أعلى من تقدير الطالب الذي نجح بمجهوده فقط دون إكرامية الرافة.. وأغمض الجميع عيونهم سنوات طويلة على تدهور مستوى الخريج وإن كان ذلك كله لم يمنع من استمرار رفع شعارات تطوير التعليم الجامعي وتحديث المناهج الجامعية وعقد مئات المؤتمرات والندوات وإصدار آلاف التوصيات التي تردت في سلة التطوير!! التطوير!! وإعداد الخريج الجامعي الذي يتفوق على خريجي جامعات أوروبا وأمريكا.. الخريج العصري الذي تحتاجه سوق العمل في ظل ظاهرة بطالة خريجي الجامعات!! الخريج الراسب علمياً ولكنه ناجح بفضل الرافة!! المهم أن الكل كان يريد التشديد ويرفع الشعار وهو يدرك أن الهدف هو فقط مجرد التشديد والشعار!!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن للأسف رئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسنى الذى يستحق اسم حسن النية حسنى ومعه مجلس الجامعة بمنتهى حسن النية «صدقوا» الشعار والنشيد!! وتوهموا أننا نريد «بجد» إصلاح أحوال الجامعات!!

وبلا مبرر دخلوا ليس فقط الى عش الدبابير بل الى قفص النمر!! اقتربوا من المقدسات الجماهيرية التى هي بلا قانون ولكنها أقوى من كل القوانين.. وكل ماقرروه هو المساواة فى تطبيق قرارات لجنة الممتحنين التى تختلف من كلية الى أخرى ومن فرقة دراسية الى فرقة ثانية ومن مادة الى مادة.. وبإيجاز شديد فإنه إذا أقرت لجنة الممتحنين مثلاً فى كلية ما تصويب نتيجة مادة ما فى فرقة دراسية بعينها بإعطاء ثلاث درجات مثلاً «إكرامية» للطلاب فى هذه المادة فإنه يتم منح هذه الإكرامية «لجميع» أى للطالب الراسب والطالب الناجح أيضاً!! فما دامت إكرامية فلتشمل الجميع ليتحقق على الأقل مفهوم المساواة وتكافؤ الفرص!! وتعالى صيحات الراسبين حتى بعد حصولهم على الإكرامية طالما أن هذه الإكرامية لم تحقق لهم النجاح لأنهم فى حاجة الى إكرامية خاصة ينجحون بها!! فالحاصل على ٤ درجات فقط أصبح بعد الإكرامية العمومية حاصلاً على ٧ درجات وبالتالي يحتاج إلى ٣ درجات إكرامية خاصة حتى ينجح!! وقبل أن تطبق جامعة حلوان هذا القرار لجأ رئيسها الدكتور حسن النية حسنى بحسن نية أيضاً إلى عرض الأمر على المجلس الأعلى للجامعات الذى هو «من المفروض» أعلى سلطة جامعية.. ولأن باقى رؤساء الجامعات ليسوا على نفس الدرجة من حسن النية التى يتمتع بها رئيس جامعة حلوان حسن النية فقد «باركوا» قرار جامعة حلوان بشرط أن تخوض جامعة حلوان التجربة وحدها وهم معها «بقلوبهم» فقط!!

المهم بادرت جامعة حلوان لتطبيق القانون وكانت النتيجة ان لجأ عدد من الطلاب المضارين الى القضاء وهذا حقهم، يتظلمون من قرار الجامعة.

المهم والمدهش والمؤسف معاً فى الحكاية ان السادة رؤساء الجامعات الأخرى الذين باركوا قرار جامعة حلوان واشادوا به فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.. هؤلاء السادة لم يجدوا توقيتاً أفضل من توقيت نظر الدعاوى القضائية ضد الجامعة حسنة النية لأن يبادر كل منهم ليؤكد استمراره واستمرار جامعيته فى تقديم إكرامية درجات الرافة بكل سخاء بل وزاد بعضهم فى كرمه فأعلن فى هذا الوقت بالذات - انه سوف يزيد الإكرامية وقد يتم مضاعفتها!! كل ذلك وشعار التطوير مرفوع ونشيد الخريج العصري يتردد فى كل المؤتمرات والندوات والمجلس الأعلى للجامعات يعقد جلساته!! تحت شعار التنسيق بين الجامعات!! ولا ترى تطويراً أو تنسيقاً بالذمة.. مش حاجة تكسفا!!



المصدر الأسبوع - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

الصورة «أمريكانى» !!

فى الأسبوع الماضى وتحت عنوان الصورة المقلوبة سررنا حكاية مجلة جامعة القاهرة التى اصدرت طبعتين مختلفتين من مجلة شباب الجامعة والاختلاف الوحيد بين الصورتين هو أن الصورة المنشورة فى الطبعة الأولى تعطى انطباعاً أن أحد رجال الأعمال هو الذى يرأس الاجتماع ثم فى الطبعة الثانية من المجلة تم تعديل هذه الصورة وكان كل التعديل هو فقط استبعاد أحد الحاضرين بعملية مونتاج لاثبات أن رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالي هو الذى يرأس الاجتماع وكان السؤال الذى طرحناه فى الأسبوع الماضى عن السر وراء هذا المونتاج وإصدار طبعتين من المجلة . تعلم الجامعة وحدها المبلغ الذى انفقته فى إصدار هذه الطبعة الأولى ثم قامت بسحبها وإعدامها وطبع طبعة ثانية تكلفت نفقات جديدة !! .. كنا نظن أن السؤال مفهوم ولكن يبدو أن الجامعة لم تفهم السؤال حيث فاجأنا رئيس تحرير المجلة بخطاب موجز أرسله لكل من يهمه الأمر مرفقاً به الصور المنشورة أعلاه ويقول أنه بالإشارة لما نشر مرفق طيه أصل الصورة الخاصة بالموضوع!!! وبأسيدى نحن لم نسال عن أصل الصورة التى لم يراها أحد نجى مرة أخرى نسال عن الصورة التى نشرتها مجلة الجامعة فى طبعة ثم غيرتها فى طبعة أخرى دون سبب مفهوم على الأقل من جانبنا .. لا نريد أن نصف الصورة المنشورة فى مجلة الجامعة بأنها كما يقولون صورة «أمريكانى» ولكن نسال مرة أخرى ونرجو أن يكون السؤال مفهوماً هذه المرة ما سر تغيير الصورة من طبعة إلى أخرى ؟ .. هل شعرت الجامعة بالخرج من الصورة الأولى أما الصورة الأصلية فلم يراها أحد ؟



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

كارثة آيلة للسقوط !

كارثة آيلة للسقوط تهدد طلاب مدرستي الشروق التجريبية للغات والتجارة الثانوية للبنات التابعتين لإدارة حلوان التعليمية بسبب وجود قصر أثرى أوشك على الانهيار ويتوسط فناء المدرستين.

ويرغم أن القصر ينذر بكارثة متوقعة بين الحين والآخر وفقا لتقرير هيئة الأبنية التعليمية الذي أكد سقوطه في أي لحظة.

وعلى الرغم من ذلك تحالت هيئة الأبنية وحى حلوان من مسئولية إمكانية هدمه أو ترميمه بحجة أنه تابع لهيئة الآثار وهي صاحبة الحق الوحيدة في اتخاذ أي قرار بشأنه التي لم تتخذ قرارها حتى الآن رغم مضي عدة أشهر ومازال الخطر معلقا.

ومن ناحية أخرى فإن طلاب المدرستين مهددون بكارثة من نوع آخر وهي في حالة سقوط القصر فإن الطلاب لن يجدوا لهم مأوى يستكملون فيه دراستهم على الرغم من وجود مبنى مهمل وملحق لمدرسة التجارة اقترح مجلس الآباء استغلاله كمدرسة ثانوية يستكمل فيه طلاب الإعدادية دراستهم ، ولكن اعتبرت مدرسة التجارة الثانوية للبنات أن هذا المبنى هي الأحق به رغم أنها لا تستغله منذ عشر سنوات.

والسؤال... من ينقذ طلاب المدرستين من الكارثة المتوقعة؟ ومن يحل المشكلة بعد وقوع الكارثة؟

إيناس حلبى



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩/٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يقرر:

معاينة المدير والمسؤولين من الامتحانات بمدرسة كرموز بالإسكندرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معاينة مدير مدرسة كرموز الثانوية التجارية للبنات التابعة لإدارة غرب الإسكندرية التعليمية بخضم شهرين من الراتب والمدرسين الذين لم يصححوا أوراق إجابات الطالبات وإعلان النتائج بنسبة نجاح ٩٠٪، وقرر الوزير أيضا خضم شهر من راتبهم ومعاينة وكيل النشاط بالمدرسة بخضم شهر من راتبه وخضم ١٥ يوما لكل من القائمين على لجان النظام والمراقبة ١٥ يوما لموجه اللغة العربية.

بإدارة غرب الإسكندرية التعليمية وحددت فيها الفصول التي جرت فيها حرصا منها على إبراز الجوانب السلبية بجانب الجوانب الإيجابية في العملية التعليمية. كما أن مثل هذه السابقة ليست هي الأولى ولها سابقتها في امتحانات نصف العام والشهور الدراسية إضافة للمخالفات المترتبة عليها من بيع أسئلة الامتحانات في صورة نماذج للمذاكرة وهنا لا نعجب إذا علمنا أن هذه المدارس أعلنت أن نسبة النجاح ٩٩٪ وما يتسرب على كل هذه الأحوال والتصرفات غير المسئولة من إمداد للقيم والتي نحرص جميعا على غرسها في أبنائنا الطلاب حرصا على مستقبلهم وحماية للوطن

ويأتي العقاب للأعمال الجسيم الذي شاركوا فيه وأنه تم إعداد نموذج واحد للاستة تكرر في الاختبارات الشهرية وامتحان نصف العام واستخدام المعاني بالهجة العامة بدلا من اللغة العربية في امتحان اللغة العربية.

وأكد الوزير أن الوزارة لا تتستر على فساد أو على أية مخالفات تضر بالعملية التعليمية وتؤثر بالسلب على ماتم أنجازه من تطوير، خاصة أن الدولة تخصص مليارات الجنيهات من أجل النهوض وتطوير العملية التعليمية.

وكانت صفحة شباب وتعليم بالأهرام قد نشرت في الأسبوع الماضي تفاصيل واقعة المخالفات التي جرت في مادة التربية الدينية بمدرسة كرموز الثانوية للبنات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٢/٢٠٠٠

احتفالا بعيد الأم:

الخصبة الأولى وكلمة طابور الصباح بالمدارس من دور الأمومة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته إلى مسئولى التعليم للمدريبات التعليمية بأن تكون كلمة طابور الصباح والخصبة الأولى بالمدارس بعد غد عن الأم ودورها فى إعداد الأجيال المقبلة وكذلك الاحتفال بهذه المناسبة من خلال الأنشطة التربوية والثقافية والفنية.



حسين بهاء الدين

وأكد الوزير أهمية دور الأم خاصة فى مرحلة الطفولة المبكرة التى تعد البنية الأساسية للأجيال المقبلة، مشيراً إلى حرص الرئيس مبارك على الاهتمام بتعليم الفتاة والمرأة وبفضل هذه الرعاية زادت نسبة الإلتزام بالمدارس ١٢٪ والإناث يفوقن الذكور فى هذه النسبة، وكذلك انخفضت الفجوة بين تعليم البنين والبنات إلى أقل من ٢٪. وقال إن الوزارة مستمرة فى إنشاء مدارس الفصل الواحد والمجتمع لتعليم الفتيات والأمهات تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، وذلك فى جميع المحافظات خاصة فى المناطق والأقاليم النائية.

وقال إن الوزارة طورت المناهج وتم إدخال جميع المفاهيم التى تعطى المرأة حقوقها ودورها وأهميتها فى المجتمع كذلك تم توفير جميع أنواع الرعاية الصحية والوقائية للمرأة.

وأكد أهمية تضافر الجهود لتشجيع الأم، والفتيات على التعلم باعتبارها مسئولة عن السلام الاجتماعى ودورها المهم فى إيجاد جيل يحظى بتعليم متميز. وأضاف الوزير أن أحدث الدراسات العلمية أكدت أن ارتفاع مستوى التعليم بين الأمهات يؤدى إلى ارتفاع المستوى الصحى والاجتماعى والوقائى والتعليمى لدى الأبناء.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ٢ / ١٩٩٠

أول دراسة قانونية وعلمية تحسم قضية الرأفة

تقرير مفوضي الدولة يؤكد:

درجات الطالب الفعلية هي "الحل" .. والرأفة بصورتها الحالية مكافأة للفشل

ثلاثة أشهر من الجدل الشديد قضاها عدد كبير من الأساتذة والطلاب يتقدمهم رجال القانون لتوصيف القرار بين «يجوز» .. أو «لايجوز» البعض يؤيد - بشدة - قرار الجامعة وحجته: «أنه لايجوز المساواة بين الطالب الناجح والآخر الراسب» .. أى أن هذا الفريق يتمسك بتحقيق العدل. الفريق نفسه يؤكد أن العدل لا يستقيم مع منح مكافأة في صورة درجات لطالب راسب لا يستحقها نتيجة مجهوده، والمصيبة أنها تجعله متفوقا شكلا على الطالب المجتهد الذي حصل على درجاته بمجهوده ونجح دون أن يحتاج - أو يحصل - على نفس الدرجات. على الجانب الآخر يؤيد البعض - وبشدة أيضا - استمرار درجات الرأفة، باعتبارها حقا مكتسبا للطالب على مدى السنوات السابقة.

ولم يتوقف الخلاف بين دعاة العدل وحماة الرأفة عند حد الجدل وردود الأفعال، فانتقلت القضية إلى ساحات المحاكم.

جاء الحكم الأول مؤيدا لوجهة النظر الخاصة باستمرار درجات الرأفة.. ثم تطورت القضية بالظعن في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا التي أحالتها إلى هيئة مفوضي الدولة.

وقد إنتهى تقرير هيئة مفوضي الدولة إلى دراسة متكاملة حول الإمتحانات بالجامعات المصرية تحدد بوضوح الجوانب الخاصة بإمتحانات الطلاب، والتيسير عليهم. وتبرز أهمية التقرير في أنه يجيب بوضوح عن التساؤل المهم: أيهما أولا .. الرأفة أم المساواة وتكافؤ الفرص؟ وأهمية هذا التقرير تطرح الصفحة ملامحه كاملة..

يقول التقرير - الذي أعده المستشار حسين صابر نائب رئيس مجلس الدولة - : إن الأصل في نجاح الطالب - حسب المستفاد من نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية - هو اجتيازه الإمتحان بنجاح وفق ما ترضى به لجان الإمتحان، وأنه لا يستوى العاملون والخاملون، ولا المجدون والمهملون، والأخذ بذلك يحقق مبدأي: المساواة وتكافؤ

على الكليات. وأوضح التقرير أن المشرع أناط بمجلس الجامعة سلطة وضع القواعد العامة المنظمة لأعمال الإمتحانات بالكليات التابعة لها، كما أسند إلى مجلس الكلية بما يشكله من لجان الممتحنين وضع القواعد التنظيمية لأعمال الإمتحانات فيها، وتتعلق بعض تلك القواعد بمراجعة نتيجة الإمتحانات واقتراح ما يرى في شأن مستوى تقديرات الطلاب بالنسبة للمقررات المختلفة وتعرض على مجلس الكلية لإقرارها.

وأوضح التقرير أن الجامعة تختص بوضع التوجيهات العامة لقواعد التيسير خاصة فيما يتعلق بتحديد الحد الأقصى لدرجات الرأفة التي تضاف لتعويض تلك المواد الراسب فيها الطالب على أن يترك المجلس للكليات تحديد القواعد التفصيلية لتطبيق قواعد الرأفة أو التيسير.

كما أوضح التقرير أن قضاء المحكمة الإدارية العليا جرى على أن القواعد التنظيمية العامة التي تضعها جهة الإدارة متسمة بطابع العمومية والتجديد تكون بمثابة اللائحة أو القاعدة القانونية الواجبة الاتباع في حدود ما صدرت بشأنه فتلزم جهة الإدارة بمراعاتها في التطبيق على الحالات الضرورية ما لم يصدر من الإدارة تعديل أو إلغاء لهذه القاعدة بنفس الإدارة، كما يجري قضاؤها على أن مركز الطالب بالنسبة للجامعة هو مركز تنظيمي عام يجري تغييره في زى وقت واستبداله بتنظيم جديد وهذا التنظيم المستحدث يسرى على الطالب بأقره المباشر.

الفرص، لأن الحساب يتم على أساس موضوعي واحد هو الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطالب.

ويتوقف التقرير أمام قضية مهمة، مؤكدا أنه لمواجهة التدني في نتائج امتحانات بعض المواد لصعوبات عارضة يعرض الأمر على اللجنة العامة للإمتحانات في كل فرقة أو قسم للنظر في نتيجة امتحان تلك المواد لمراجعتها واقتراح ما تراه في شأن رفعها. وشدد التقرير على أن ذلك يتم بقواعد موضوعية تواجه ظروفًا تؤثر على كل الطلبة ولا تعالج الظروف الخاصة بشخص أو أشخاص بعض الطلاب أو تكافؤ للمحمل والمقصر بدرجات تزيل أثر إهماله وتقصيره.

يوصف التقرير نظام قواعد الرأفة بأنه يقوم في جوهره على مجاملة المقصر المهمل الراسب بدرجات فريدة تعطى له بغير الحق لإتقائه من سوء عمله.

حقيقة أخرى مهمة يبرزها التقرير، وهي أن المجلس الأعلى للجامعات ترك لجان الكليات تحديد قواعد الرأفة - تبعا لتوصيات لجان الممتحنين وظروف كل كلية - لرد نظام الرأفة إلى أصله التشريعي المقرر. وهو رفع نتائج الامتحانات بصفة عامة. وأكد التقرير أن المجلس الأعلى للجامعات اتجه إلى نيل قواعد الرأفة بصورتها الشخصية المخلة بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص.

كما أنه لم يجعل للرأفة قواعد عامة تسرى على كل الطلبة في جميع الكليات والمعاهد المختلفة، ولم يفرض شيئا من ذلك



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩/٢/١٩٨٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجزم التقرير بأن للجامعة أن تضع القواعد في شأن تصحيح الامتحانات وتطبيق قواعد الرأفة والتيسير على الطلاب ، كما أن لها الحق في تعديل هذه القواعد طبقا لما تراه محققا للمصالح العام ضمانا لحسن سياسة التعليم في الجامعة ولا يكون للطلاب أصل حق في تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة تتعلق بالتصحيح أو التيسير إذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى ولا تترتب على الجامعة في شيء إذا امتنعت

عن تطبيق قواعد التيسير السابقة التي تم العدول عنها وأصبحت غير قائمة وتندرج المطالبة بتطبيق القواعد والنظم السابقة بعد العدول عنها إلى قواعد جديدة غير قائمة على سند

من

القانون

وقال

التقرير: إن

الثابت من

الأوراق

المقدمة من

الجامعة

أنها

اتجهت إلى

إلغاء قواعد

جامعة حلوان

استخدمت حقها

القانوني في إلغاء

قواعد الرأفة

الرأفة بشكلها الثابت والفردى بحيث كانت تمنح لأي طالب كحق مكتسب له وإتجهت إلى تقريرها بصفة عامة وجماعية، بما يؤدي إلى تحقيق المصلحة العامة وليس مصلحة طالب بعينه، بمعنى أنه إذا وجدت لجنة المتحنيين نسبة النجاح ببعض المواد أقل من متوسط نسب النجاح في المواد الأخرى فلها أن تقرر منح الطلاب العدد اللازم من الدرجات التي تجعل هذه المواد في مصاف المواد الأخرى وأنه عندما تقرر لجنة المتحنيين منح درجات معينة في إحدى المواد فإن جميع الطلاب يستفيدون من هذه الدرجات إلا في حالتين الأولى إذا كان الطالب حاصلا على درجة صفر والثانية إذا كانت إضافة هذه الدرجات تؤدي إلى تجاوز الطالب الدرجة النهائية، ويتم إضافة هذه الدرجات لجميع الطلاب على كراسات الإجابة قبل فض سريتها ويتم رصدها مباشرة بعد الإضافة، وتعتبر كما لو كان الطالب قد حصل عليها فعلا وتعامل هكذا عند احتساب المجموع التراكمي للطلاب عند التخرج.

أما في حالة تطبيق قواعد الرأفة فإنها لا تدخل في الاعتبار عند حساب المجموع التراكمي.

وأوضح التقرير أن الجامعة الطاعنة عدلت عن تطبيق قواعد الرأفة وفقا لما كان متبعاً من قبل وأنها استهدفت المصالح العام، ولا يحتج في هذا الصدد بأن ذلك يخل بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين طلبة جامعة حلوان وبين زملائهم في الجامعات الأخرى لأن تطبيق ذلك المبدأ يكون بين ذوي المراكز القانونية المتساوية وهو مالا يتوافر بشأن الحالة محل النزاع إذ أن لكل جامعة سياستها التعليمية التي تقرها وتضعها وهي تختلف عما يوضع في سائر الجامعات وكذا لكل كلية ظروفها وأوضاعها التي تختلف عن مثيلاتها في باقى الجامعات، ومن ثم فإن المركز القانوني لطلبة جامعة ما يختلف عن غيرهم بالجامعات الأخرى وذلك لاختلاف النظم التعليمية المطبقة عليهم.

وإنتهى التقرير إلى أن القرار المطعون فيه والخاص بإلغاء قواعد الرأفة بجامعة حلوان قد صدر وفق صحيح حكم القانون وفي حدود سلطاتها المقررة بمقتضى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، ومن ثم يكون الحكم الصادر بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه قد جانبه الصواب فيما انتهى إليه، الأمر الذي يتعين معه الحكم بإلغائه.

السيد حجازي



المصدر الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

ندوة في دار العلوم تطالب

بالاهتمام بالخطوط

عقدت كلية دار العلوم ندوة حول
المخطوطات وذاكرة الأمة، حيث
قال د. أحمد كشك مدير مركز
التدريب اللغوي: التمسنا كلمة
ذاكرة الأمة لنثبت أن رصيد أي أمة
من الأمم يتمثل في الماضي المتصل
بعطاء الحاضر والمستقبل دون
منافرة. وتلك الأمة العربية رصيدها
معرفيا كبيرا ما زال موجودا
حبس المخطوطات.

قدم د. أيمن فؤاد سيد في بحثه
رحلة تاريخية لنشأة المخطوط
وانواع خطوطها والمداخل الفنية التي
يمكن أن نحدد بها أمر المخطوط:
موضوعه وصاحبه وتاريخه وناسخه
وموطنه.

وأشار إلى تكاتف أولى الأمر مع
الأفراد في حركة التأليف، وأن الملوك
والرؤساء كان لهم نصيب كبير في
دفع هذه المؤلفات.

وناشد عصام الشنطي أولى الأمر
تصوير المخطوطات العربية الموجودة
في الدول غير العربية، وأشار إلى
إهمال المؤسسات أمر المخطوطات
وطالب بأن يكون فن المخطوط جزءا
من منهج الدراسات النظرية.

وفي الجلسة الثانية التي ادارها د.
محمد حماسة أشار د. فتحي عبد
الهادي إلى أن فهرسة المخطوطات
علم فني دقيق يحتاج إلى خبرة
ثقافية موسوعية.

وأعلن د. فيصل الحفيان أن معهد
المخطوطات العربية يعد لمنح درجة
المجستير في المخطوط العربي.

وبار بحث د. عبيد الحميد مذكور
حول اثبات أن المنهج العلمي المعاصر
المتبع في تحقيق المخطوط ودراسته
يستمد أصوله ومنايعه من المنهج
العلمي الدقيق الصارم الذي سار
عليه المحدثون في حفظ الأحاديث
النبوية، وصحة النسبة، وألح إلى أن
منهج الشك في التثنية أقوى من
منهج الإيجاب.

وطالب د. شعبان صلاح بتخفيف
العبء على من يقوم بالتحقيق
وتسهيل مهمته مع التأني والدقة في
درس المخطوط وتحقيقه، مع عدم
التساهل.



المصدر: السوفيت

التاريخ: ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» يكرم طالبين أعاد نصف مليون جنيه لسائحة يابانية جهاز كمبيوتر هدية لكل طالب تقديرا لموقفهما المشرف

كتب - زكي السعدني:
استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمكتبه أمس الطالبين عبدالرحمن فوزي سيد وجوزيف رشيد يعقوب وكان الطالبان قد عثرا على حقيبة السائحة اليابانية اكينو سيز ٢٢ سنة بجوار سور المدرسة التجارية بإدارة الهرم التعليمية وبداخلها ٢ فيزا كارت وحوالي نصف مليون جنيه مصري وجواز سفر وبوليصة تأمين خاصة. تم ابلاغ السفارة اليابانية بمحتويات الحقيبة وإعادتها إلى السائحة اليابانية. رفض الطالبان الحصول على مكافأة مالية مجزية من السائحة وتعهدت بإرسال هدية لكل منهما بعد عودتهما إلى بلادها طبقا للتقاليد اليابانية. كرم الوزير الطالبين بديوان الوزارة وقدم جهاز كمبيوتر لكل طالب تقديرا لأمانتهما وموقفهما المشرف لشباب مصر. أشاد الوزير بأخلاق الطالبين وشهامة المصريين. أكد الوزير أن الطالبين يستحقان كل الشكر والتقدير لدورهما الإيجابي تجاه الوطن وتجسيد الروح الطيبة للشعب المصري تجاه ضيوفها القادمين من مختلف بلاد العالم. وأضاف الوزير أن تنمية الولاء والانتماء تجاه الوطن في نفوس الطلاب وغرس القيم الحضارية والحفاظ على المثل والمبادئ الطيبة تعد من أهم الرسائل للمؤسسة التعليمية ويذكر أن الطالبين يستحقان نسبة ١٠٪ من إجمالي المبلغ التي تصل إلى حوالي ٦٠ ألف جنيه.



الطالبان أثناء استلام الجائزة. تصوير: طارق الحلبي



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر

أجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس مباحثات مع الدكتور فريتسن رئيس جامعة شتوتجارت، والدكتور مانس ولف رئيس جامعة «أولم» وسفير ألمانيا بالقاهرة حول اقتراح المجموعة المصرية الألمانية لإنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر. تناولت المباحثات إنشاء الجامعة طبقاً للقانون المصري مع الاستفادة من الخبرة الألمانية ونظم التعليم بالجامعات الألمانية والاعتماد بالتخصصات التكنولوجية والمجالات المستقبلية. أكد الوزير ضرورة اختيار المجالات التي تبدأ بها الجامعة والتي تغطي المجالات الحثيثة المطلوبة لسوق العمل المصري. عرض الجانب الألماني التصور التنفيذي للخطوات التي سيتم اتباعها في الفترة القادمة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٠/٣/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا التعليم إلى متى يستمر؟! !

في بريطانيا يتولى وزير واحد
وزارتين معاً، ويعتبرونه أهم الوزراء
لأنه يشرف على المستقبل. الوزارتان هما
التعليم والتشغيل أو التوظيف أو ما
نسميه العمل. والسبب في ذلك أنهم
يعتبرون التعليم هو الذي يمهد
للتوظيف. فالدول لا تعلم أبناءها
ليحصلوا على ثقافة عامة فقط.. ولا

من خارج
«الوفاء»

تعرف الشعوب شيئاً اسمه العلم للعلم
كما نقول نحن هنا عن الفن للفن. بل إن
العلم يمهد للحصول على وظيفة أو خبرة
ليستطيع الشاب أن يحصل على فرصة
عمل أو تقوم الفتاة بإنشاء مشروع
لحسابها. ولا يحدث الجمع بين هاتين
الوزارتين الهامتين في بريطانيا وخطها
بل إن هذا يحدث أيضاً في دول كبيرة.

محسن محمد

بقلم:



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٣/٣/٢٠

مشكلة البطالة تؤرق المسئولين في مصر فهم يريدون حلا لها في الوقت الذي يرون فيه دولة مثل ألمانيا هي أكبر الدول الأوروبية في أرقام البطالة. والصحف البريطانية نشرت في صدر صفحاتها الأولى خبرا يقول إن البطالة في إنجلترا انخفضت إلى مليون عاطل لأول مرة خلال ٢٥ سنة. وهم يعتبرون أن مليون عاطل شيء بسيط جدا ويستحق الزهو والفرح.

ومن المؤكد أن الحكومة المصرية تدرس حلا كثيرة لمشكلة البطالة، وهي تعلن كل أسبوع، أو كل شهر عن الوظائف الخالية التي أنشأتها الحكومة ووفرتها للعاطلين، وهو أمر نحمده للحكومة.

ولكن... خلق وظائف حكومية ليس هو الحل المثالي أو الوحيد لمشكلة البطالة.. الحل الآخر هو جذب الاستثمارات الأجنبية لإنشاء مصانع تشغل العاطلين، وهي عملية بدأت وتحتاج إلى وقت وإلى جهد كبير.

الحل المثالي لمشكلة البطالة يبدأ في المدارس والجامعات عندما تتغير برامجها لتخرج خريجين يحتاج إليهم سوق العمل. ومنذ سنوات أعدت وزارة العمل تقريرا شاملا عن الدراسات الجامعية التي تخرج شيئا لا يحتاج إليهم أحد من أقسام ماتت أو يجب أن تموت. ولكن هذا التقرير لم يهتم به أحد. الآن حان الوقت لمراجعة شاملة، وأيضا عميقة، لكل

برامج التعليم العادي والجامعي لإلغاء الأقسام التي تخرج عاطلين! ولننظر إلى عدد كليات الآداب في مصر. إن الخريجين من هذه الكليات لا يتقنون لغات، بل لديهم معرفة عادية ومحدودة باللغات، وهم لا يدرسون لغات الدول التي كانت شيوعية، ومن الدول الإفريقية التي استقلت، أو دول جنوب شرق آسيا التي ازدهرت واغتنمت.

ولا أظن أن القطاع الخاص يحتاج إلى خريجي كليات الآداب بأعدادهم الهائلة، أو

كليات الحقوق. بل إن البطالة زحفت إلى خريجي الطب والهندسة رغم حاجتنا الشديدة إلى الأطباء والمهندسين. ولا أقصد بذلك انتقادا لسياسة التعليم في مصر وأنها لم تتطور أو لم يشملها التحديث، بل ما أقصده هو أن التعليم حتى الآن ليس مرتبطا بالتشغيل على الإطلاق.

●●●

وتعالوا نفكر معا.. إن عدد البنوك في مصر قد زاد وفروعها انتشرت ولكن هذا العدد لا يكفي حتى الآن.. وفي إيران وهي دولة إسلامية بنوك تزيد كثيرا عما في مصر وذلك بالنسبة لعدد السكان. وخريجو الكليات الجامعية في مصر، رغم تخصصهم، لا يحسنون عمل البنوك، أو عمل البورصة. في روتردام في هولندا مثلا مدرسة للإدارة فيها حجرات أو قاعات بعضها كأنها فروع للبنوك يتدرب فيها الطلبة على عمل البنوك،

وحجرات كأنها بورصات هولندية أو أوروبية لنفس الهدف.

وتوجد مدرسة في ولاية مينسوتا الأمريكية فتحت الباب لقبول تبرعات من رجال الأعمال فجمعت مليونين ونصف المليون من الدولارات، قدمت للطلبة الذين يدرسون الشركات والبنوك والأعمال الحرة. قالت الجامعة للطلبة بعد أن وزعت عليهم هذا المبلغ الضخم:

- ضاربوا في البورصة.. اشترى أسهم الشركات التي ترون أنها سترتفع. اشترى الطلبة الأسهم التي يفضلونها وقالت الجامعة للطلبة بعد ذلك:

- بيعوا الأسهم بعد أن ارتفعت أسعارها. أو.. احتفظوا بها إذا وجدتم أنها سترتفع أكثر. والأسهم التي انخفضت أسعارها على عكس توقعات الطلبة.. قالت الجامعة للطلبة:

- تصرفوا.. وبيعوها إذا وجدتم أنه لا أمل لها في الارتفاع وتحملوا الخسارة. ولم يدفع الطلبة شيئا من جيوبهم أو جيوب آبائهم.. الجامعة هي التي حصلت على الأرباح، ووجهتها من جديد في اعتمادات أعطيت لنفس الطلبة أو لآخرين.

وتحصلت الجامعة، أو صندوق التبرعات، الخسارة. ولكن النتيجة هي أن الطلبة قبل تخرجهم مارسوا العمل الحقيقي الواقعي العملي في البورصة بحيث يسهل تشغيلهم - بعد تخرجهم - لدى السماسرة أو لدى رجال الأعمال.

وأعرف مقدا أنني لو قلت ذلك لرجال الأعمال، وطلبت منهم أن يساعدوا الطلبة على ممارسة العمل في البورصة فإن الجميع سيهتمونني بالجنون.. ولكن هذا هو ما يحدث في الخارج وهو أن يمارس الطلاب العمل الحقيقي فلا يصبح غريبا عليهم أو بعيدا عنهم عند التخرج.



مصطفى كمال حلمي

أصبحت متخلفة في هذا المجال. ومن هنا رأت جامعة كينجستون أن تخصص في التمريض، وأن تكون ممرضاتها أفضل ليحصلن على عمل بعد التخرج. ولذلك فإن أية فتاة في بريطانيا تريد أن تجد عملاً كممرضة ممتازة تلتحق بهذه الجامعة.. ولم يكن التمريض هو مجال التخصص الوحيد.. إن الجامعة تخصصت أيضاً في هندسة الفضاء والبون شاسع بين التمريض وهندسة الفضاء ولكن الجامعة وجدت أن هذين التخصصين هما ما تحتاج إليه إنجلترا.

في ألمانيا دفعت شركة سمسنس ١٠٠ مليون مارك



أحمد العماوي

كل الدول الآن تغير برامج التعليم ليتلاءم مع العولمة.. والعولمة بعبارة واحدة سهلة، هي المنافسة، أي أن دول العالم تتنافس معاً.. والشركات من كل الدول تدخل كل الدول لتنافس الشركات المحلية ومن هنا فإن البرامج التعليمية يجب أن تكون أشمل وأكثر اتساعاً. إن الجامعات تحاول الآن أن تتميز وتخصص داخل كل دولة. في إنجلترا رأت جامعة كينجستون أنها يجب أن تضي في التخصص إلى أبعد وأغرب مدى. مشكلة إنجلترا هذه الأيام أنها تستورد الممرضين والممرضات من كل الدول حتى من الهند. وبعد أن كانت إنجلترا تشتهر بممرضاتها

للجامعات الألمانية لتقوم بأبحاث في تخصصات اليكترونية معينة تحتاج إليها الشركة.

وكثير من الشركات الأوروبية تدفع تبرعات ضخمة للجامعات لتتولى دراسة أمور معينة. وفي فرنسا وألمانيا تغير الجامعات والمدارس العطلات الصيفية على أساس إقليمي فكل ولاية أو محافظة يبدأ موسماً دراسياً وينتهي في مواعيد مختلفة عن المحافظات الأخرى.

والسبب الرغبة في تشجيع السياحة الإقليمية ولصالح الشركات المحلية. وقد يقال: ما علاقة هذا بتوفير فرص العمل للخريجين؟

والرد: - هذا يوفر الرواج للمحافظة وللإقليم وفي أمريكا نظموا أسبوعاً أطلقوا عليه اسم «الصحف ودورها التعليمي».

قالوا للمدارس: - أنتم تدرسون التاريخ للطلبة من خلال الماضي. اجعلوا الطلبة يمضون أسبوعاً كل عام في دراسة الصحف، يقرأونها، يحللونها، يفهمون ما يجري في العالم فهذا هو التاريخ الحي النابض.

ومرة أخرى قد يقال: ولكن هذا الأسبوع لا يكفي ولا يوفر فرص العمل للشباب. والهدف أن يعيش الطلبة حياتهم المدرسية وهم يعرفون ما يجري في هذا العالم ليتكيفوا معه ويستعدوا للحياة العلمية.

وفي دول أوروبية توجد سنة دراسية اسمها «سنة الفراغ» أو «سنة الفجوة». يسمح للطلاب في هذه السنة أن يتركوا الجامعة ليعملوا ويشغلوا ويحصلوا على الرسوم الجامعية.

وفي الصين أيضاً.. كان التعليم كله مجاناً خلال سنوات الحكم الشيوعي الشامل قبل الانفتاح الكبير



المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/٣/٢٠٠١

الذي بدأ منذ عشرين عاما
تقريبا.
ولذلك الغوا مجانية
التعليم الجامعي عام ٩٧
وأصبح التعليم الجامعي
بمصرفوات تعادل ٣٠٠٠
جنيه مصري.

قالوا:
- ليس من حق كل إنسان
أن يتلقى تعليما جامعيًا..
ومن يرد هذا النوع من
التعليم يدفع ثمنه.
ونحن هنا في مصر عند
سماع أي كلمة عن إلغاء
مجانية التعليم يقال:
- هذه هي الردة و.. بدأ
العدول عن الاشتراكية..
والفاظ كثيرة ضخمة كلها
شعارات.. والنتيجة تخريج
جامعيين لا يجدون عملا
والنتيجة أن الكل أو الأغلبية
تبتعد عن التعليم الصناعي
المتوسط وتوجه إلى التعليم
الثانوي باعتباره الطريق إلى
الجامعة.

ولابد من الاعتراف بأن عدد
المدارس الصناعية في مصر قد
بدأ يتضاعف عندما كان
الدكتور مصطفى كمال حلمي
وزيرا للتعليم. وهذا الرقم
يزيد باستمرار ولكن الزيادة
لا تكفي، إن أجر السباك
والنجار والحداد يزيد كثيرا
جداً على مرتب خريج
الجامعة.

في أوروبا وفي أمريكا الآن
تخصصت المدارس المتوسطة
في ألوان جديدة من التعليم..
اهتم بعضها بالسياحة
والبناء وتجارة التجزئة
والتدريب المهني وتموين
الطائرات والتوزيع.
وتغير المدارس الثانوية
برامجها بالاشتراك مع القطاع
الخاص.. بل إن بعض هذه
المدارس المتوسطة تغير
برامجها بالاتفاق مع
الكنيسة.. هذه المدارس تسأل
الكنيسة رأيها في برامج
التعليم حتى ينشأ الطلاب
كمواطنين متدينين صالحين،

ولأن الكنيسة قد يوجد لديها
الحل في أزمة البطالة
ومن هنا فإن مدارس كثيرة
في أوروبا بعدما رأت الانحلال
الأخلاقي تعلم الطلاب الآن
كيف يكونون أبناء صالحين.
وهناك مدارس تعلم
الطالبات ضرورة المحافظة
على العذرية بعدما زادت
حالات الحمل بين الطالبات في
المدارس الابتدائية والثانوية.
بل إنهم يوزعون الآن على
الطالبات الصغيرات حبوب
حمل اليوم التالي، وهي حبة
واحدة تتعاطاها الطالبة لمنع
الحمل.

وقد يقال:
- وما شأننا بذلك.. نحن
شعب لنا تقاليدنا.
ولكن أقدم هذه الأمثلة لأين
وكيف يتغير التعليم مع
التغيير الضخم الذي يطرا
على المجتمع!

إن مدارس ثانوية كثيرة
تتجه الآن للتخصص في أنواع
مفينة من التكنولوجيا..
ومدارس اهتمامها الأول
 بالرياضة، فهي ترى أن
الرياضيين وبالذات في كرة
القدم مطلوبون أكثر من كل
الخريجين ومرتباتهم
أسطورية.. ومدارس أخرى
اهتمامها بكل العلوم ولكن
الاهتمام الأكبر بالفن فإن
القنوات التلفزيونية
الفضائية زادت وهي تحتاج
لأهل الفن.

باختصار ما دام المجتمع قد
تغير فإن التعليم يجب أن
يتغير وما دامت فرص العمل
قد اختلفت فقد حان الوقت
للحد من خزيجي الإداب
والحقوق.
وتعالوا نفكر قليلا في
مشروعاتنا الكبرى. أهلم
مشروع زراعي الآن توشكي،
فهل تغير التعليم في كلية
الزراعة للاهتمام بزراعة
الأراضي الصحراوية أولا.
الحقيقة أننا في حاجة لا إلى
تحديث وتطوير التعليم
فحسب بل إلى ثورة تعليمية

يوضع أساسها في مؤتمر
لرجال التعليم والصناعة
والتجارة:
أما الاستمرار في تخريج
شباب للبطالة فهذا مستحيل
الاستمرار فيه.
إن مصر كانت تخرج شبانا
جامعيين وتضمن لهم فرص
العمل في الحكومة ثم جاء
وقت للتفكير ووقف تعيين
الخريجين لأن ميزانية
الوظائف وباب الأجور في
الميزانية قد تضخم كثيرا.
وحان الوقت لتفكير هادئ
وتوقف لتراجع أنفسنا
ونعرف أن استمرار تخريج
جامعيين يتعطلون بعد
الخروج عملية يجب وقفها
ومراجعة النفس دائما شعار
مصري منذ أيام الفرعنة!



المصدر : المساء

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسین کامل بهاء الدین:

طابور الصباح بالمدارس والحصة الأولى.. غدا.. عن الأهم
لا هدايا من أولياء الأمور.. والاكتفاء بوردة أو كارت فقط
كتب - أحمد عمش

طلب د حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من كافة المديرات التعليمية ان تكون الحصة الاولى صباح غد عن دور الام وضرورة احترامها وان يتضمن طابور الصباح احتفالا بهذه المناسبة.. وأن تنظم المدارس العديد من الاحتفالات والمسابقات الغنية والثقافية تقديرا لرسالة الام

قالت صفاء شلبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة إنها أصدرت توجيهاتها إلى مديري الإدارات التعليمية بضرورة أن يكون طابور الصباح والحصة الأولى عن دور الام. وأكد عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه أكد على عدم قبول أي هدايا من أولياء الأمور في المدارس

أشار عز الدين أبو عياد مدير عام إدارة الوايلي إلى تعليمات المديرية بعدم قبول المدرسات لاي هدايا من التلاميذ سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة..

والاكثفاء بتقديم وردة أو كارت تقديرا لدور المعلمة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعثات عراقية للحصول على الدكتوراه من مصر

وهندسة الأجهزة الطبية والتقنية
الحياتية والهندسة الصحية وعلوم
الطاقة النووية وهندسة الطاقة
الشمسية والكيمياء وطب العيون
وجراحة الأورام السرطانية وطب
الاسنان بالإضافة إلى النمر العربي
والقانون الدولي وفلسفة اللغة
الانجليزية. وأكد المسئول العراقي أن
المرشحين للحصول على هذه البعثات
لن يتأهلوا أية تمويلات مالية من
بلادهم وأنهم يعتمدون على ما
يتقاضونه من الجهة المانحة للبعثة.

بغداد - أ. ش. أ:
أعلنت وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي العراقية عن توفر عدد
من البعثات الدراسية في الجامعات
المصرية للعام الدراسي ٢٠٠١ /
٢٠٠٢ للحصول على درجة الدكتوراه
في بعض الاختصاصات العلمية
والأساسية. وقال الدكتور جمال أحمد
الدوري مدير عام دائرة البعثات في
تصريح صحفي أمس إن هذه البعثات
المخصصة للذكور فقط تشمل
اختصاصات في فيزياء الليزر



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسيوط - من محمد حبيب:

يفتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أعمال الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس الجامعات العربية بجامعة أسيوط التي تستضيف الاجتماعات لمدة ٥ أيام ويحضرها رؤساء وممثلو ١٠٤ جامعات عربية ومؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية. وصرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة أسيوط بأنه خلال اجتماعات الاتحاد سيتم مناقشة عدد من القضايا الجامعية والمشكلات والمعلومات التي تواجه الجامعات وانطلاقاً لمواكبة الأحداث العلمية والتعليمية في العالم وكذلك دعم الجامعات الفلسطينية وتفعيل آليات التعاون والتنسيق بين الجامعات العلمية والأنشطة الطلابية ورعاية الطلاب المتفوقين دراسياً وتحديث وتطوير المكتبات والتعاون مع المنظمات العربية والإقليمية بوجه عام من أجل إيجاد صيغة للتعاون والمشاركة في القضايا الجامعية التي تواجه عدداً من الجامعات دون غيرها. وأضاف رئيس الجامعة أنه سيتم أيضاً مناقشة تقارير الأمانة للاتحاد وأنشطته عن العام الماضي من خلال المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي وجمعيات الكليات المتناظرة وصندوق دعم الجامعات .. وستناقش الاجتماعات ترجمة المراجع العلمية بالاضافة الى جلسة إجراءات لتشكيل اللجان داخل الاتحاد ودورها خلال المرحلة السابقة .. وسيتم تكريم الفائزين بالجائزة العلمية للاتحاد لأفضل بحث علمي في مجال التصنيع الدوائي وعلى هامش اجتماعات الاتحاد يقوم الدكتور شهاب بافتتاح عدة إنشاءات بالجامعة وعدد من المركز ووحدات طبية بالمستشفيات الجامعية بجامعة أسيوط.

اتحاد الجامعات

العربية

يبحث تفصيل

التعاون

العلمي

والطلابي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

تتعد جامعة المنصورة خلال الشهر الحالي وأبريل المقبل ١١ مؤتمرا وندوة علمية بكلية العلوم والصيدلة والطب والطب البيطري والتجارة وتربية دمياط تحت رئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة. حيث يعقد خلال الشهر الحالي مؤتمر افاق الاستثمار للمشروعات الصغيرة بمركز تسويق



الخدمات الجامعية ومؤتمر التعليم ودعائم العمل في الوطن العربي بكلية تربية المنصورة وندوة عن حقبة الزمن الرابع بعلوم المنصورة وندوة عن الاطفال وسوء استخدام الادوية بكلية الصيدلة كما تعقد كليتا العلوم والطب ندوة الثانية للفيزياء الحيوية والطبية وينظم قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة بالاشتراك مع جامعة قناة السويس والمعهد القومي الأمريكي

للصحة مؤتمر التنوع البيولوجي واستخداماته المستدامة في مصر كما تعقد كلية الطب البيطري المؤتمر العلمي عن امراض الابل وكلية التجارة مؤتمرا عن استراتيجيات التحديث والجودة في الاقتصاديات وعلوم المنصورة مؤتمرا عن الكيمياء ودورها في التنمية، وكلية الطب مؤتمرا للأمراض الصدرية وتربية دمياط مؤتمرا اعلام دمياط وذلك خلال شهر أبريل المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٢/١٩٧٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: منهج جديد للأخلاق في مرحلة التعليم الأساسي العام المقبل



وزير التربية والتعليم يتحدث مع الطلاب الأمينين [تصوير: حمدي إسماعيل]

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تدريس منهج للأخلاق على طلاب التعليم الأساسي بدءاً من العام الدراسي المقبل مشيراً إلى أن هذا المنهج يتضمن الحض على الأمانة والنظافة والتسامح وإتقان العمل وجميع الصفات الحميدة وقد تم الانتهاء من أعداده بعد طرحه في مسابقة عامة منذ عام. وأضاف أن الوزارة أدخلت المفاهيم الخاصة بصناعة السياحة، والتعامل مع السائح الذي يزور مصر في المناهج الدراسية مشيراً إلى اهتمام الدولة بصناعة السياحة باعتبارها صناعة العصر، وسوف تمثل خلال العقد الأول من القرن الحالي ١٠,٢٪ من الدخل القومي للعالم. جاء ذلك في حفل تكريم وزارة التربية والتعليم للطلاب الأمينين بعد إعائتهما ١٥٠ ألف دولار إسائحة يابانية كانت قد فقدتها في منطقة الهرم. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن ما قدمه الطالبان يعطى انطباعاً للعالم كله بأن مصر هي بلد الأمن والأمان، ويعتبر حدث رسالة واضحة عن أصالة وخلق الشعب المصري الذي يطبق الشرع في

حديثين للطلاب، وطلب توفير كافة الامكانيات لهما للتفوق، وكان الدكتور بهاء الدين قد قرر صرف مكافأة مقدارها ٢٠٠ جنيه لكل طالب، قرر علمه بدورهما في إعادة المبلغ المفقود كما قرر صرف مبلغ ٢٠٠ جنيه لمدير المدرسة سيد بن عبدالقادر. حضر الحفل السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم للجيزة والسيدة وداة شلبي وكيل أول الوزارة للشئون المالية.

تعاملاته، ويرد الأمانات إلى أهلها. وقال إن الطالبين عبدالرحمن فوزي سيد وجوزيف رشدي يعقوب بمدرسة زغلول التجارية أثبتا أنهما قدوة حسنة ومقاما به يوضح للعالم أن ابنائنا لا يتعلمون العلم والمعرفة فقط ولكنهم يتعلمون الأخلاق الحميدة كما أنه دليل على كفاءة المعلمين الشرفاء والأسرة التي راعت الأبناء وخلقت منهم مثلاً للأمانة والتحضر. وقدم الوزير جهازى كمبيوتر



المصدر: الاصحاح

التاريخ: ٢٠/٢/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة ألمانية خاصة

بحث إنشائها في مصر

بحث الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي مع رئيسي
جامعتي شنتوتجارت وأولم
الألمانيتين الدكتور ديني فريتسن
والدكتور مانس وولف بحضور
سفير ألمانيا بالقاهرة ووسائل
تنفيذ اقتراح المجموعة المصرية
الألمانية لإنشاء جامعة ألمانية
خاصة طبقا للقانون المصري
تهتم بالتخصصات التكنولوجية
والمجالات المستقبلية مع
الاستفادة من الخبرة الألمانية
ونظم التعليم بالجامعات الألمانية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠

يفتح فعالياتها الدكتور شهاب اليوم: ١٠٤ جامعات عربية في الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية في أسيوط

يفتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أعمال الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية والذي يعقد بجامعة أسيوط ويستمر حتى ٢٣ مارس الحالي.

وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن ممثلين من ١٠٤ جامعات عربية سوف يشاركون في أعمال الدورة بالإضافة إلى ٤ مؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية وسيتم مناقشة صندوق دعم الجامعات الفلسطينية وكذلك تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية وطرق تفعيل اليات التعاون والتنسيق بينها وتفعيل رعاية الطلاب المتفوقين وتحديث وتطوير المكتبات الجامعية والتعاون مع المنظمات العربية والإقليمية بوجه عام.

من المنتظر ان يشارك في أعمال الدورة رؤساء الجامعات المصرية حيث سيتم طرح العديد من أوجه التعاون مع رؤساء الجامعات العربية والنظرة المستقبلية لتحديث الجامعات.

كما من المنتظر ان تتم مناقشة العديد من المشروعات المشتركة بين الجامعات المصرية والعربية.

ويشارك في هذه الدورة أربع من مؤسسات التعليم العالي التابعة لجامعة الدول العربية وفي مقدمتها رابطة المؤسسات العربية للتعليم العالي الخاصة والتي يرأس وفدها الدكتور سعيد سلمان رئيس الرابطة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

علاء ثابت



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر * سرك

الاستاذ « المعجزة » يحطم الرقم

القياسي في تدريس المواد !!

استاذة قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة بيروت يتساملون عن سر الدكتور الذي يقوم وحده بتدريس نحو ٢٠ مادة في فرق القسم الرابع من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرابعة بينما باقي زملائه من الاستاذة لا يتساملون سوى مائتهم فقط. المواد العشر هي علم الاجتماع الاقتصادي والخطة الاجتماعية ومجالاتها وتاريخ الفكر الاجتماعي والتدريب الميداني للفرقة الأولى، ومواد علم الاتصال والاعلام وعلم الاجتماع القانوني وعلم الاجتماع البدوي وعلم الاجتماع التربوي والتدريب الميداني للفرقة الثانية. ومواد نظرية علم الاجتماع وطرق وأساليب البحث العلمي

وعلم الاجتماع الصناعي وعلم الاجتماع السياسي وإدارة المؤسسات الاجتماعية وتدريب ميداني لطلبة الفرقة الثالثة. ومواد علم الاجتماع الصناعي والتنمية والتخطيط الاجتماعي لطلبة الفرقة الرابعة. وبعد الدكتور هو الأول على مدار تاريخ إنشاء الجامعات العربية الذي حطم الرقم القياسي في تدريس هذا الكم الهائل من المواد للطلاب على مستوى آداب بيروت والكليات الأخرى في العالم العربي.

خيار وقفوس في الترقيات

حالة من التذمر والاستياء تسود أندية المعلم المطورة ومعامل الاوساط المتعددة والكمبيوتر بإدارة

الناجور التعليمية الذين لم يصرفوا الحوافز الخاصة بالاجهزة الحديثة المطورة منذ عام رغم الشكاوى المتعددة للمديرية والإدارة. كما حرم أبناء المعلم أيضا والوجهون بالإدارة خاصة من الترقية أسوة بمدرسي التربية الفنية والوجهين بشكل عام رغم حصولهم على الدرجة بما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص والعنصرية وكلما توجهوا إلى المسئولة بإدارة الناجور للاستعلام عن أسباب عدم صرف الحوافز أو الحصول على الترقية يكون الرد دائما أنني غير مسئولة بل للمديرية وقد خاطبتهم بذلك دون جدوى.

حصص أكثر من النصاب

عدد كبير من مدرسي اللغة العربية بمختلف مراكز

محافظة القهلية تضرروا من قيام التوجيه الفني بالمديرية بتحميلهم حصصا أكثر من النصاب القانوني المقرر لأخصائي التدريس قلبي دون حصولهم على أجر اضافي مقابل القيام بهذه الحصص بالخالف للقرار الوزاري ٢١٣ لسنة ٨٧ وكشف عدد من المدرسين حصول مدرسي المواد المختلفة على حقوقهم كاملة في حين تم حرمان مدرسي اللغة العربية طيلة هذه المدة وحتى الآن رغم الشكاوى المتعددة التي تقدموا بها في هذا الشأن وتبين أن القرار الوزاري ينص على عدم تحميل أخصائي التدريس الثاني أكثر من ١٣ حصة اسبوعية دون منحهم اجرا اضافيا على هذه الحصص الزائدة عن النصاب وتشد المتضررون وزير التعليم التدخل للحصول على حقوقهم الضائعة أسوة بزملائهم من مدرسي المواد المختلفة.



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١/٢/١٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة في معهد الخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ؛

إحالة معيدة إلى مجلس التأديب لكشفها تلاعبا في نتائج الامتحانات !!

المعهد التحقيق في المذكرات العديدة المقدمة من المعيدة ناهد حسيني عبدالحميد حول الواقعة بصفتها المشرفة على التدريب العملي مما دفعها إلى التقدم ببلاغ إلى سمير الجمسى مدير نيابة كفر الشيخ حول ملابس واقعة التلاعب في نتائج الطلاب الثلاثة. حيث باشرت النيابة التحقيقات وقررت اخلاء سبيل الدكتور محمد حواس وكيل المعهد بضمان مالى قدره ١٠٠٠ جنيه، كما قررت النيابة اخلاء سبيل امينة المغربى الاخصائية الاجتماعية بجمعية رعاية المسجونين واسرهم بضمان مالى قدره ٥٠٠ جنيه على ذمة التحقيقات، كما استمعت النيابة الى اقوال الدكتور محمد عبدالهادى عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية والدكتور ماهر سكران رئيس قطاع التدريب فى المعهد حول الواقعة. وهو ما لم يعجب ادارة المعهد حيث اصدر مجلس الادارة القرار السابق بوقف المعيدة عن العمل لمدة ٢ شهور وإحالتها الى مجلس التأديب بحجة ارتكابها سيلا من المخالفات التفصيل ١١ ومنها على سبيل المثال خروجها على مقتضى الواجب الوظيفى وعدم مراعاة التسلسل الرئاسى وابلاغ شكاوى ضد ادارة المعهد للنيابة الادارية والعامية واللجوء الى الجهات الرقابية والنشر فى الصحافة للتشهير بإدارة المعهد واساتذته؟ جامعات ومدارس تضع هذه الواقعة امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتحقيق والتى تؤكد ان مجلس ادارة المعهد تحول الى خصم وحكم فى آن واحد!!

كتب - مجدى البانوبى:
شهدت قضية التلاعب فى نتائج امتحانات مادة التدريب العملي لطلاب الفرقة الثالثة بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ تطورات خطيرة ومتلاحقة. اصدر مجلس ادارة المعهد فى جلسته الطارئة رقم ٢ بتاريخ ٢٧/٢/٢٠٠١ قرارا تعسفيا يقضى بوقف ناهد حسيني عبدالحميد المعيدة بقسم التدريب العملي بالمعهد عن العمل لمدة ٢ شهور بنصف راتبها اعتبارا من يوم ١٠ مارس الماضى وإحالتها الى مجلس التأديب الابتدائى لأعضاء هيئة التدريس وذلك لمعاقبته على قيامها بالابلاغ وكشف التلاعب والتزوير فى نتائج امتحانات مادة التدريب العملي لطلاب الفرقة الثالثة بالمعهد عن طريق اعلانه النتيجة بنجاح ٢ طلاب وهم: محمد محمود موسى ومحمود أشرف وشادى خليل رغم رسوبهم فى مادة التدريب العملي بالمخالفة لتعليمات ولوائح المعهد التى تقضى بعدم احقية عميد المعهد بصفته أو لجنة التدريب بصفتها فى رفع طالب فى مادة عملي وهو راسب فى المواد النظرية أو رفع طالب فى مادة عملي تعتبر مادة رسوب وليس مادة رفع علاوة على وجوه كشف درجات وأقرار مزور وخطوط سير تخالف السجلات الرسمية للنشاط التى يسجل فيها الطلاب بأنفسهم الاعمال المكلفين بها من الاخصائية الاجتماعية بالجمعية التى يتدرب بها الطلاب الثلاثة وهى جمعية رعاية المسجونين واسرهم بكفر الشيخ. ورغم تلك المخالفات الصارخة فقد تجاهلت ادارة



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدنى مستوى التعليم بمدرسة البنات الإعدادية بكفر الدوار

البحيرة - محمد صلاح:

كشفت نتائج النصف الأول بمدرسة الحقائق الإعدادية للبنات عن تدنى المستوى التعليمي بجميع المراحل التعليمية بالمدرسة بسبب المشاكل النائرة بين مديرة المدرسة والإداريين وأعضاء التدريس والتي قامت بها لتصفية الحسابات بعد قيام مدير التعليم الإعدادي باستبعادها من المدرسة العام الماضي. قامت المديرية باستبعاد ١٠ مدرسين وإداريين من المدرسة ونقلهم وكتابة مذكرة ملينة بالفاظ نابية ضد العاملين بالمدرسة ١١ جاءت نسبة نجاح الصف الثاني بالمدرسة ٥٢٪ والصف الأول ٥٨٪ ليقل المستوى بصورة سيئة عن السنوات السابقة مما أدى إلى استياء أولياء الأمور ومطالبتهم بنقل مديرة المدرسة التي جاءت بعد استبعادها لتصفية الحسابات، ويناشد أعضاء هيئة التدريس والإداريين بمدرسة الحقائق الإعدادية للبنات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التدخل للحفاظ على العملية التعليمية بالمدرسة.



المصدر السوفيسد

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دروس تقوية بالجان لطلاب الثانوية بالفيوم

الفيوم - سيد الشورة:

وافق الدكتور سمير الخولي محافظ الفيوم على تخصيص قاعات الوحدات المحلية بمراكز المحافظة الخمسة والشبان المسلمين ومدرسة التجارة بنين وبنات بمدينة الفيوم لاستخدامها كقاعات لإلقاء دروس تقوية ومحاضرات بالجان لطلاب المرحلة الثانوية العامة بمراحلها بإدارات الفيوم المختلفة. صرح بذلك المستشار فؤاد محمد حسن نائب الأباء بمحافظة الفيوم وأضاف أن الدروس يقوم بها الوجهون والمعلمون المشهود بكفاءتهم للطلاب غير القادرين ويشرف عليهم سعيد كيلاني وكيل وزارة التعليم بالفيوم وأنه سيتم افتتاح هذا المشروع خلال احتفالات محافظة الفيوم بعيدها القومي والتي بدأت يوم ١٥ مارس الحالي وتستمر حتى أواخر الشهر الحالي.



فؤاد محمد



المصدر السوفيد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١ / ٢ / ١٠

عقوبات بالجملة

التحقيق مع ٢٥ مدرسا وإداريا بمدارس الشرقية

الشرقية - سليمان ثابت:

قرر عثمان عبدالخالق محمد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالشرقية إحالة ٢٥ مدرسا وإداريا وعاملا بالمدارس التابعة لإدارات منيا القمح والعاشر من رمضان وبلبيس إلى التحقيق. ترجع أسباب الإحالة للتحقيق إلى عدم القيام بالاشراف على أعمال النظافة ومتابعة غياب الطلاب والتلاميذ وعدم متابعة الأنشطة المدرسية داخل المدرسة ومعامل الكمبيوتر ومناهل المعرفة والمكتبات وعدم وجود الأمن ببوابة المدارس. جاء ذلك خلال جولة وكيل أول وزارة

التربية والتعليم بالشرقية لمتابعة سير الدراسة والعمل بالمدارس التجريبية للغات بالعاشر ومدرسة جمال عبدالناصر الثانوية وناصر الابتدائية بمنيا القمح ومدرسة الشهيد أحمد العرايش التجارية والشهيد أحمد العرايش الإعدادية بإدارة بلبيس. صرح بذلك عبدالوؤف سعد رئيس قسم التحقيقات بمكتب وكيل أول الوزارة، كما قام وكيل أول الوزارة بتكريم بعض المسئولين بهذه المدارس الذين تمت متابعتهم لقيامهم بأعمالهم على الوجه الأكمل وتم تسليمهم شهادات تقدير.



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

وعاب في مدرسة البنات

شهدت مدرسة الحلمية الثانوية التجارية للبنات بالقرية السيدة زينب حالة من الرعب والفرع بين الطالبات. نشبت مشاجرة بين طالبتين بالمدرسة وتعدت طالبة بالضرب على زميلتها داخل المدرسة. احضرت الطالبة للعتبة أهلها وقلعوا بضرب زميلتها خارج المدرسة وتم تحرير محضر بالواقعة في نقطة الشرطة بزين العابدين يوم ١٣ فبراير الماضي. احضرت إحدى الطالبات شقيقتها أمين الشرطة وحاولت التحام المدرسة لتهديد الطالبة وتوجيه سبيل من السباب والالفاظ الدنيئة داخل المدرسة. اعرب اعضاء هيئة التدريس عن استيائهم من الواقعة وطلبوا بالتحقيق فيها حفاظا على سلامة الطلاب وكرامة العاملين بالمدرسة.



المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ١

إعلان نتيجة مسابقة البحوث

بجامعة عين شمس

اعتمد الدكتور محمود عويضة نائب
رئيس جامعة عين شمس لشئون
التعليم والطلاب نتيجة مسابقة
البحوث الاجتماعية للثلاثة والعشرين
والتي نظمتها جامعة عين شمس هذا
العام واشتركت فيها جامعات: طنطا
والنوا و المنصورة والقاهرة واسيوط
والاسكندرية والأزهر وحلوان
والخارجية وجامعة عين شمس والعامد
التابعة لوزارة التعليم العالي. فازت
بالمركز الأول طالبة هبة محمد سعيد
بجامعة القاهرية، وبالمركز الثاني
طالبة بشير عبدالحكيم بجامعة
المنيا، والمركز الثالث الطالب أحمد حسن
محمد بجامعة حلوان، يبلغ مجموع
جوائز المسابقة ١١٠٠ جنيه.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ١٠

افتتاح تاريخي للدورة الـ ٣٤ لاتحاد الجامعات العربية:

بحث التوسع في التيسيرات المقدمة لأبناء فلسطين بالجامعات العربية

واستمرار الاحتلال والنكوص بالوعود، والاتفاقات وليس أقل من أن ادعو ممثلي الجامعات العربية المشاركين في هذه الدورة إلى اتخاذ قرارات إيجابية وسريعة بشأن إنشاء صندوق لدعم الجامعات الفلسطينية وزيادة المنح المقدمة لأبناء الخيماء وتخفيض رسوم القيد والدراسة على الطلاب الفلسطينيين الدارسين بالجامعات العربية أسوة بقرار اتخذناه في مصر قبل عدة أشهر.

وقال إنه إذا كانت الحاجة ملحة لوضع وتنفيذ برامج لتطوير التعليم العالي في الوطن العربي في إطار تعاون عربي فعال فإن الحاجة أكثر إلحاحاً إلى تعاون وثيق بين الأقطار العربية في مجال البحث والتطوير والاستفادة من الإمكانيات الهائلة للعمل العربي المشترك في مجالات ذات أهمية مشتركة للدول العربية مثل إنتاج الغذاء وتحلية مياه البحر والطاقة المتجددة.

وأكد الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسيوط أهمية تفعيل اليات التنسيق والتعاون بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمي العربية خاصة في مجالات تحديث المقررات العلمية في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والانفتاح على المدارس العالمية والربط بين شبكات المعلومات بالجامعات العربية وتفعيل التنسيق والتعاون العلمي والأكاديمي بين هيئات التدريس في الجامعات والاهتمام بدعم الأنشطة الطلابية العربية.

وقال الدكتور مروان راسم كمال أمين عام اتحاد الجامعات العربية إن عصر العولمة يفرض علينا تحديات ثقافية وسياسية وعلمية توجبها امتنا العربية الأمر الذي يقتضى تأكيد التعاون بين مؤسساتنا التعليمية وتكثيف هذا التعاون بينها من أجل استنهاض أدوات البحث العلمي.

ومن المنتظر أن يتم إصدار العديد من القرارات الجريئة والساخنة خلال الجلسات الختامية للاتحاد لكسر كل القيود من أجل تحقيق تعاون حقيقى ومثمر للجامعات العربية.

الفولبدايت والمنظمات العربية. وقد شارك في افتتاح المؤتمر رؤساء الجامعات المصرية الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة، والدكتور عبدالمعز موسى رئيس جامعة جنوب الوادى، والدكتور محمد مصر دمير رئيس جامعة الإسكندرية، والدكتور عبدالحاميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس، والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا.

واتضح من أعمال الجلسات الأولى مدى أهمية وحساس الوفود المشاركة في الاستفادة من فاعلية مصر من أجل تحقيق نهضة للجامعات العربية، وقد وافق الجميع على اقتراح الدكتور مفيد شهاب بأن يطلق على هذه الدورة «دورة الأقصى» تضامنا مع الشعب الفلسطيني الشقيق في تحقيق استقلاله خاصة أن جامعة أسيوط تلقت «أكسا» أس من رؤساء الجامعات الفلسطينية يؤكدون خلاله أن السلطات الإسرائيلية رفضت السماح لهم بالمشاركة في فعاليات المؤتمر.

ومن المنتظر أن يقرر أعضاء الاتحاد تيسيرات جديدة ومنح مجانية للطلاب الفلسطينيين المقيدين بالجامعات العربية وغير المقيدين ومثلت الجامعات المشاركة السعودية واليمن والسودان وليبيا والأردن ولبنان سوريا والبحرين والإمارات والكويت وغيرها.

في البداية تحدث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، حيث أكد أن الدورة الرابعة والثلاثون التى تلتقى فيها اليوم لها أهميتها ليس بسبب القضايا المهمة المطروحة على جدول أعمالها وإنما للتوقيت الذى تتعقد فيه فالدورة عقدت قبل أيام قليلة من قمة عمان التى تدشن لأول مرة مبدأ دورية انعقاد القمة العربية، وجامعاتنا مطالبة بأن تعمل في تناغم مع توجهات قمة عمان العربية وماسوف يصدر عنها من قرارات وتوصيات لتفعيل العمل العربى المشترك، كما أن هذه الدورة في هذا التوقيت تاتى استجابة للمخاطر التى تهدد بابتلاع القدس

فيما وصف بأنه اللقاء الأول من نوعه لاتحاد الجامعات العربية في جامعة أسيوط افتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، والدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسيوط فعاليات الدورة رقم ٣٤ لاتحاد الجامعات العربية أمس، بمشاركة وفود من ١٠٤ جامعات عربية بالإضافة إلى مسئولين بارزين من مكتب التبادل العلمى المصرى - الألمانى وهيئة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٤١

ومن ناحية أخرى قام الدكتور مفيد شهاب بإرفاقه رؤساء الجامعات بافتتاح العديد من المنشآت الجديدة بجامعة أسيوط وهي مستشفى طلابي جديد بطاقة ٦٦ سريرا ويعتبر صرحا طبيا لتقديم رعاية صحية شاملة لطلابها ويتكون المستشفى من أربعة طوابق وه عيادات خارجية ومعمل للتحاليل الطبية وبك الدم و٢ صيدليات للعيادات الخارجية وغرفتين للعمليات مجهزة تين للجراحات الكبرى و٦ أسرة للعناية المركزة وغرفتين للإقامة وتكلفت ٨ ملايين جنيه.

كما تم افتتاح مركز ثقافي متطور للمكفوفين يخدم طلاب كليات الجامعة ويضم مكتبة ثقافية بها ٢٠٠ كتاب بطريقة برايل كما افتتح ٥ وحدات جديدة لقسمرة القلب والتصوير بالترين المغناطيسي والإصابات والأشعة المقطعية والجراحة الميكروسكوبية ومستشفى الإصابات الجديد ويشمل ٤ أجنحة و ٢٠٠ سرير منها ٢٠ سريرا لرعاية الحالات الحرجة و ٥٠ سريرا بقسم الاستقبال وجناح للعمليات الجراحية وتكلف إنشاؤه ١٠ ملايين جنيه ووحدة استقبال الطب النفسى وقسم الباثولوجيا الاكلينيكية وصالة العلاج الطبيعي بتكلفة مليونى جنيه وعلى جانب آخر منح اتحاد الجامعات العربية جائزة لأفضل بحث لاساتذيين بجامعة الزقازيق والمنصورة وهما الدكتور سمير سيد أبوزيد استاذ ورئيس قسم الصيدلانيات والصيدلة الصناعية بجامعة الزقازيق والدكتور فاروق محمود صقر الاستاذ بكلية الصيدلة لحصولها على جائزة الاتحاد لأفضل بحث علمى فى مجال التصنيع الدوائى.

وقد بحث أعضاء الاتحاد ببرقية للرئيس مبارك أعربوا فيها عن تقديرهم لسياسته القومية الحكيمة تجاه القضايا العربية.

أسيوط:

علاء ثابت

سمير عبد الرحيم



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/٢/١

جامعات المنوفية

جامعة المنوفية... بلا أسوار.. كيف!!

تداخلت الكتل السكنية مع مباني الكليات وانتشرت المقاهي والكافيتريات!!

من الأدمان والحافطة عليهم.
ويقول الدكتور مغاوري شحاتة دياب رئيس
جامعة المنوفية أن مباني المواطنين قد تداخلت
مع أغلب مباني وكليات الجامعة خاصة مجمع
الكليات النظرية والذي يضم كليات العلوم
والتجارة والحقوق والآداب مما أدى إلى انتشار
المقاهي والملاهي مما جعلنا في موقف حرج
أمام مسئوليتنا عن الطلاب وأمام أولياء الأمور
لذا فإنه تقرر إنشاء أسوار لكليات الجامعة
حتى نحافظ على حرم الجامعة بعيدا عن الكتل
السكنية كما أنه تقرر إقامة كافيتريات وملاعب
لاستيعاب الطلاب والطالبات في مساحة فدائين
شمال مبنى مجمع الكليات الذي يضم ٥٠
الف طالب وطالبة وسوف ينتهي المشروع
خلال خمسة أشهر حتى نقضى على هذه
الظاهرة الغريبة.

شبيب الكوم - من محمد عبد الحليم:
ظاهرة غريبة تتميز بها كليات جامعة المنوفية
عن باقي كليات الجامعات الإقليمية فقد تداخلت
الكتل السكنية ومباني المواطنين حول مباني
الكليات بصورة غريبة وانتشرت بها المقاهي
والكافيتريات بأعداد كبيرة مما جعلها أماكن
لأنصراف الطلاب عن تحصيل العلم بالكليات
بل أن بعضها أصبح يؤر لنشر الأدمان لدى
الطلاب وهو الأمر الذي أثار أعضاء المجلس
الشعبي المحلي لحافطة المنوفية في اجتماعه
برئاسة حسين سعيد مبارك رئيس المجلس
ومناقشة هذه الظاهرة وأوصى بتحديد مواعيد
العمل للمقاهي والكافيتريات وغلق المخالف منها
فورا أو التي أقيمت دون تصريح حماية للطلاب



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم يحذرون من عودة التحسين الثانوية

هذا النظام يحتاج لامكانيات عالية جدا وكثافة منخفضة في الفضول بالأصالة التي ان الطالب المصري لا يتناسب هذا النظام لانه في حالة حصوله على ٩٠٪ سوف يرغب في الزيادة. وأشار الى ان مشكلة الطلاب انهم يعتبرون ان كليات القمة هي الطب والهندسة والاقتصاد والإعلام فقط رغم ان جميع الكليات يمكن ان تصبح من كليات القمة اذا اجاد الطالب فيها.

وقال ان طالب الثانوية يجب ان ترصد له فقط درجته الناجح فيها في اول امتحان يدخله وفي حالة الرسوب يتسبب في دخول امتحان الدور الثاني في سنة او مائتين فقط اما في حالة اذا رسب في ثلاثة مؤلف او اكثر فيجب عليه اعادة السنة.

من جانب اخر استلحيت وزارة التربية والتعليم لاقتراح الاحرار التي طالبت فيه الدكتور حامد طاهر بتدريس مادة الاخلاق بالمدارس واعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه باللجان التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي ليلة امس عن بدء تدريس مادة علم الاخلاق من العام الدراسي القادم.

كتبها هاني المكاوي

حذر خبراء التعليم من عودة التحسين الثانوية العامة وقالوا ان العودة للتحسين سوف تحدث فوضى في الجامعات الكبيرة. أكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان التحسين في المرحلة الثانوية بدعة تعاقبت لا تعرف بها التعليم المتقدم ولا تناسبت لمنهج الطالب المصري وقال في تصريحات للاحرار ان التحسين اصبح فوضى في الجامعات لا يعرف لها مشغرا التي ان عندا يحيرا من الطلاب الجامعيين على محاميين تجاوزت ١٠٠٪ فليوا في تحقيق نفس التفوق في المرحلة الجامعية.

ولتعدد درجات حامد طاهر ان نظام الثانوية الجديدة تساعد على تخريج طلابا متميزين المستوى تفهمتهم الكليات الجامعية وقال انه لاحظ ان عددا من الطلاب الجامعيين على محاميين تفوق ٨٠٪ في الثانوية الجديدة ضلوا في الاعلام ولا يستطيعون كتابة جملة صحيحة. وقال ان مجرد التفكير في اعادة نظام التحسين الذي الغاه مجلس الوزراء هو ردة للوزراء لان



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩/٢/٧٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدخين.. في غرف المدن الجامعية

التعليم العالي، ورؤساء الجامعات،
وزير الصحة، والبيئة ونقيب
الأطباء، باحترام القانون، في غرف
المدن الجامعية.
وقال: إن الطلبة المغتربين المدخنين
يؤثرون سلبا في صحة الطلبة غير
المدخنين، وهم ثروة المجتمع،
والمثارة بظروف البيئة.

أرسل السيد محمد عبدالحميد
نونو وكيل المؤسسين لحزب الخضر،
والرئيس المناوب للدكتور مصطفى
كمال طلبه، يطلب صدور الأوامر
الصريحة، لمنع التدخين في غرف
الطلبة بالمدن الجامعية، لاسيما أن
كل غرفة في المدن الجامعية، تؤوي
ثلاثة من الطلبة، إنه يهيب بوزير



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠١/٢/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوافل التنوير تجوب قرى الشرقية

الشرقية - من نرمين الشواذفي:

نقوم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالشرقية بالتنسيق مع مديريتي الأوقاف والصحة بتنظيم قوافل للتنوير تجوب قرى المحافظة للتوعية بأهمية التعلم ومحو الأمية والدعوة للتعاقد الحريين. شباب الجامعات والخريجين والهيئة للقضاء على الجهل والامية في الريف. وصرح العميد أحمد إبراهيم متولى رئيس فرع هيئة محو الأمية بالشرقية بأن أولى القوافل قامت بزيارة لعزبة شحاتة حسن مركز ههيا حيث تم محو أمية ١١٥ دارسا ودارسة وتأهيل عدد ٤٦ دارسا لأداء الامتحان النهائي بعد التحقق من شخصيتهم، وقام الدكتور سالم نصر رئيس مركز ومدينة ههيا والدكتورة ثناء سالم مديرة الادارة الصحية بتسليم شهادات محو الأمية وتقديم الهدايا من منتجات ورش التدريب بفرع الهيئة لعدد ٢٥ من الدارسين الناجحين تشجيعا لهم، كما تم الاتفاق على فتح فصول للتعاقد الحر لمحو الأمية بالقرية، حيث يقوم شباب الخريجين بمحو أمية عدد من الدارسين يتراوح بين ١٠ و ٢٠ دارسا من سن ١٤ - ٢٥ سنة في مدة لا تقل عن ٦ اشهر يتقاضى عنها الخريج مكافأة ١٠٠ جنيه عن كل دارس ناجح بعد أداء الامتحان، وإلى جانب ذلك قامت قافلة طبية في جميع التخصصات بالكشف على ٢٠٠ حالة من أبناء الناحية وصرف العلاج لهم . وقافلة أخرى بيطرية بتحصين ٢٥٠ رأسا من الماشية ضد مرضى الحمى القلاعية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية والسوق السوداء !

نستهلك انفسنا في عشرات المؤتمرات والتصريحات والندوات في محاولة لمواجهة حكاية الدروس الخصوصية التي اصبحت تحمل كل يوم اسما مختلفا، فبعد ان كانت ظاهرة الدروس الخصوصية اصبحت جريمة الدروس الخصوصية ثم مافيا الدروس الخصوصية واخيرا ايدز الدروس الخصوصية وربما قريبا تحمل اسم جنون بقر الدروس الخصوصية او الحمى القلاعية للدروس الخصوصية.. وفي مجلس الشعب طالب البعض بإنشاء شرطة خاصة لمكافحة الدروس الخصوصية اسوة بشرطة الآداب والمخدرات وغيرهما..

ولم نحاول في كل هذه المحاولات والتصريحات ان نفكر في الحكاية او الظاهرة او المافيا او الايدز بهدوء وموضوعية.. نسأل انفسنا لماذا ظهرت الدروس الخصوصية ونمت واينعت واثمرت؟

الإجابة ببساطة شديدة هي ان التعليم خدمة والمدارس هي السوق البيضاء النظيفة التي يفترض ان تقدم هذه الخدمة في السوق البيضاء وبالاسعار الرسمية تصبح النتيجة المنطقية الوحيدة هي ان يبحث الطالب واسرته عن هذه الخدمة في السوق السوداء.. سوق الدروس الخصوصية !! واذا كنا نحلم بالقضاء على السوق السوداء للتعليم حيث تعرض الخدمة لمن يملك الثمن فان البداية هي ان نعترف بان الخدمة التعليمية التي يسعى لها الطالب واسرته لا تتوافر بالشكل والمستوى المطلوب وبالتالي ليس أمامه سوى السوق السوداء للحصول عليها.. ومن هذه البداية نعمل على الإصلاح الحقيقي وتوفير الخدمة التعليمية المناسبة في السوق البيضاء وهي «المدرسة» و«الجامعة» وساعتها فقط سوف تتلاشى الدروس الخصوصية.. اما المواجهة بالطرق الأمنية والبوليسية والعقابية فقط فان من يدفع ثمنها هم أولياء الأمور !! لأنه كلما زادت مخاطر الخدمة او السلعة المعروضة في السوق السوداء قفز سعرها الى اعلى.. واسألوا أولياء الأمور عن الزيادة المستمرة في اسعار الدروس الخصوصية والتي ترتبط بالحمولات البوليسية والاجراءات العقابية فقط !! المواجهة الحقيقية هي العمل بجهد على توفير الخدمة التعليمية في السوق البيضاء وبعدها لن نشكو لا من المافيا ولا من الايدز ولا من جنون البقر..



المصدر السوفيد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون اغتيال

الجامعات..

باطل.. باطل

تقرير هيئة المفوضين يؤكد: انحراف السلطة التشريعية

في إقرار قانون لا يهدف للمصالح العام..

ويفرض عقوبات على أشخاص محددين

إهدار مبادئ دستورية في مادتين؛

• المساواة • الحق في التعليم • استقلال

الجامعة • حرية البحث

• الحق في العمل • سيادة القانون

• المراكز القانونية المستقرة



المصدر: السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ١٩

عرض وتلخيص:

مجدى حلمى

انتهاك حق العمل

أكد التقرير أن القانون انتهاك حق العمل وهو من أهم الحقوق الأساسية للإنسان وخالف المادة ١٢ من الدستور. وأكد أن القانون أنهى تفرغ الأساتذة بشرط السن أهدر هذا الحق. وأضاف أن المشرع اعتبر الأساتذة فوق سن السبعين عمالة فائضة عن الحاجة، كما تضمن تمييزاً تحكيمياً غير منطقي لا يتصل بالشروط الموضوعية للعمل. وأوضح أن حرمان فريق من الحق في العمل تمكيناً لفريق آخر من الاستثناء به، أمر يرفضه المنطق السليم ويتنافى مع مبادئ العدالة والضمانات الدستورية المقررة لحق العمل ومن ثم يكون القانون مخالفاً للدستور، وأوضح أن سلطة المشرع في تنظيم حق العمل لا تسمح له بالتمييز في شروط أدائه على أساس تحكيمي.

ويؤكد التقرير أن الإخلال بحق العمل للأساتذة المتفرغين يؤدي إلى انتهاك ظاهر لحريتهم في البحث العلمي والإبداع العملي والفني والثقافي التي كفلتها المادة ٤٩ من الدستور. موضحاً أن هذه الحرية لا يجوز فرض قيود جائرة تحد منها مثلما ورد في القانون.

المراكز القانونية

وكشف التقرير أن القانون المطعون فيه أهدر المراكز القانونية المستقرة للأساتذة المتفرغين وأوضح أن المادتين المطعون فيهما أدتا إلى أهدار المراكز القانونية المستقرة للأساتذة المتفرغين والتي اكتمل تكوينها قبل صدور القانون

تبدا المحكمة الدستورية العليا يوم ٧ أبريل القادم نظر الطعن بعدم دستورية قانون اغتيال الجامعات.

أودعت هيئة مفوضى الدولة بالحكمة تقريرها حول الدفع بعدم الدستورية، انتهى التقرير إلى عدم دستورية التعديلات التي أدخلتها الحكومة على القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠، أعد التقرير المستشار عادل عمر شريف ووقع عليه المستشار محمد خيرى النجار رئيس هيئة المفوضين.

انتهى التقرير إلى عدم دستورية المادة ١٢١ من القانون بعد تعديلها فيما نصت عليه من عبارة «حتى بلوغهم سن السبعين»، كما انتهى إلى عدم دستورية البند رقم ١٢ مكرر (١) من المادة ١٩ من القانون بعد تعديلها وسقوط عبارة الذين بلغوا سن السبعين الواردة بنص المادة ١٩٥ للمتضمنة بالقانون الجديد وسقوط نص المادة الرابعة من التعديلات والتي تنص على سريان أحكام القانون على أعضاء هيئة التدريس الذين عينوا لأساتذة

متفرغين قبل تاريخ العمل به.

والبحث والتأليف وسيلة تحقيق هذا الهدف تحديد سن التفرغ بسبعين عاماً بعد أن كان مطلقاً. مما أدى إلى إنهاء خدمة أعداد كبيرة من الأساتذة المتفرغين.

وأضاف أن الغرض من النصين وهو تطوير التعليم الجامعي وهو في ظاهره غرض مشروع. وأكد أن الوسيلة التي استخدمها المشرع

أكد التقرير أن الدعوى من حيث الشكل استوفت إجراءاتها. كما أشار إلى وجود مصلحة خاصة لمقدمي الطعن. وفند التقرير الدفع الذي تقدمت به هيئة قضائيا الدولة ورفضها جميعاً. وأوضح أن تدخل المشرع لإضفاء حماية تشريعية على قرار إداري فيعد هذا القانون وسيلة لانتهاك حقوق الأفراد والإخلال بضماناتهم الدستورية. وأضافت أن تدخل المشرع لحماية قرار المجلس الأعلى للجامعات وهو قرار مطعون عليه بالإلغاء أمر مخالف لقاعدة عدم جواز تدخل المشرع في عمل السلطة القضائية. وأوضح أن الاتساع في هذا التدخل من شأنه إضعاف الرقابة القضائية. كما يؤدي إلى إضعاف وضع السلطة القضائية والأحكام الصادرة عنها ويخل بمبدأ المساواة الدستوري.

أكد التقرير أن القانون المطعون فيه ينم عن سياسة تشريعية متناقضة وغير سليمة خاصة بعد استعراض التطور التشريعي لوضع تفرغ الأساتذة في قانون تنظيم الجامعات.

واستعرض التقرير كل مواد القانون الملغى فيه وأكد أن المادة الأولى مع نص المادة الرابعة من القانون تحدد سن التفرغ لأعضاء هيئة التدريس لسن سبعين سنة وسريان هذا القانون بأثر رجعي على الأساتذة المتفرغين بالجامعة قبل صدوره. وأكد التقرير أن هذين النصين خرجا على العديد من القيود الإجرائية والموضوعية في الدستور.

السلطة التقديرية

أكد التقرير أن المشرع في هذا القانون لم يلتزم بحدود سلطته التقديرية موضحاً أن الغرض من القانون كما ورد في مضبطة مجلس الشعب إفساح المجال لأساتذة الجامعات لمباشرة أعمال التدريس

لتحقيق هذا الغرض ترتب عليها ضرر بالغ بأعداد كبيرة من الأساتذة تمثلت في إنهاء تفرغهم لتجاوزهم السن وتقليص حقهم في العمل الذي كفله الدستور بجانب الأضرار المالية التي لحقت بهم على نحو قد لا يسعف في تعويضه أي نظام قائم للتأمين الاجتماعي وأضاف أن المشرع استهدف مصالح قطاع من العاملين بالجامعات على حساب آخر ومما يؤكد مخالفة القانون للدستور. وأكد التقرير أنه لا توجد صلة منطقية بين الهدف والوسيلة في القانون وأوضح أن القانون لا يؤدي إلى تطوير التعليم الجامعي كما ورد على لسان الوزير بل يؤدي إلى تراجعه وانتكاسته.

وأوضح التقرير أن القانون يخالف المبادئ الدستورية التي تخص على الحق في التعليم ومس ركناً أصيلاً في العملية التعليمية وهو الأساتذة

وأهدر بذلك ما استهدفه من تطوير التعليم والذي يفترض فيه الاستفادة من جميع الإمكانيات المتاحة وينتهي التقرير في هذا الجزء إلى أن نصي المادتين المطعون فيهما لا يكونان قد اتصلا عقلاً أو منطقياً بأغراض التعليم وتطويره على خلاف الأصل في النصوص القانونية، ومن ثم يكون المشرع قد خرج على أحكام الدستور وأهدار للمادة ٦٤ من الدستور الخاصة بسيادة القانون والمادة ٦٥ من الدستور التي تخضع الدولة للقانون.



المصدر

السوف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٢/٢/٢٠٠١

التدريس في الجامعات - قد تحققت في شأنها مخالفات دستورية عديدة، الامر الذي رؤى معه التقرير بعدم دستورتها. واكد انه بخصوص ما اثير عن انحراف المشرع في استعمال سلطة التشريع عند اقراره للنصوص التشريعية الطعينة، فقد رأينا انه لما كان عيب الانحراف التشريعي ذا طبيعة احتياطية وخفية، فلا يكون هناك مجال او ضرورة لاثارته اذا ما تحققت في التشريع الطعين عيوب اخرى ظاهرة تتصل بمخالفته المباشرة لنصوص الدستور. واذ تحققت ذلك في شأن النصوص التشريعية المطعون بعدم دستورتها في الدعوى الدستورية المعروضة، فقد كان ذلك مبررا كافيا لعدم الخوض في مدى اتسامها بالانحراف التشريعي، اكتفاء بما لحق بها من مخالفات صريحة للعديد من نصوص الدستور، واذي بذاته الى التقرير بعدم دستورتها. وعلى ضوء ذلك جميعه، فإن الامر يقتضى التقرير بعدم دستورية نص المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، بعد تعديلها بالمادة الاولى من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات، فيما نصت عليه من عبارة «حتى بلوغهم سن السبعين». ويستتبع ذلك التقرير بسقوط عبارة «الذين بلغوا سن السبعين» المنصوص عليها في المادة ١٩٥ مكررا من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المشار إليه، المضافة بالمادة الثانية من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠. وكذلك عدم دستورية نص البند ١٢ مكررا (١) من المادة ١٩ من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المشار إليه، المضافة بالمادة الثالثة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠. واخيرا، سقوط عجز نص المادة الرابعة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ فيما نصت عليه من أن «وتسرى احكامه على أعضاء هيئة التدريس الذين عينوا اساتذة متفرغين قبل تاريخ العمل به».

واضاف التقرير انه من الثابت ان نص المادة الثانية من القانون المطعون فيه اعطت اختصاصا جديدا للمجلس الاعلى للجامعات مما ترتب عليه المساس بمبدأ استقلال الجامعات الدستوري، واخل بحرية التنظيمات الجامعية في ادارة العملية التعليمية بأسلوب ديمقراطي جماعي مما يؤكد ان النص انتهك هذا المبدأ مما يصمه بمخالفة الدستور.

انحراف في استعمال السلطة التشريعية

واكد التقرير ان السلطة التشريعية باقرارها هذا القانون انحرفت عن استعمال سلطتها. واكد التقرير ان هذا العيب يأتي تاليا لمخالفة مواد القانون لمواد الدستور، ويوضح ان هدف القانون يخضع لرقابة المحكمة اذ كان مبنى الطعن هو عدم استهداف التشريع للمصالح العام، ووضح التقرير ان القانون المطعون فيه تنتفى فيه خاصية العموم والتجريد واقر لفرض عقوبة على اشخاص معينين بذواتهم ووضح ان السلطة التشريعية البست حالة فردية ثوب التعميم والتجريد مما ينطوي ولاشك على انحراف واضح في استعمال السلطة التشريعية. وانتهى التقرير الى انه رغم مخالفة المواد الواردة في القانون للدستور موضوعيا الا انه طالب بالحكم بعدم دستورية القانون احتياطيا لوجود انحراف في استعمال السلطة التشريعية احتياطيا.. وخلص التقرير الى انه مما تقدم جميعه الى ان الدعوى الدستورية المعروضة يتحدد نطاقها بنصوص المواد الاولى والثالثة والرابعة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ المشار اليه، وان هذه الدعوى قد استوفت شروط قبولها، وتحققت للمدعين فيها مصلحة شخصية مباشرة تبرر قبولها، واذ ان من موضوع هذه الدعوى، فقد رأينا ان النصوص التشريعية الطعينة - سواء بالنسبة لتحديد سن التفرغ، او فيما يتصل بحق المجلس الاعلى للجامعات في تحديد اوضاع توزيع

مما يعد مخالفة صريحة لاحكام الدستور. ووضح التقرير انه لا يغير من الامر ان المشرع تحوط عند اقرار المادة الرابعة من القانون انه اخذ الرأى النهائي عليه في مجلس الشعب نداء بالاسم وحصل مشروع القانون على اقلية ٢٩٢ صوتا. ورغم هذا الاجراء الدستوري من ناحية الشكل لا يعنى ان هذا التشريع صار حصينا من العيوب الدستورية واكد انه رغم استيفاء المادة للشكل من حيث الاقرار لتطبيق الاثر الرجعى الا انها وقعت في مخالفة العديد من الضمانات الدستورية مما يتعين التقرير بعدم الدستورية. وايد التقرير وجهة النظر القانونية التي تؤكد تعارض القانون مع مبدأ المساواة امام القانون الدستوري والمنصوص عليه في المادة ٤٠ من الدستور.

إهدار استقلال الجامعات

واكد التقرير ان القانون اهدر مبدأ استقلال الجامعات التي نصت عليه المادة ١٨ من الدستور. ووضح ان معنى الاستقلال ان تدير الجامعة مجمل شئونها على نحو لا يسمح بسيطرة أية سلطة او تحكمها في سير العملية التعليمية في أعلى مستوياتها المؤسسية سواء تم ذلك بطريق مباشر او غير مباشر. واذ ان تصديد المناهج وطريقة تدريسها امر يترك لعلمائها ويتعين الا تتأثر توجهاتهم وقراراتهم بأية ضغوط سياسية او خارجية والا فقدت الجامعات استقلالها وأصبحت تابعة لسلطة أعلى منها او خارجة عنها.



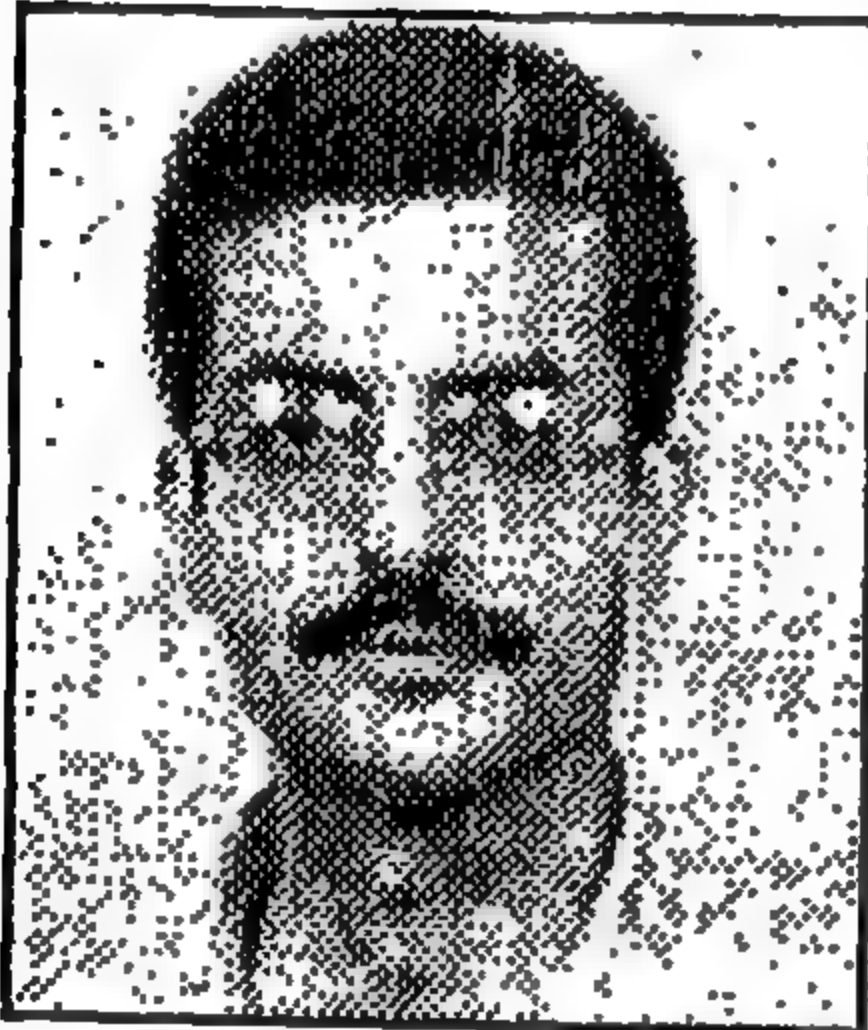
المصدر : الأحياء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبات التعلم مشكلة لها اسباب

خلل بعض الحواس وراء التخلّف الدراسي للتلاميذ



د. أيهاب عيد

أصح الآباء
بتوجيه أبنائهم
إلى الأدب والموسيقى
للقضاء على المشكلة

التعثر الدراسي مشكلة تواجه الكثيرين من التلاميذ.. وهو ما يفسر حالة الطوارئ العامة التي تعلنها الاسر خلال العام الدراسي، وخاصة لو كان لديها ابن في مرحلة تعليمية هامة كالسنة النهائية من المرحلة الاعدادية او الثانوية.. فيحرم الوالدان انفسهما من كل وسائل الترفيه كالتنزه او مشاهدة التليفزيون ليوفرا لابن الجوّ المناسب للمذاكرة.. ويستمر الحال هكذا حتى ينتهي العام الدراسي وتظهر النتيجة ويصطدم الوالدان برسوب الابن او تدني درجاته العلمية رغم الدروس الخصوصية وساعات المذاكرة الطويلة، وكل مقومات النجاح التي توافرت له، والتي لم تفلح في حل مشكلة التعثر الدراسي..

د. أيهاب محمد عيد مدرس الطفولة الطبية والنفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة والامرية يؤكد ان السبب في مثل هذه الحالات يرجع الى امصابة التلميذ باحد صعوبات التعلم وهي حالة تصيب من ٢٠ - ٣٠٪ من التلاميذ، وتنتج عن وجود خلل في احدي حواس الطفل كالسمع او البصر، او الاعصاب.. فنجد مثلا لا يسمع جيدا وبالتالي فهو لا يسمع شرح المدرس على النحو الكامل، فيضعف تحصيله، اما لو كان يعاني خلا في حاسة الابصار فهو لا يرى السبورة بوضوح فيخطئ في قراءة المعلومات المكتوبة عليها، ويحفظها على هذا النحو الخاطئ، وتكون



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٣ / ٢١

اجاباته خاطئة على الاستلة الخاصة بها في الامتحان.

وبالنسبة لخلل الاعصاب فقد يضعف قدرة التلميذ على الإمساك بالاشياء، ومنها القلم، فيعاني صعوبة بالغة في الكتابة وغالبا ما ترتعش يده فيسوء خطه ولا يفهم المصحح اجاباته في الامتحان.

ويقول د. ايهاب عيد ان معظم الاباء يظنون ان رسوب طفلهم او تدنى درجاته رغم توفر مقومات النجاح له يرجع الى ان هذا الابن غبي بطبعه او انه يلهو اثناء الدروس او يسرح اثناء شرح المدرس، وقد يقومون بعقابه على ذلك بالضرب او الحرمان من المصروف، والاباء هنا يرتكبون تصرفا قد يكون في حد ذاته سببا

في تفاقم مشكلة الطفل، لان صعوبات التعلم ترتبط في جانب منها بالحالة النفسية للطفل، فاذا ساءت هذه الحالة نتيجة لعنف الاباء معه فانه يواجه صعوبة اكثر في القدرة على التركيز اثناء الدروس، وهو ما يفسر ضعف المستوى الدراسي للتلاميذ الذين ينتمون لاسر مفككة او يكثر بها شجار الوالدين، حيث يتأثر الطفل بالمناخ الاسرى المضطرب وتسوء حالته النفسية لشجار والديه حتى لو كان لا يفهم اسبابه، فمجرد ارتفاع الصوت والاندفاعات التي يراها منهما تصيبه بالخوف والقلق الذي يؤثر بدوره على تحصيله الدراسي.. ونفس المشكلة يعانيها الطفل الذي يفتقر الى اهتمام والديه به، كان ينصرفان عنه لرعاية وليدهما الجديد او لانشغالهما بالعمل، فهذه كلها حالات تشعر الطفل بعدم الامان، والتوتر النفسي، فيضعف تركيزه في المذاكرة، وتنخفض درجاته العلمية حتى مع كثرة الدروس الخصوصية وطول ساعات المذاكرة.

ويوضح د. ايهاب عيد انه على

الوالدين مراقبة طفلهما جيدا فاذا لاحظا عليه احد اعراض المشكلة كضعف السمع او النظر او الرعشة اثناء الكتابة او عند الإمساك بالاشياء او التلعثم في النطق فعليهما عرضه على اخصائي امراض التخاطب ليحدد له العلاج المناسب والذي يزيد من قدرته على التركيز، والعلاج هنا عدة انواع منها العلاج بالقصة بان يتم شرح المنهج له في صورة قصة وحكايات تماما كما هو الحال في قصص كليله ودمنة، فيرتبط الطفل بابطال القصة وما يفعلونه من سلوكيات هي نفسها المعلومات العلمية المراد توصيلها له.

وقد يكون العلاج بالموسيقى، بان يتم تلحين الجمل التي تتطوى عليها الكتب الدراسية ليحفظها الطفل بطريقة غنائية، فيجب تكرارها، ويشمل العلاج أيضا طريقة التدرج في الشرح بتوصيل المعلومات البسيطة ثم الاصعب فالأكثر صعوبة، ومن طرق العلاج البطة الشديدة في الشرح واستخدام اكثر من حاسة في توصيل المعلومة، ويمكن استخدام بعض الالعاب التعليمية المصممة خصيصا لهذا الغرض، او الاستعاضة عنها بطريقة تحقق نفس تأثيرها، كان تتم كتابة المعلومات على كروت لكل منها لون مميز، وصوت خاص كان تكون هناك قطعة موسيقية مصاحبة لها، على ان يحركها الطفل بيده، وهكذا يستخدم الطفل في التعلم حاسة البصر واللون وحاسة السمع والقطعة الموسيقية وحاسة اللمس «تحريك الكارت» وبالتالي فالمعلومة تكون اكثر ثباتا بذهنه.

ويقول د. ايهاب عيد ان اعمال الوالدين لمشكلة صعوبات التعلم اذا ظهرت على طفلها وعدم علاجها مبكرا يجعلها تلازمه مدى الحياة، وتكون النتيجة تدنى درجاته وتقديراته حتى في الجامعة وفي الحياة العملية.. اضافة لآثارها النفسية المدمر حيث يجد المريض نفسه محاطا بنظرات الآخرين له على انه غبي.

ويشير د. ايهاب عيد الى ان انتشار تجربة الاخصائي النفسي والاجتماعي بالمدارس يمكن ان يساهم في الاكتشاف المبكر لهذه الحالات وبالتالي تتعاون المدرسة والاسرة في انقاذ التلميذ منها.

آمال عبده



المصدر : الزمان الجديد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٣/٩٩

المسائل



مدارس التربية الفكرية.. وآفاق التطوير

تولى السيدة سوزان مبارك اهتماما خاصا لتطوير التعليم في مصر خاصة فيما يتعلق برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. ولعل الكلمة التي ألقاها قرينة الرئيس خلال رئاستها اجتماع اللجنة العليا لمشروع تطوير مدارس التربية الفكرية توضح مدى حرص السيدة سوزان مبارك ورئيسة جمعية الرعاية المتكاملة على أن يخرج المشروع المذكور إلى النور على أكمل وجه.

ويمكن القول بأن الهدف من بدء هذا المشروع بخمس مدارس فقط بمحافظة القاهرة كمرحلة أولى هو أن يحفز حركة الاهتمام والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في القاهرة، على أن تنقل بعدها إلى المحافظات من خلال المؤسسات الخاصة التي تستعين بخبرة المشروع وتطبيق نفس أسلوبه، بعد التركيز على الإيجابيات وتلافي السلبيات.

إننا نرى أن حرص السيدة سوزان مبارك على متابعة وتقديم المشروع الواعد الذي بدأت جمعية الرعاية المتكاملة أوائل العام الدراسي الماضي يعطي دفعة قوية لهذا المشروع الذي يعد خطوة مهمة إلى الأمام على طريق تطوير العملية التعليمية. ومن الواضح أن المدارس الخمس المشاركة والتي تم بدء المشروع بها شهدت طفرة غير مسبوقة ليس فقط في مجال العملية التعليمية ولكن أيضا في مجال التدريب ومساعدة الطلاب بها على ممارسة مهن تجعلهم قادرين على التعايش السلمي مع المجتمع وكسب رزقهم بأنفسهم وذلك عقب انتهاء دور المدرسة في إعدادهم لممارسة مهنة مشرفة في المجتمع.

إن هناك حاجة ماسة إلى استمرار تدريب المدرسين وإدخال التكنولوجيا الحديثة في هذه المدارس للاستعانة بها في المحاضرات وورش العمل والدورات التدريبية عبر هذه التكنولوجيا في جميع المدارس. ويتصور أن برنامج تأهيل وتدريب المعلمين شمل القدامى والجديد منهم بهدف النهوض بكفاءتهم العلمية والتعليمية والتربوية في مجال التعامل مع هذه الفئة من الطلاب. وربما كان ضروريا أن نضيف فنقول إن هذه المعاهد المتخصصة لها دور بارز في تدريب الكوادر على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والمؤهلة لممارسة هذه المهنة على أسس علمية سليمة.

وفي اعتقادنا أن السيدة سوزان مبارك أصابت قلب الحقيقة حين طالبت أولياء الأمور وبصفة خاصة الأمهات بالاشتراك في المهمة التي تقوم بها مدارس التربية الفكرية في مجال الأنشطة المدرسية كعمل تطوعي يساعد ويساند على ممارسة هذه الأنشطة وتواصلها في المنزل، عندما يعود الطفل عقب انتهاء اليوم الدراسي، وفي العطلات الصيفية.

ويتعين أن نشير إلى أن أحد مزايا هذا المشروع المهم أنه يشهد لأول مرة مشاركة جمعية أهلية بنظرة غير خيرية في مساعدة هذه المدارس الخمس، بمعنى أنها لم تكثف بدورها بالمساعدات العينية، ولكنها تبنت مشروعا تنمويا هدفه الأساسي التنمية البشرية وتحديث وتطوير مدارس التنمية البشرية وتحديث وتطوير مدارس الاحتياجات الخاصة.



المصدر : الإهرام الحرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٢٢

أن فلسفة العمل في المشروع تعتمد على التعاون من جهة حكومية ممثلة في وزارة التربية والتعليم وخمس من الجمعيات المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بما لديها من خبرة في هذا المجال لتطوير مدارس التربية الفكرية.

وفي تقديرنا أن مواجهة مشكلة الإعاقة هو التحدي الحقيقي لهذه المشكلة التي يعاني منها العالم أجمع وليس مصر وحدها. إن هذا التحدي يتطلب تضامنا للجهود لمواجهة تلك المشكلة. ليس فقط بتطوير مبنى ولكن بتطوير العملية التعليمية الموجهة لهذه الفئة بأكملها وتدريب القائمين عليها من مشرفين ومدرسين ونظار والقائمين على الصحة المدرسية والصحة النفسية وغيرهم.

إن التعليم مسئولية قومية ومسئولية المجتمع ككل وليست وزارة التعليم وحدها. ولذا فإن فكرة تطوير مدارس التربية الفكرية الخمس بدأت كتنجربة نحاول من خلالها أن نتعلم من الجهات العاملة في هذا المجال في تحديد ومعرفة المشكلات التي تواجه هذه المدارس والتغلب عليها من خلال تحديد أسبابها وتكثيف الدورات التدريبية وإتاحة الإمكانيات اللازمة لتطوير هذه المدارس علميا وتعليميا ومهاريًا.

ولا شك في أن هذا المشروع المهم يعد نواة لعمل أكبر وأكثر طموحا يشمل أنحاء مصر من خلال تطوير التعليم وتطبيق الأساليب التربوية الحديثة، خاصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحرر



المصدر : الراصد الكائن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعدما انقضى ذلك الزمان الذي كان يسمح للطلاب العظمى من خريجي الجامعة بالعمل بمجرد انتهائهم من السنوات الدراسية الأربع للمرحلة الجامعية الأولى، صارت مسألة العثور على فرصة عمل عملة صعبة، موجودة لكنها عزيزة ونادرة ولا ينالها سوى أصحاب الحظوة. ولا ينطبق هذا القول على مصر وحدها بل ويسرى أيضا على دول أوربية ذات ظروف اقتصادية متميزة أو ممتازة بالمعيار الدولي. ومن البديهي أن الخلل في المقابلة بين التأهيل التعليمي داخل أسوار الكليات الجامعية وبين احتياجات سوق العمل هو السبب الرئيس وراء تلك الظاهرة المتفشية.

دور ثان لخريجي الجامعات

وقد لا يسعنا المقام هنا بتناول تحليل تاريخي كامل لمراحل التفسخ السريع الذي طرأ على الجامعات وخريجياتها في مصر خلال العقود الأربعة الماضية أو يزيد. ولكن هذا لا يزعجنا لأننا هنا نريد الاقتصار على رصد ما آلت إليه الأمور بحثا عن حل أكثر مما نرغب في تلك الجراح أو لعقها.

نعم لدينا خريجون بمئات الألوف كل عام، وتدعى هنا أن تأهيلهم الجامعي لا يتمشى مع فرص العمل المحتملة لا كما ولا نوعا. فما الحل؟ لقد لجأ القادرون في المجتمع المصري إلى الالتحاق بالجامعة الأمريكية، ثم أفرز العقد الأخير جامعات خاصة لا يلتحق بها - طبعاً - سوى القادرين ونلاحظ أن فرص العمل مفتوحة في الغالب الأعم أمام خريجي الجامعة الأمريكية، وسيكون الحال كذلك - بلا ريب - لخريجي الجامعات الخاصة.

ولم يأت هذا من فراغ. فاولا هنا لك قدر أكبر من الثقة في نوعية التعليم التي يحظى بها طالب الجامعة الأمريكية. وثانياً - وهو الأهم - فإن تلك الجامعة - بحكم نوعية وانتماء أهالي الطلاب الدارسين بها - تنتج خريجا ذو مستوى مادي واجتماعي جيد جدا إلى معقار، وتتمتع الدائرة المحيطة به بشبكة من العلاقات المجتمعية التي تفرز فرصا للعمل. وثالثاً - وهو الأشد أهمية - أن عدد الخريجين منها



د. محمد فهمي حسين

فمعتلبات سوق العمل - خصوصا بالقطاعين الخاص والاستثماري - تتنوع بمعدلات وأشكال تعجز القوالب التعليمية بالجامعات عموما عن ملاحقتها والتشبي معها، فتكون النتيجة الطبيعية هي «منتج» جامعي (خريج) يحمل شهادة معتمدة تعنى أنه قد استمع وقرأ وحضر مقررات ومناهج متقولة بداخل أشكال من التعليم النمطي لكل في مجاله. وفي الغالب الأعم نجدنا بصدد إشكالية ذهنية مزدوجة، حادة ومعتمة في أن واحد. نقصد أنه يحق للجامعات أن تطلب من خريجها استيعاب مجرمات محددة من المعارف والعلوم والمعلومات في داخل حدود التخصص الذي سلكه الخريج سنواته الدراسية بأى كلية جامعية. كما يحق للجامعات أن تمارس الحق الأول - سالف الذكر - دون أى التزام من جانبها -

بتمثل في «توضيب» ذلك الخريج بحيث يتلاءم «كمنتج» مع مطالب مواقع التوظيف المحتملة بعد انتهاء الطالب من دراسته الجامعية.

فالجامعات إذن ترى - وعن حق قد يصعب منازعتها فيه - أن لها دورا تأهليا عاما من واقع أنها تقوم بتسليح الطالب بمجموعة من المعارف والعلوم التي تكون بمثابة حائط صند أمام تدنى المستوى المعرفي العام وتجمده عند مرحلة الدراسة الثانوية. وربما كان التاريخ العام لنشأة الجامعات بالعالم الغربي، ومالحة في مصر من شيء من المضاهاة - مع الفارق - هو الذي خلق تلك «الشرعية» الجامعية التي تحولت - بمرور الوقت - إلى «رفاهية» أكاديمية، قد تكون غريبة في المجتمعات الفقيرة بالذات. ومع ذلك ظلت المجتمعات الفقيرة - ومنها المجتمع المصري في سواده الأعظم - تنظر للتعليم الجامعي - إلى وقت قريب - نظرة توقير واحترام، بل وتطلع إلى التميز، وربما كوسيلة أكيدة للاختراق الطبقي.

وقد تكون تلك النظرة قد تبدلت بالكامل مع ثورة يوليو. ففي التعليم الجامعي، كما في غيره من الأنشطة البشرية في مصر، ينطبق المثل السائر على ما قامت به ثورة يوليو (جه يكملها عماها) بمعنى أن التوسع غير المخطط في التعليم الجامعي، وعدم تسليح الجامعات بإمكانيات التعزيز التي تضمن لها الامتياز، قد أدت كلاهما معا إلى اختلال مجتمعي خطير من حيث نظرة المجتمع للتعليم الجامعي. فإذا كان الحرص على التعليم الجامعي قد تزايد، فإن المجتمع قد صار - بفعل تراكم الأزمات - يدرك أن الناتج النهائي للعملية التعليمية بالجامعات قد أصبح «رخيصا» للغاية، فتدنت التنمية للضائفة التي يضعها التعليم الجامعي في كفة الطالب الخارج من التعليم الثانوي، ثم تدنت فرص خريج الجامعة في الحصول على فرصة عمل وإذا كنا قد عبرنا - خلال سنوات التوجه الثوري - بمرحلة التعيين الإلزامي للخريجين بالحكومة، فقد أدت تلك السياسة إلى خلق نوع من البطالة المقنعة، ربما مازالت أصداؤها الشبعة تتردد في حنايات الودى العظيم.

محدود، ورابعا - وهو الأمر الذي نعتقد أنه سيد الموقف - أن تلك الجامعة تنظم سنويا عدة لقاءات توظيف تتبج التقاء الأكاديميين والخريجين بأصحاب الأعمال ومن في حكمهم معن في أيديهم خلق الوظائف ومنح فرص العمل. وخامسا - وهو في رأينا تاج الموقف برمته - فإن تلك الجامع

تتيح لطلابها اكتساب مهارات تحتاجها سوق العمل. وقضيتنا في هذا المقال تتركز - في واقع الأمر - على المحورين الأخيرين. وذلك للأسباب البسيطة التالية: أن قدرة الجامعات الحكومية المصرية على إتاحة قدر أكبر من الثقة في نوعية التعليم التي يحظى بها الخريج تنمو ببطء شديد، ثم إن من المستحيل أن نأمل في حدوث نقلة نوعية عظمى بالمجتمع المصري تجعل

أهالي جميع خريجي الجامعات من فئة أهالي خريجي الجامعة الأمريكية أو من في مستواهم المادي والاجتماعي، ثم إن من المستحيل تقليص أعداد الخريجين من الجامعات الحكومية. وبذلك لا يتبقى لنا - في المقارنة الظالمة - سوى المحورين الأخيرين بالسرد السابق، نقصد مسألة لقاءات التوظيف ومسألة اكتساب المهارات.



المصدر : المصراعى ك

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٢

وفى واقع الأمر قد نضع مسألة اكتساب المهارات قبل مسألة لقاءات التوظيف فى مرتبة الأهمية. فما جدوى لقاءات التوظيف إن كان الخريج خالى الوفاض من المهارات التى تترتاج إليها سوق العمل؟ لقد بدأت بعض الكليات الجامعية المصرية فى عقد لقاءات توظيف خلال الأعوام القليلة الماضية. ولكننا هنا نزع أن تلك اللقاءات يستحيل أن تنجز وعودها - أو تحقق الآمال المعقودة عليها - إن ظلت مسألة اكتساب المهارات المرجعية التى تشترطها سوق العمل تتوارى فى الظل ولا يهتم بها أحد.

إنن نحن ندعو هنا وبكل صراحة إلى اعتبار التعليم الجامعى المصرى الحكومى مجرد «فرشة» عامة يحتاج بعدها الخريج إلى تأهيل مهارى محكم، تأهيل مهارى شديد المرونة، تأهيل مهارى شديد التنوع، تأهيل مهارى شديد الحساسية لاحتياجات سوق العمل. وفى عصر المعلومات وعصر الاحتياج لإجادة اللغات الأجنبية يصبح من العبث أن تترك الجامعة خريجها يندب حظه العاثر فى حين يتوجب عليها أن تقترح عليه عاماً جامعياً خامساً - اختياراً - يكون هو الفرصة الحقيقية للتأهيل المهارى المتوافق مع احتياجات سوق العمل. ويكون من بين العناصر الرئيسية فى التأهيل المهارى الإجابة التامة لمجموعة مختارة بعناية من تطبيقات الحاسب الآلى أو لغات البرمجة للحاسب وكذلك الإجابة التامة - لا الصورية - للغة أجنبية إضافية أو أكثر. وإلى جوار هذين المثالين المقترحين يتم اختيار موضوع واحد إضافى للتأهيل المهارى وبما يكون إصلاح الأجهزة الكهربائية والإلكترونية أو إجادة أعمال البناء والديكور أو إدارة المشروعات الصناعية أو الزراعية. وننبه هنا إلى ضرورة أن تكون تلك القائمة الاختيارية مفتوحة أمام جميع الخريجين - بشرط اجتياز اختبار قدرات - بحيث تكون عبارة عن فرصة جديدة تكون تأهيلهم الجامعى الباهت بلون واقعى زاه يتمشى مع متطلبات سوق العمل. وقد يمكن فى هذا الصدد وضع التخطيط العام لبرنامج طموح - لذلك التأهيل المهارى - بالتعاون بين الجامعات ورجال الأعمال ووزارة القوى العاملة ووزارة الخارجية فهنا يستحيل على الجامعة أن تظل بمنأى عن متطلبات السوق الداخلى والسوق العربى والسوق الأفريقية. ولن تمكن من إدارة دفعة برنامج التأهيل المهارى المقترح إلا بالتعاون الوثيق بين وزارات التعليم العالى والقوى العاملة والخارجية حتى نضع خريج الجامعة على عتبة المنافسة مع الآخرين بعد أن يكون قد تسلح بتأهيل لاحق لتعليمه الجامعى، تأهيل يعيد لنا الثقة فى خريجي الجامعات ويعيد لهم الأمل فى انفراج فرص عمل حقيقية ذات عائد مادى مجز يناسب طموحات الشباب واحتياجاتهم

الأستاذ بكلية الزراعة
جامعة القاهرة



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ٢٠

المطالبة بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية بالجامعات

كتب - محمود دياب:



عاطف صدقي

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية بالجامعات في ضوء المستجدات العلمية بالدخل والخارج بما يتيح استخدام تكنولوجيا التعليم وإدخال التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة، والتوسع في صيغ متنوعة مثل التعليم العالي بالمرسلة مع مراعاة عدالة التوزيع الجغرافي للخدمة الجامعية وربطها بمؤسسات العمل والانتاج وخدمة البيئة. وأوصى المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات - بالأخذ بالأساليب الحديثة في إدارة شئون الجامعة ومعاهد التعليم العالي مع إنشاء معهد متخصص لأعداد جيل جديد للإدارة الجامعية وتدريب وتنمية العناصر البشرية للعاونة، مع ربط المؤسسات الجامعية ومؤسسات التعليم العالي بشبكة قومية للمعلومات توفر قواعد البيانات اللازمة لتنفيذ الخطط والسياسات للوضوعة خاصة ما يرتبط بمتطلبات سوق العمل من التخصصات والكوادر والمؤهلات الفنية وأشار إلى ضرورة تركيز دور المجلس الأعلى للجامعات على رسم السياسات العامة ولن تقوى المجلس الجامعية للوسائل الفنية والإدارية خاصة ما يتعلق باتخاذ القرارات الأكاديمية ووضع برامج البحث العلمي واعتماد المناهج والبرامج الدراسية وتوزيع الاعتمادات والموارد المالية مع تحويل عدد من فروع الجامعات ذات الأعداد الكبيرة إلى جامعات مستقلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس شهر من مرتب مديري مدرستين بمصر القديمة التعليمية للإهمال

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التحقيق مع إدارتي مدرستي العهد العلمي الإعدادية بنين، والملك الصالح الثانوية بنين وجميع المشرفين بهما والموجهين، وخصم شهر من مرتباتهم لتفاسدهم وعدم أداء المهام المنوطة بهم بمتابعة سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة كما قرر الوزير تنحية فهمية مصطفى مدير إدارة مصر القديمة عن منصبها وقال إنه سيتم الانتهاء من تطوير مناهج وكتب التعليم الأساسي خلال شهر ونصف الشهر من الآن. وقرر صرف مكافأة لمديرة مدرسة النيل و١١ من مدرسات الاقتصاد المنزلي والاختصاصيين الاجتماعيين وأمنية المكتبة، كما قرر صرف مكافأة ١٠ أيام لجميع العاملين بالمدرسة للجهد المتميز وحسن انتظام الدراسة والمجموعات المدرسية، وصرف مكافأة لمدرسة الصف الأول الابتدائي بمدرسة فم الخليج الابتدائية بإدارة مصر القديمة التعليمية لجهدهما المتميز مع التلاميذ حيث قاموا بالكتابة والقراءة أمام الوزير بصورة جيدة. جاء ذلك خلال الجولة للمراجعة التي قام بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إدارة مصر القديمة التعليمية لمتابعة سير العملية التعليمية

وانتظام الدراسة والعمل داخل معامل العلوم والكمبيوتر، وكذلك متابعة حضور الطلاب والخطة الدراسية والمجموعات الدراسية والمشاركة في احتفالات المدارس بعيد الأم ومطالب الوزير بضرورة الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال والتي تعد التربية الأساسية للجيل الجديد لمواجهة التغيرات العالمية والمنافسة خلال الفترة المقبلة. وأكد أنه سيستمر في جولاته المفاجئة ولن المتابعة ستكون مكثفة خلال الفترة المقبلة مع ضرورة وجود القيادات التعليمية بالمدارس بدءاً من طابور الصباح وإلى نهاية اليوم الدراسي، وكذلك متابعة ممارسة كافة الأنشطة التربوية واستخدام جميع العاملين للعلوم والكمبيوتر وحذر من أي تهاون أو تقصير في تنفيذ تلك التعليمات بالإضافة إلى ضرورة حصر الطلاب للتقنيين وفصل للتجاوزين منهم لعدم أيام الغياب القانونية وعدم إعانة قيد أي منهم مهما يكن السبب. ومن ناحية أخرى عقد الوزير اجتماعاً مع لجان تطوير مناهج وكتب التعليم الأساسي حيث تقرر تعيين مرشد للمعلمين كل في تخصصه بكل مدرسة من العام الدراسي المقبل لتوضيح ما قامت به اللجان من حذف لكثير من الدروس في الكتب وذلك لتخفيف العبء عن كامل الطلاب وأولياء الأمور كما أكد ضرورة استخدام التكنولوجيا كمادة تعليمية وهو ما يستلزم وجود إشارة في الكتاب المدرسي إلى الوسائط المتعددة.



المصدر: الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ٢٤

٧ مليارات جنيه تكاليف الدروس الخصوصية سنوياً

كتبت - سعاد طنطاوي:

أكدت ندوة «الدروس الخصوصية أسبابها وعلاجها» أن الدروس الخصوصية تكلف الأسرة المصرية حسب تقديرات الوزارة نفسها نحو سبعة مليارات جنيه سنوياً بالإضافة إلى ذلك فإن آثار المشكلة لا تتوقف عند حدود هذه الأعباء المالية بل تؤثر على النظام التعليمي حيث تفوق في خطورتها ما تلحقه بالأسر نفسها من أضرار. كما أشارت الندوة - التي عقدتها الهيئة العامة للاستعلامات، مركز النيل للإعلام بالقاهرة - بالتعاون مع إدارة حدائق القبة التعليمية إلى أن هذه المشكلة زادت خطورتها في ظل نظام الثانوية العامة. وقالت الدكتورة أسماء غيث أستاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس أن المجتمع يمثل قوة دافعة نحو هذا الاتجاه السلبي أو إهمال للعلم لأداء واجبه داخل المدرسة فيضطر الأبناء لتعويض هذا الفارق باللجوء إلى الدروس الخصوصية. وأكدت أن المجتمع يمثل قوة دافعة نحو هذا الاتجاه السلبي بجانب المدرسة التي أصبحت بيئة طاردة وغير جذابة للتلاميذ مما يتطلب التصدي لهذه المشكلة من كل الجهات والمؤسسات. وطالب الدكتور محمود أبو زيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بية عين شمس بالعودة الفعلية للأنشطة المدرسية من حيث المادة العلمية.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

المؤتمر الثالث لصعوبات التعلم

تتعد الجمعية المصرية لصعوبات التعليم مؤتمرها الثالث حيث تستضيفه نانسى هرجانى أخصائية الطب النفسى بالهيئة الامريكية للتخصصات النفسية الامريكية ود. براندى روث الاخصائية التربوية النفسية، الى جانب اساتذة مصريين من جامعة عين شمس والجامعة الامريكية بالقاهرة.

يناقش المؤتمر التعريف بصعوبات التعلم والنشاط الزائد وعدم التركيز حيث يعاني طفل من بين كل عشرة اطفال من هذه المشكلة مما يؤدي الى تأخر ادايتهم الدراسى وعدم قدرتهم على التأقلم مع المجتمع ومن خلال جلسات المؤتمر تقدم الحلول وسبل علاج هذه المشكلة من جانب المدرسة وأولياء الامور.

كما يستعرض المؤتمر لمشكلة الاوتيزم او الذاتوية وهى قصور قرياش للمخ بسبب عجز فى النمو النفسى والمعرفى للطفل مما ينتج عنه اضطرابات فى الكلام وعلاقة الطفل بالآخرين ومشاكل نفسية متعددة.

وستعقد الجمعية مؤتمر صحفيا بنادى اليخت بكورنيش المعادى يوم السبت ٢٤ الجارى فى السادسة مساء لمناقشة محاور المؤتمر.

● المؤتمر تحت رعاية موبينيل.



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٢ / ٢ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكثيف سبل التعاون العلمي بين جامعات أسبوط والأردن وسوريا

أسبوط - من عبده التناغي:

تم الاتفاق بين كلية الطب البيطري بجامعة أسبوط وكلية الطب البيطري بجامعة البعث السورية وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على تطوير مجالات التعاون الثقافي والبحثي وتبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط بأنه تجري المشاركة أيضا في الأبحاث المشتركة وتدرّس مواد علمية مشتركة، كما استقبلت الجامعة وفدا طلابيا من داغستان لدراسة اللغة العربية والتاريخ الإسلامي بها لمدة ثلاثة أشهر لتدرّس ١٣ طالبا وطالبة بكلّيات الآداب والتربية والحقوق.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤/٣/٢٠٠٢

مفيد شهاب لمجلس جامعة أسيوط:

خطة زمنية محددة لتنفيذ مشروعات تطوير التعليم الجامعي

أسيوط - من محمد حبيب وعبد التناغي:



د. مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الجامعات ستقوم بتنفيذ استراتيجية التعليم الجديدة وفقاً لخطة زمنية محددة وفي ضوء طبيعة كل منها لتأدية رسالتها تجاه الأجيال الجديدة وخدمة المجتمع وتتعلق الاستراتيجية بتطوير المناهج الدراسية من خلال إعداد كتاب جامعي واحد داخل القسم يشارك فيه أكثر من أستاذ بدلا من المؤلف الجامعي الذي يقوم به أستاذ بمفرده وعندما يتم تغيير برنامج الدراسة في العام التالي يتم تغيير الكتاب بدلا من إضافة العلوم الحديثة إليه واستبعاد المواد غير المناسبة للدراسة. وقال الوزير - خلال لقائه بأعضاء مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور رافت محمود رئيس الجامعة - أن من ضمن الاستراتيجية ٢٥ مشروعا سيتم تنفيذها

تطوير للمجتمع والمشاركة في أحداث تنمية حقيقية يشعر بها المواطن في جميع المجالات باعتبارها بيوت خدمة تقدم جميع الدراسات والأبحاث وللشعيرة لأصحاب الشركات والمصانع والأجهزة الخدمية والانتاجية داخل كل محافظة مشيرا إلى الدور الكبير الذي تقوم به جامعة أسيوط في هذا الاتجاه ومشاركتها الجادة من خلال مراكزها البحثية والعلمية التي توجهت إلى توشكي للمساهمة في الدراسات البيئية وغيرها.

الوزارة ووزارة الانتاج الحربي ووزارة الاتصالات والشركات وغيرها الخاصة بتوفير أجهزة الحاسب الآلي لطلاب الجامعات وأعضاء هيئات التدريس على أقسام بمبالغ مخفضة وكذلك توفير استخدام شبكة الانترنت مجانا وسيحضر الاجتماع وزراء الانتاج الحربي والاتصالات والقوى العاملة ومركز المعلومات واتخاذ القرار بمجلس الوزراء. وأشار الوزير إلى الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعات الإقليمية في

خلال ١٦ عاما المقبلة بعد تخصيص الميزانيات والمبالغ المستهدفة من خلال خطة أعدتها المجلس الأعلى للجامعات والمؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي وكذلك تطوير العمل داخل المعامل والورش بما يتناسب مع توفير المعدات والأجهزة الحديثة التي تساعد الطلاب على التدريب العملي والتطبيقي. وقال الوزير - أن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث الثلاثاء المقبل تنفيذ الاتفاقيات المبرمة بين



المصدر: الأمم - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ٢٠

لافتات الدروس الخصوصية بالزاوية الحمراء تتحدى وزارة التعليم

يبدو أن الإجراءات التي تتخذها وزارة التربية والتعليم لم تشكل رعباً كافياً لمافيا الدروس الخصوصية فقد قام المدرسون بتعليق لافتات الدعاية لهم بصورة سافرة فوق مراكز التجمع لاستقبال الطلاب والتلاميذ في مختلف مراحل التعليم، وفي كل فروع العلوم، وتضمنت اللافتات التعليم الصناعي والتجاري والثانوي العام، وبرغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الدروس الخصوصية تكلف الدولة العديد من المليارات سنوياً وأن هناك عقوبات مغلظة ضد من ثبتت أدانته في ممارسة الدروس الخصوصية، وأن الوزارة في طريقها لتحجيم مشكلة الدروس إلا أن أصحاب هذه المراكز لهم رأي آخر، ويصرون عن الاعلان عن انفسهم فابن دور الرقابة على مافيا الدروس الخصوصية



سعيد عبد الرحمن

تصوير: سعيد فج النور



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٣ / ٢٤

جامعة القاهرة تقويم آثار الفيحرا في ندوة بطب سوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

ينظم قسم الأمراض الجلدية والتناسلية غدا بكلية طب سوهاج بالاشتراك مع الجمعية المصرية لأمراض الذكورة الندوة العلمية الأولى لأمراض الذكورة بقاعة المؤتمرات بفرع الجامعة بسوهاج برئاسة الدكتور محمود رياض عميد الكلية وتحت رعاية الدكتور عبدالمعين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي.

وصرح الدكتور عصام ندا مقرر الندوة ورئيس قسم الأمراض الجلدية والتناسلية بالكلية بأنه تم توجيه الدعوة لعدد كبير من أساتذة الأمراض الجلدية والتناسلية وأمراض الذكورة في كليات الطب بالجامعات المصرية والعربية ومن بينهم الدكتور كمال زكي محمود رئيس الجمعية المصرية لأمراض الذكورة والدكتور بهجت مطاوع أمين عام الجمعية والدكتور حسنى عوض والدكتور شوقي النجار.



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وأخري صغيرة!

● عزبة حكومية صغيرة افتتحت في
الاسماعيلية.. المدرسة الفنية
التجريبية المتقدمة لتكنولوجيا
المعلومات يعمل بها اثنان مديرها
صلاح واسامة المشد، وابناء عمه علاء
ويوسف وصبري المشد. بالإضافة الى
اقاربهم ونسايهم وحبايبهم. واقارب
ونسايب وحبايب قيادات مديرية
التعليم.
اسامة المشد شقيق المدير وعضو
هيئة التدريس يعطي محاضرات في
التكنولوجيا ومؤهلاته بعلوم صناعة!!



المصدر الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٢

المجلس القومي يطلب تعديل القبول بالجامعات

كتبت - سناء مصطفى:
أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث
العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي
الشرف العام علي المجلس القومية
التخصصية بإعادة النظر في سياسات
القبول بالجامعات علي مستوي
الجمهورية، كما طالب المجلس بوضع
معايير منظمة للمنهج التعليمية لأعضاء
هيئات التدريس بالجامعات والتعليم
العلمي، كما شملت التوصيات دراسة
الشروط اللازمة للطلاب والطالبات
الراغبين في الالتحاق بالتعليم العالي، كما
أوصى المجلس بضرورة إتقان طلاب
الدراسات العليا بالجامعات للغة
الانجليزية خاصة للطلاب الفارسين في
الدول الأجنبية، وطالب المجلس بتعديل
الهيكل العلمية والأكاديمية والتوسع في
نظام التعليم المفتوح والتعليم بنظام
المراسلة، كما طالب المجلس بإنشاء معهد
متخصص لإعداد الأجيال القادمة علي
أقوال المؤسسات الجامعية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٣ / ١٩٧٢

في جولة مفاجئة لوزير التعليم

تتحية فهيمة... مدير عام مصر القديمة

كتب - يوسف عز الدين :

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بزيارة مفاجئة لعدد من المدارس الاعدادية والثانوية بالقاهرة.

فاجأ الوزير مدارس ادارة مصر القديمة التعليمية.. كافأ مدرستى النيل الثانوية للبنات وفم الخليج الابتدائية لامتياز الانشطة بهما.

على الوجه الآخر قرر خصم شهر من

هيئة الادارة المدرسية والمشرفين

بمدرستى المعهد العلمى الاعدادى

والملك الصالح، لسوء المتابعة وعدم

الاهتمام بالخدمات التعليمية.

وقرر الوزير تتحية السيدة فهيمة

مصطفى ابراهيم مدير عام ادارة

مصر القديمة التعليمية لتفاسها

عن المتابعة الجادة للمدارس التابعة

لها.. وخصم شهر من جميع

الموجهين الذى قاموا بالمتابعة خلال

الشهرين الماضيين.



المصدر - التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٣ / ٢٠

كلية الاقتصاد تكسرم روادها في الاحتفال اليوم بالعيد الأربعين لإنشائها

كتب - جمال حمزة:

تحتفل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية اليوم بمرور ٤٠ سنة على انشائها وتخرج دفعة عام ٢٠٠٠. يشهد الاحتفال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور نجيب الهالقي رئيس جامعة القاهرة، والدكتور كمال المتوفى عميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها، وطله خليل رئيس جمعية خريجي الكلية.

يتم في الاحتفال تكريم عمداء الكلية السابقين، واساتذتها الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية على مدى تاريخ الكلية، والوزراء من خريجي الكلية، كما يتم تكريم عدد من الخريجين الذين وصلوا إلى أعلى مكانة في مواقع عملهم.

جدير بالذكر أن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تأسست عام ١٩٦٠/٦١ وكان أول عميد لها الراحل الدكتور محمد زكي شافعي.



المصدر: المجديري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٨/٢/٢٤



عفوا

بقلم: عبد الله إمام

الفرع العلني.. والفرع السري

الجماعة الإسلامية التي بدأت في الجامعات، وبين الطلاب تحت اسم «اللجنة الدينية» وكان لها نور فاعل في الصعيد بالذات، خلال سنوات السبعينات.. والتي وصفها ممدوح سالم بأنها مثل الحصان الجامح يصعب السيطرة عليه.. احتضنتها السلطة وجماعة الإخوان، ودعمت بالمال، وكان قادة الإخوان هم المحاضرون الأساسيون في معسكراتها الصيفية، وقادة هذه الجماعة الإسلامية وأعضاؤها هم الذين قدمهم الإخوان فيما بعد لعضوية مجالس النقابات المهنية، أو لعضوية مجلس الشعب..

وما زالت هذه الجماعات مستمرة حتى اليوم، تمارس نشاطها في الجامعات تحت مسميات خاصة أو عامة، وتقيم صلاة العيد في الساحات، وهي التي طرحت شعار الإسلام هو الحل الذي اعتمده الإخوان بديلا عن شعاراتهم القديمة، مما يؤكد ارتباطها الوثيق بجماعة الإخوان..

هذه الجماعات ما زالت تتحرك في كل الجامعات على نسق واحد، وتردد شعارات واحدة، وتتحرك في أوقات معينة حركة واحدة.. وتظاهر في وقت واحد، وتردد هتافات واحدة.. فهي تتلقى الخطط والتعليمات من مصدر واحد.. هم الإخوان.

وكانت هذه الجماعات الإسلامية تنقل المقالات من مجلة الدعوة التي يصدرها الإخوان، وتعيد طباعتها في صورة منشورات توزع على الطلاب تأكيدا لارتباطهم بالإخوان، وقد استطاعت هذه الجماعة أن تسيطر تماما على اتحاد الطلبة في بعض الجامعات لبعض الوقت - كما رأينا - وما زالت تقوم بمساعيها الدائمة للسيطرة على هذه الاتحادات مستغلة التنظيم والتراحد، وهي نفس الطريقة التي يتبعها الإخوان في كل انتخابات يخوضونها خاصة النقابات المهنية..

ولقد كان لوجود هذه الجماعات ونشاطها ونماذجها.. إلى جانب عوامل أخرى عديدة بعضها اجتماعي وراء انتشار الحجاب بين الطالبات خاصة عندما قدموا ما سمي بزى الفتاة المسلمة، بسعر رمزي أثبتت عليه الطالبات.. وهي ظاهرة إيجابية على كل حال. إذا كان الحجاب عن إيمان ويتبعه التزام بفهم الدين وتلبية فرائضه.

وأمتمت الجماعات بعقد الندوات الدينية، التي لم تنطرق إلى القضايا الوطنية أو القضايا الاقتصادية أو الاجتماعية وغيرها، وكما اتجهت إلى إقامة المعسكرات، وإلى الأنشطة الثقافية - الدينية - والرياضية، ورحلات الحج والعمرة، وتبنت إقامة صلاة العيد في الساحات.. وذلك قبل أن تخرج إلى الشارع، وتضم أعضاء من خارج الجامعة..

وعندما عقد المؤتمر الإسلامي الطلابي في جامعة الأزهر أصدرت الجماعات بيانا إلى جماهير الطلاب قالت فيه «إن الطريق الذي ارتضاه طلاب مصر هو الإسلام بشموله وكماله نظرية وسلوكا.. سياسة وحكما.. منهاجا وطريقا..» وأننا نرفض رفضا قاطعا ما يجري الآن من تخطيط وتغيير من أجل تقييد الحركة الطلابية والحركة الإسلامية والتضييق عليها في صورة الحرس الجامعي أو البوليس الجامعي، بل نعتبر ذلك ردة إلى عهد الكبت والارهاب والظلم الطغيان في الوقت الذي ترفع فيه شعارات الحرية والديمقراطية..



المصدر - المجلد ١٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

«إن اتحاد طلاب مصر لن يسمح بتشويه صورة الحركة الطلابية الإسلامية في جامعات مصر، والمثلة في الجماعات الإسلامية والتي أثبتت حقاً نقاها وأخلاصها، ووعيتها، ووطنيتها، وهذا ما شهد به المسئولون في مختلف مواقعهم»..

ومما يفضح علاقة هذه الجماعات وارتباطها الوثيق بالأخوان الذين أصدرته بعد ذلك وجاء فيه «أنه قد أن الأوان لتعرف جماهير الطلاب للوعي تاريخ الحركة الإسلامية في مصر قبل الثورة، والمثلة في تاريخ الأخوان المسلمين، وورهم الوطني الضخم والصديق والمخلص والذي لا ينكره إلا حاقداً أو جاهلاً، أو جاحداً... أن ما قدمته الحركة الإسلامية على أرض فلسطين وضفاف القناة وصور البطولة النادرة، كانت سبباً للتآمر الصهيوني للصليبي الشيوعي لضرب الأخوان المسلمين، والذي بات معروفاً لكل شباب مصر، فلنتبينه قبل أن تسمح الحقائق ويزيف التاريخ مرة أخرى..

«إن مصطلحات التطرف الديني، والتستر وراء الدين، وغيرها قد صنعت في صحافة وإذاعات الغرب والشرق، وبدأ تصديرها إلى صحافتنا، فلنتبينه جميعاً، ولنتبينه صحافتنا لهذا المخطط الأثم الذي يريدنا فتنة لا تخدم، وناراً لا تطفأ..»
الجماعات الإسلامية في هذا البيان، تعترف بتبعيةها للأخوان.. وتدامغ عنهم، وتردد أكنوية أنهم حاربوا الانجليز في القناة، وقد قدمنا من شهاداتهم ما يثبت أن ادعاءهم المشترك في المقاومة مع الفدائيين في منطقة القناة لم يكن صحيحاً، ومع ذلك فإن كل كتبهم تركز على هذا الدور، ويسممون به أفكار الشباب حتى يصدقونه ويصدرونه في منشورات.. بينما الذين شاركوا من الإخوان أفراد قاموا بذلك على مسئوليتهم ويدافع وطني مخالفين تعليمات المرشد العام...
هكذا يصنعون الأكاذيب حول دورهم فلا يكتفون بتقاعسهم، وأخطائهم وتصريحات مرشدهم الراضية للمشاركة في الأعمال الفدائية، بل يقلبون الأمر إلى ضده..

وكانت مجلة الدعوة لسان الأخوان، قد خصصت صفحات لنشاط الطلاب - لأول مرة - لكي تنشر فقط أخبار هذه الجماعات الإسلامية وأنشطتها.. بدأت هذه الجماعات ترهب كل من يتحدث عن سماحة الدين والدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وتتهمه بأنه يريد إشعال فتنة، ونار لا تخدم.. وبدأت تتجه نحو التطرف والاعتداء على الطلاب وعلى الطالبات بالمطاري والجنائزير، وتفض الحفلات، وتواجه النشاط الطلابي العام بالضرب والقوة، وأخذت تصطدم مع الأساتذة، ومع المسئولين عن الجامعات، ثم عن الأمن.. ثم خرجت تمارس نشاطها خارج الجامعة..

ووفقاً لما رأيناه من قبل، فقد خرجت إلى الشوارع وانتشرت وأصبح من الصعب السيطرة على الحصان الجامح إلا بمواجهته بالقوة وبأجهزة الأمن، كل ذلك وظلت على ارتباطها بالأخوان حتى الآن...

كان لابد من تطوير العمل بعد الامتداد إلى مجالات بعيدة عن الطلاب والمدرجات، ويعد أن اصطلمت بالشرطة في الشوارع، ومن هنا فقد خرجت منها جماعات إسلامية أخرى، أطلق عليها اسم «الجماعات الإسلامية الجهادية».. وبدأ هذا الفرع الجديد الذي يضم طلاباً وغير طلاب يمارس نشاطه سرا، ويقوم بعمليات إرهابية، ولا بأس من أن يقع صدام بين التنظيمين العلني والسري، وأن يختلفا، وأن يعلن هذا الاختلاف الذي يصل إلى حد الاقتتال وربما يسقط ضحايا، وأن يستنكر الإخوان تصرفات الجماعة السرية ولكن إلى حدود، فإذا لقي القبض على أحد أفرانها، سارع محامو الإخوان أو الذين يرسلونهم لإخراجهم أو للدفاع عنهم.. وهي لعبة قديمة رأيناها منذ الأربعينات.. ولقد برز هنا.. لأول مرة، شيخ ضرير ولد في البحيرة وفقد بصره في العاشرة من عمره ويعمل رئيس قسم التفسير بكلية أصول الدين في جامعة الأزهر بسيوط، على مقربة من هذا النشاط الطلابي ومتابع له ولابد أن تكون له مصداقية بحكم دراساته الدينية وبحكم أنه حاصل على الدكتوراه في تفسير سورة التوبة وفيها حديث عن الجهاد بينما التصق بهذا التنظيم الجديد الذي رأى فيه شبابيه، فقد كان عضواً بجماعة الإخوان من قبل، وأصبح للطلاب يلجأون إليه يستشيرونه فيما غمض عليهم من أمور، ويفتيهم وأصبح مفتياً للجماعات الإسلامية، ثم مال إلى أن اختاروه ليكون أميراً لهم، ومتولياً كل أمورهم..

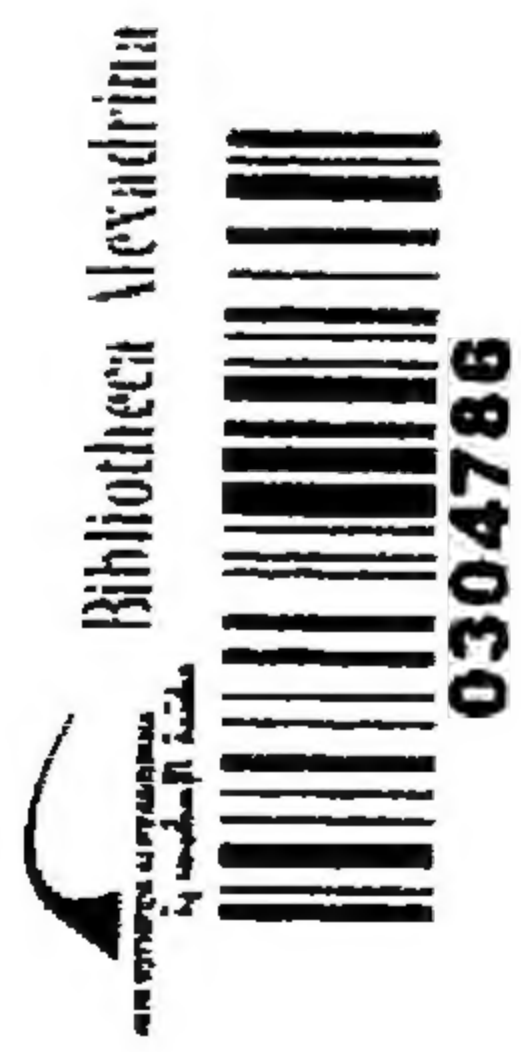


المصدر: الجزيرة

التاريخ: ٢٠٠٤/٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهكذا بدأت قصة الدكتور عمر عبد الرحمن عندما أحاط به طلاب اللجنة الدينية ثم الجماعات الإسلامية بجامعة أسيوط التي كان يعمل استاذاً بكلية أصول الدين بها.. واشتهر في محيطهم، وكانت التهم الإعلامية السرية تروج له في وقت لم يسمع باسمه أحد... قبلها كان الشيخ عمر عبد الرحمن مجهولاً، حتى رأس الجماعات الإسلامية السرية.. فرع الجهاد.. وضعت الجماعات الإسلامية لنفسها ميثاقاً للعمل، كما وضعت تفسيراً في بعض القضايا العامة بما يخدم رؤيتها وأهدافها مثل حتمية المواجهة، وقاتل للمتنعدين عن إقامة الشرائع، لأن المتنعدين عن أداء الشريعة وأولهم الحاكم يعتبرون كفاراً ومرتدين، ثم قاتل الأنظمة والحكومات الكافرة.. كما قاتل الخليفة أبو بكر للمرتدين عن الإسلام.. ترى الجماعات الإسلامية ضرورة أن تقوم هي بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وركزت في دراساتها حول الحاكمية التي سبق أن درسها سيد قطب، واتهم المجتمع بأنه جاهل بسببها كما قنمت رؤية للجهاد وتكفير العمل الحزبي وتحريم الاشتراك في الانتخابات أو دخول مجلس الشعب، وسوف نرى فيما بعد هذه الجماعات هم الذين يشاركون في الانتخابات، ويتحدثون عن ضرورة إنشاء حزب إسلامي.. ورغم أن التيار السلفي عموماً يميل إلى الاعتدال، إلا أنه كان جديراً أن يكون النهج السلفي للجماعات الإسلامية على هذا القدر من العنف الذي يعتمد في أفكاره على التكفير، والذي بدأ يقوم بعمليات صدامية مع السلطة، وأن تكون رؤيته أن المجتمعات كلها جاهلية لذلك فهم يرفضون أن يلتقوا أو يجتمعوا بالذين يختلفون معه، أو الذين لا يتفقون معهم في الغاية والفكر والعقيدة.. أما أن تكون معهم.. فتجلس معهم.. وتكون عضواً تتبع أوامرهم وتنفذ أرائهم، فإذا لم توافق حتى على بند واحد فانت مرفوض، حتى ولو كنت من تنظيم إسلامي آخر.. والدعوة عندهم واجب.. والأمر بالمعروف واجب، ومواجهة المنكر وإن يقوم عضو الجماعة بتغييره بنفسه واجب.. وطاعة أمير الجماعة واجبة..



0304786